БОУ «Русскополянская гимназия №1»

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Природоведение

5,6 класс

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающегося с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) разработана в соответствии с ФГОС на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия №1».
- Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.
- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.
- учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.

Основными целями рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Класс	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
неделю				
Итого в год	68	68	68	68

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Достаточный уровень

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-

физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурноисторическому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника ,вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач ,осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать, усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале. На основе практической деятельности, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). В соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Программа курса «Природоведение» состоит из разделов: 5 класс «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия». 6 класс «Растительный мир» «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении растительного И животного мира Земли углубляются систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых

санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Рабочая программа по природоведению состоит из четырёх разделов:

«Вселенная. Наш дом — Земля», «Растительный мир, животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс.

Введение(2ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная(6ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана. (8ч) Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые.(15ч.) Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. (13ч)Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши. (7ч.) Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия (13ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

6 класс

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Человек(13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Форма промежуточной аттестации

Предмет	Промежуточная
	аттестация
Природоведение	Тест

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Тематичес	Кол	КЭС	Плани	руемые образовато	ельные результ	аты	Контро
кий раздел	-B0		Личностные	Метапредметны	Предм	етные	ль и
	часо			e	Ученик	Ученик	оценка
	В				научится	получит	
						возможность	
						научиться	
«Вселенная	6	знакомятся с	•развитие	Регулятивные:			
»		Солнечной	элементарных	осуществлять	-что изучает	-проводить	
		системой.	навыков	взаимный	природоведе	наблюдения	
			самостоятельно	контроль в	ние;	за природой,	
			сти;	совместной		заполнять	
				деятельности;	-основные	дневники	
			•развитие	обладать	санитарно-	наблюдения;	
			навыков	готовностью к	гигиенически	~	
			сотрудничества	осуществлению	е требования;	-соблюдать	
			со взрослыми и	самоконтроля в	-название	правила	
			сверстниками в	процессе	своей	элементарно	
			разных	деятельности;	страны,	й гигиены;	
			социальных	адекватно	столицы и	- Практика	
			ситуациях;	реагировать на	народов,	взаимодейств	
			•воспитание	внешний	населяющих	ия с	
			эстетических	контроль и	Россию;	окружающим	
			потребностей,	оценку,	r overmo,	миром	
			ценностей и	корректировать	-названия		
			чувств;	в соответствии с	важнейших	Овладение	
			-,, -,,	ней свою	географическ	основными	
			•развитие	деятельность.	их объектов;	знаниями по	
			этических	Познавательны		природоведе	
			чувств,	e:	-правила	нию и	
			доброжелательн	В соответствии с	поведения в	развитие	
			ости и	содержанием	природе.	представлени	
			эмоционально-	конкретного		й об	
			нравственной	учебного		окружающем	
			отзывчивости,	предмета и для			

	ı	T	T	T		1	
			понимания и	решения		мире;	
			сопереживания	познавательных		D	
			чувствам других	и практических		Развитие	
			людей;	задач,		способности	
				использовать в		использовать	
				жизни и		знания по	
				деятельности		природоведе	
				некоторые		нию и	
				межпредметные		сформирован	
						ные	
				знания,		представлени	
				отражающие		•	
				несложные,		я о мире для	
				доступные		осмысленной	
				существенные		И	
				связи и		самостоятель	
				отношения		ной	
				между объектами		организации	
				и процессами.		безопасной	
				Коммуникатив		жизни в	
						конкретных	
				ные:		природных и	
				Вступать и		климатическ	
				поддерживать			
				коммуникацию		их условиях.	
				в разных		Развитие	
				ситуациях		вкуса к	
				социального		познанию и	
				взаимодействия		способности	
				(учебных,			
				трудовых,		К	
				бытовых и др.);		творческому	
				слушать		взаимодейств	
				собеседника		ию с миром	
						живой и	
				,вступать в		неживой	
				диалог и		природы.	
				поддерживать		r r	
				его;			
				использовать			
				доступные			
				источники и			
				средства			
				получения			
				информации для			
				решения			
				коммуникативн			
				ых и			
				познавательных			
				задач.			
				_			
«Наш дом	44	изучаются	•осознание себя	Регулятивные:	-основные	-	
— Земля»		оболочки	как гражданина	Принимать и	свойства	демонстриро	
		Земли.	России;	сохранять цели	воды,	вать	
		2	формирование	и задачи	воздуха и	простейшие	
		Знакомство с	чувства	решения	почвы;	опыты;	
		формами	гордости за	ТИПОВЫХ	•	•	
		поверхности	свою Родину;	учебных и	-основные	-проводить	
		Земли и	,	практических	формы	наблюдения	
		видами	•развитие	задач	поверхности	за природой,	
		водоемов.	элементарных	,осуществлять	Земли;	заполнять	
			навыков	_	ĺ	дневники	
			самостоятельно	коллективный	-простейшую	наблюдения;	
				поиск средств	классификац	пиотодония,	
			сти;	ИХ	ию растений	-называть	
			•развитие	осуществления;	(деревья,	разнообразн	
			навыков	осознанно	кустарники,	ых	
				действовать на	травы) и	представител	
			со варосными и	основе разных		•	
			со взрослыми и	видов	животных	ей животного	
			сверстниками в	инструкций для	(насекомые,	И	
			разных	решения	рыбы, птицы,	растительног	
			социальных	практических и	звери);	о мира;	
	i	I	CHENOTHIAN.	практических и		1	
			ситуациях;	инебить залот.			
			ситуациях,	учебных задач;	-названия	-ухаживать за	

T T			v		1
	•воспитание	осуществлять	важнейших	домашними	
	эстетических	взаимный	географическ	животными и	
	потребностей,	контроль в	их объектов;	комнатными	
	ценностей и	совместной	T#001170	растениями;	
	чувств;	деятельности;	-правила	6	
		обладать	поведения в	-соблюдать	
	•развитие	готовностью к	природе	правила	
	этических	осуществлению		элементарно	
	чувств,	самоконтроля в		й гигиены;	
	доброжелательн	процессе		Развитие	
	ости и	деятельности;		способности	
	эмоционально-	адекватно			
	нравственной	реагировать на		использовать	
	отзывчивости,	внешний		знания по	
	понимания и	контроль и		природоведе	
	сопереживания	оценку,		нию и	
	чувствам других	корректировать		сформирован	
	людей;	в соответствии с		ные	
		ней свою		представлени	
		деятельность.		я о мире для	
				осмысленной	
		Познавательны		И	
		е:		самостоятель	
		Дифференцирова		ной	
		ННО		организации	
		воспринимать		безопасной	
		окружающий		жизни в	
		мир, его		конкретных	
		временно-		природных и	
		пространственну		климатическ	
		ю организацию,		их условиях.	
		использовать,		<i>y</i>	
		усвоенные		Понимание	
		логические		преимуществ	
		операции		, выгоды и	
		(сравнение,		трудностей,	
		анализ, синтез,		определяемы	
		обобщение,		X	
		классификацию,		собственным	
		установление		местом	
		аналогий,		проживания;	
		закономерностей			
		, причинно-		Развитие	
		следственных		вкуса к	
		связей) на		познанию и	
		наглядном,		способности	
		доступном		К	
		вербальном		творческому	
		материале. На		взаимодейств	
		основе		ию с миром	
		практической		живой и	
		деятельности, в		неживой	
		соответствии с		природы.	
		индивидуальным		I. I	
		индивидуальным и			
		и возможностями,			
		· ·			
		применять			
		начальные			
		сведения о			
		сущности и			
		особенностях			
		объектов,			
		процессов и			
		явлений			
		действительност			
		и (природных,			
		социальных,			
		культурных,			
		технических и			
		др.). В			
		соответствии с			

Есть на Земле страна Россия	14	знакомятся с наиболее значимыми географическ ими объектами, расположенн ыми на территории нашей	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Формирование уважительного	задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач ,осуществлять	-название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию; -названия важнейших	Практика взаимодейств ия с окружающим миром Овладение основными знаниями по природоведе	
				содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника ,вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных			

		1	1	T		T
	единым	культуре	осуществления;		й об	
	государством	народов,	осознанно		окружающем	
		населяющих	действовать на		мире;	
		территорию	основе разных		Понимание	
		нашей страны;	видов инструкций для		преимуществ	
			решения		, выгоды и	
			практических и		трудностей,	
			учебных задач;		определяемы	
			осуществлять		X	
			взаимный		собственным	
			контроль в		местом	
			совместной		проживания;	
			деятельности;			
			обладать			
			готовностью к			
			осуществлению			
			самоконтроля в			
			процессе			
			деятельности;			
			адекватно			
			реагировать на			
			внешний			
			контроль и			
			оценку,			
			корректировать в соответствии с			
			ней свою			
			деятельность.			
			Познавательны			
			e:			
			Дифференцирова			
			нно			
			воспринимать			
			окружающий			
			мир, его			
			временно-			
			пространственну			
			ю организацию, использовать,			
			усвоенные			
			логические			
			операции			
			(сравнение,			
			анализ, синтез,			
			обобщение,			
			классификацию,			
			установление			
			аналогий,			
			закономерностей , причинно-			
			, причинно-			
			связей) на			
			наглядном,			
			доступном			
			вербальном			
			материале. На			
			основе			
			практической			
			деятельности, в			
			соответствии с			
			индивидуальным и			
			возможностями,			
			применять			
			начальные			
1		i e	i	İ		ĺ
			сведения о			
			сущности и			

процессов и власний действительност и (природим, социальных, кумтургах, социальных, кумтургах, технических и др., b соответствии с состременным комперсиото установанием процессия и практических задач, использовать в жозиви и деятельности несоготрые межпредменные заним, отражающие несоготрые межпредменные заним, отражающие несоготрые деятельности несоготрые использовать в жозим и деятельности несоготрые межпредменные заним, отражающие несоготь не состоямых не состоямых не состоямых не процессиями. Комму инстатии и процессиями комму инстатии намее в Сетупата в померования в развых ситуанрих социального камму обстоям и др. социального померования и полежения жили др. сопостоя письма для регнения жили др. делового письма для регнения жили др. делового письма для регнения жили неформации др. денового письма жили неформации др. денового письма жили и полаваятельных задач.	 	
действительност и природных, социальных, кумтуртых, технических и др.). В соответствии е соотражанем конкретного учебного иредмета и для решения поливательных и практических задач, использовать и жизни и деятельности некоторые междуний и жизни и деятельности некоторые междуний и жизни и деятельности некоторые междуна деятельности некоторые междуний и отношения между объектами и отношения между объектами и процессами. Коммуникатить пысе: Веступать и междуний и отношения между объектами и процессами. Коммуникатить пысе: Веступать и междуникацию объектами и процессами. Коммуникацию объектами и процессами. Коммуникатить пысе: Веступать и междуникацию объектами и процессами. Коммуникатить пысе: Веступать и подвежения и продолежи и др.). Спушать сообесащих и др.). Спушать сообесащих и др.). Спушать сообесащих и др.). Спушать сообесащих и др.). Спушать драмения жизначения жизначения жизначения драмения жизначения жизн		процессов и
и (природням, социальных, культурымх, технических и др.). В состветствии с содержащем конкретного учебного предмета и для решения познавляетельных и практических задач, использовать в жизни и деятельности пекоторые межиредметные знашия, отражающие песторащем странция странция и протражающие песторащем соврания и процессами. Коммуникатив и процессами коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникатив (учебных, трудовых, др.); слуппать собседника, быторых др.); слуппать собседника, детунать в диалог и поддерживать собседника, детунать в диалог и поддерживать собседника детунать в диалог и поддерживать сего; использовать разные виды десторного значимых задач; использовать денения жизиснию значимых задач; использовать доступные источных и средства получения неформации для решения коммуникативи и средства получения немомуникативи и средства получения немомуникативи и коммуникативи и коммуникативи и коммуникативи и коммуникативи и коммуникативи и пользать денения коммуникативи и коммуникативи и пользать денения коммуникативи и коммуникативи и пользать денения пользать денения пользать денения денения пользать денения пользать денения пользать денения по		явлений
и (природням, социальных, культурымх, технических и др.). В состветствии с содержащем конкретного учебного предмета и для решения познавляетельных и практических задач, использовать в жизни и деятельности пекоторые межиредметные знашия, отражающие песторащем странция странция и протражающие песторащем соврания и процессами. Коммуникатив и процессами коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникатив (учебных, трудовых, др.); слуппать собседника, быторых др.); слуппать собседника, детунать в диалог и поддерживать собседника, детунать в диалог и поддерживать собседника детунать в диалог и поддерживать сего; использовать разные виды десторного значимых задач; использовать денения жизиснию значимых задач; использовать доступные источных и средства получения неформации для решения коммуникативи и средства получения немомуникативи и средства получения немомуникативи и коммуникативи и коммуникативи и коммуникативи и коммуникативи и коммуникативи и пользать денения коммуникативи и коммуникативи и пользать денения коммуникативи и коммуникативи и пользать денения пользать денения пользать денения денения пользать денения пользать денения пользать денения по		действительност
социальных кумкурных, технических и др.). В соответствии с содержанием конкретного учебкого ирецмета и для решения нозманательных и практических задач, использовать в жизни и деятельности некоторые междураменные инскоторые междураменные знания, отраждением симу объектими и протиссами междураменные сумественныме сваз и отношения междураменные и протиссами комуникатив мых и протиссами комуникатив мых ступувших соправляють от разывающей стручаниях соправляють разывающей стручания др.; случать в двалог и поддержавать состоящих др.); случать и др.); случать в двалог и поддержавать состоящих др.); случать в двалог и поддержавать состоящих др.); случать и поддержавать состоящих др.); случать в двалог и поддержавать состоящих др.); случать		
культурных, технических и др.). В соответствии с содержащием конкретного учебного иредмета и для решения поливаятельных и практических задач, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знашия, отряжающие несполеные существенные существенные существенные существенные не поддерживать в поддерживать коммуникатии и процессами согламных др.); сдушать сообесдника дветупать в поддерживать его; от согламных др.); сдушать сообесдника дветупать в двялог и поддерживать его; от согламных др.); сдушать сообесдника дветупать в двялог и поддерживать его; от согламных двяленных жизненно значимых жизненно значимых задач; использовать доступные источными и средства получения информации для решения коммуникатизи и средства получения информации для решения коммуникатизи и ком		
технических и др.). В соответствии с содержанием конкретного учебного предъяти и для решения познанятельных и практических задач, использовать в жизни и даятельности некоторые межире, метные знания, отражающие песложные, доступные сидиственные и процессия и процессия и процессия и процессия и процессия и процессия коммуникатия и процессия коммуникатия выму объектами (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собесединия дебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собесединия дебных делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения и порымунных задач; использовать доступные источники и средства получения и порымунных задач; использовать доступные источники и средства получения и порымунных задач; использовать доступные источники и средства получения и порымунных задач; использовать доступные источники и средства получения и порымах задач; использовать доступные источники и средства получения и порымах задач; использовать доступные источники и средства получения и порымах задач; использовать доступные источники и средства получения и порымах задач; использовать доступные источники и средства получения и порымах задач; использовать доступные источники и средства получения и порымах задач; использовать доступные источники и средства получения и порымах задач; использовать доступные источники и средства получения и порымах задач; использовать доступные источники и средства получения и порымах задач; использовать доступные и порымах задач; использоват		
др.). В соответствии с содержанием конкретного учебного предъяжения для решения познавлятельных и практических задач, использовать в жили и деятельные пестованием поставлятельные пестованием процессами. Коммуникатии и процессами. Коммуникатии поддержанать сигуациях согнального взаммолействия (учебных, тру,ковых, бытовых и др.); случать в динают и поддержанать сего, метомуника др.; случать в динают и поддержанать сего, метомуным драгием драгием жизысного значения драгунения жизысного значения и средегная получения и средегная получения и нерорегная коммуникативи для решения информации для решения коммуникативи для решения информации для решения и для решения для решения для решения для ре		
соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения полнавательных и практических задам, использовать в жизни и деятельности некоторые междрением в деятельности некоторые междрением деятельности некоторые междрением деятельности некоторые междрением деятельности некоторые междрением деятельности неспользовать диступные сущет венные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникания между объектами и процессами. Коммуникания между объектами и процессами. Коммуниканию в ризных ситуапиях ситуапиях ситуапиях ситуапиях ситуапиях ситуапиях социального взаимодействия (учебных, трудовах, до утомож,		
содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач, использовать в жизии и деятельности некоторые межаредменные запаная, отражающе неслояные, доступные сизованые, доступные сизованые и процессами. Коммуникатив и процессами. Коммуникатив и продессами. Коммуникатив и подаграживать согражного в ваимодействия (учебних, трудовых, бытовых и др.); случитать собеседника двугунать в диалог и поддерживать его. использовать разные виды делового письма дли решения жизмения задач; использовать доступные источники и средства получения и получения		
жовкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач, использовать в жизни и деятельности некоторые междреженные знания, отражающие песложиме, доступные существенные связи и отношения и процессами. Коммуникатив и и процессами. Коммуникатив и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях синуациях синуациях синуациях синуациях синуациях сонным ного в заимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); случать в диалог и поддерживать собеседника дегорать за диалог и поддерживать собеседника дегорать дегора		
учебного предмета и для решения поянаятельных и практических задач, использовать в жили и деятельности некогорые межпредметные знания, отражающие несложные, доступпые существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникацию в развых ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях (учебных, трудовых, бытовых и др.); случать в диллог и поддерживать собессами а делового и поддерживать собессами др.); случать в диллог и поддерживать сого др. (ступать в диллог и поддерживать собессами др.); случать в диллог и поддерживать собессами др.); случать в диллог и поддерживать сого др.); использовать разные испоразовать разные испоразовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативи към и познавательных		
предмета и для решения познавательных и практических задач, использовать в жизни и деятельности пескопиные объектами и деятельности пескопиные объектами и деятельности пескопиные объектами и потракавопине нескопиные объектами и отношения объектами и процессами. Коммуникатив мысе: Вегупать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать в диалог и поддерживать собеседника "вступать в диалог и поддерживать собеседника "вступать в диалог и поддерживать разных делового письма для решения жизнения жизнения жизнения жизнения делового письма для решения жизнения и получения и серодства получения и серодства получения и		конкретного
предмета и для решения познавательных и практических задач, использовать в жизни и деятельности пескопиные объектами и деятельности пескопиные объектами и деятельности пескопиные объектами и потракавопине нескопиные объектами и отношения объектами и процессами. Коммуникатив мысе: Вегупать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать в диалог и поддерживать собеседника "вступать в диалог и поддерживать собеседника "вступать в диалог и поддерживать разных делового письма для решения жизнения жизнения жизнения жизнения делового письма для решения жизнения и получения и серодства получения и серодства получения и		учебного
решения познавательных и праклических задав, использовать в жизни и деятельности пекогорые межиредметные знания, отражающие нескожные, доступные существенные сязи и отнописния между объектами и пропессами. Коммуникатив имс: Ветупать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); сдупать в диалог и поддерживать собеседника "вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды депового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разных виды депового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разных виды депового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные виды депового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные виды депового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные использова		
познавательных и практических задав, чегользовать в жизни и деятельности некоторые межиредметные знашия, отражающие несложные, доступные существенне связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуащиях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника деступать в дивато и поддерживать его. использовать разнымы задач, использовать разнымых задач; использовать доступные использовать		
и практических задав, использовать в жизни деятельности некоторые межирелым тыме знания, отражающие несложные, доступные существенные сквз и отпользовать, доступные существенные сквз и отпользовать в жизни и процессами. Коммуникатив мыс: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеселника дегупать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизнению значимых задач; использовать доступные доступные использовать доступные доступные использовать доступные использовать доступные доступн		
видовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные сиязи и отношения между объектами и процессами. Коммуникатив нае: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимолействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника десупать в дивлог и поддерживать егго, использовать разные виды делового инсьма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные исп		
использовать в жизни и и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессеми. Коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника дегупать и поддерживать собеседника дегупать и поддерживать собеседника дегупать и поддерживать собеседника дегупать и поддерживать собеседника дегупать и диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового пнема дли решения жизненю значимых задач, использовать доступные испочники и средства получения информации для решения коммунисативя информации для решения коммунисативных и почивантельных и п		
жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражнопцие несложные, доступные существеные существеные существеные существеные не объектами и отношения между объектами и процессами. Коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникатив ситуациях социального взаимодействия (учебых, трудовых, бытовых и др.); слупать собеседника деступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные испол		
деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникатив ные: Вегунать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взанмодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника дегунать в дидагог и поддерживать собеседника дегунать в дидагог и поддерживать собестинка дегунать и поддерживать собестинка дегунать и поддерживать собестинка дегунать и поддерживать собестинка дегунать и поддерживать сго; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативь ых и познавательных		использовать в
некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные свзи и отношения между объектами и процессами. Коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, труловых, бытовых и др.); слушать в дналог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информация для решения коммуникативн ых и познавательных		жизни и
некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные свзи и отношения между объектами и процессами. Коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, труловых, бытовых и др.); слушать в дналог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информация для решения коммуникативн ых и познавательных		деятельности
межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникатив ные: Ветупать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника "вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познаваетельных		
знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникатив ныс: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях сощиального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника "вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации и дря решения информации и дря решения информации и дря решения информации и средства получения информации для решения коммуникативных и познаваетсльных		
отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникатив ные: Ветупать и поддерживть коммуникацию в разных ситуациях ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника ветупать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значмых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн вых и познававательных		
несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника "вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизнению значимых задач; менользовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника в,ступать в диалог и поддерживать его; и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн их и познавательных		
еушественные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях ситуациях ситуациях (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника ,вступать в дналог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника "вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
отношения между объектами и процессами. Коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника "вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
между объектами и процессами. Коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		связи и
и процессами. Коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника "вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		отношения
и процессами. Коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника "вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		между объектами
Коммуникатив ные: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
ные: Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника "вступать в дналог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях сощиального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника "вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника "вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника "вступать в дналог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, быговых и др.); слушать собеседника ,вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и и познавательных		
ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых идр.); слушать собеседника ,вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		в разных
взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника "вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		ситуациях
(учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника ,вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		социального
(учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника ,вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		взаимодействия
трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника ,вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
бытовых и др.); слушать собеседника "вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
слушать собеседника ,вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
собеседника "вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		поддерживать
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		доступные
получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		источники и
получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных		средства
информации для решения коммуникативн ых и познавательных		
решения коммуникативн ых и познавательных		
коммуникативн ых и познавательных		
ых и познавательных		
познавательных		
задач.		
		задач.

6 класс

Раститель ный мир Земли Триводятся простейшие классификаци и растений. Внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений. Формирова интереса к предметам и явлениям ж неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным исторически достоприме ностям	е Ученик научится получит возможность научиться и Регулятивные: осуществлять - простейшу демонстриро вать классифика деятельности; обладать растений готовностью к осуществлению самоконтроля в ание процессе животных ание процессе животных деятельности; обладать осуществлению кустарники, травы) и за природой, заполнять дневники наблюдения; и и адекватно рыбы, птицы, -называть
Раститель ный мир Земли Триводятся простейшие классификаци и растений. Внимание учащихся на характерные признаки каждой группы деятельност растений. Формирова интереса к предметам и явлениям ж неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным историческ достоприме	научится получит возможность научиться и Регулятивные: осуществлять - простейшу демонстриро вать простейшие опыты; обладать растений готовностью к осуществлению самоконтроля в ание процессе животных априродой, заполнять деятельности; и деятельности; и деятельности; и деятельность к осуществлению кустарники, за природой, заполнять деятельности; и деятельности; насекомые, рыбы, называть на птицы, -называть
Раститель ный мир Земли Триводятся простейшие классификаци и растений. Внимание учащихся на характерные признаки каждой учебной группы деятельност растений. Формирован интереса к предметам и явлениям ж неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным историческ достоприме	возможность научиться и Регулятивные: осуществлять - демонстриро вать простейшу обладать растений готовностью к осуществлению самоконтроля в ание процессе животных априродой, заполнять дневники наблюдения; и и адекватно рыбы, живой и реагировать на птицы, -называть
простейшие классификаци социальной и растений. Обучающего формирован учащихся на характерные признаки каждой учебной группы деятельност растений. Формирован интереса к предметам и явлениям ж неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным исторически достоприме	и Регулятивные: осуществлять демонстриро вать простейшу демонстриро гося, контроль в ю вать простейшие деятельности; цию опыты; мотивов готовностью к осуществлению самоконтроля в ание процессе животных деятельности; дия деятельности; дия за природой, заполнять деятельности; ни деятельности; насекомые, наблюдения; наблюдения; наблюдения;
простейшие классификаци социальной и растений. Внимание формирован учащихся на характерные признаки каждой учебной группы деятельност растений. Формирован интереса к предметам и явлениям ж неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным исторически достоприме	и Регулятивные: осуществлять
простейшие классификаци социальной и растений. Внимание формирован учащихся на характерные признаки каждой учебной группы деятельност растений. Формирован интереса к предметам и явлениям ж неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным исторически достоприме	осуществлять ваимный простейшу демонстриро вать простейшие опыты; обладать растений (деревья, осуществлению самоконтроля в ание процессе деятельности; и деятельности; обладать растений (деревья, кустарники, травы) и за природой, заполнять дневники наблюдения; и и адекватно рыбы, птицы, -называть
классификаци социальной и растений. обучающего внимание учащихся на характерные признаки каждой учебной группы деятельност растений. Формирова интереса к предметам и явлениям ж неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным исторически достоприме	й роли взаимный простейшу демонстриро вать простейшие опыты; обладать растений (деревья, сустарники, таблюдения за природой, заполнять деятельности; и деятельности; адекватно рыбы, живой и реагировать на птицы, -называть
и растений. Внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений. Формирова интереса к предметам и явлениям ж неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным исторически достоприме	гося, контроль в совместной классифика простейшие опыты; обладать растений (деревья, осуществлению самоконтроля в ание процессе животных пи деятельности; и деятельности; и и адекватно рыбы, живой и реагировать на птицы, вать простейшие опыты; проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения; птицы, -называть
Внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений. Внимание формирован обитерной обитерно	ание и совместной деятельности; обладать растений опыты; обладать растений опыты; обладать осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; деятельности; и и адекватно рыбы, живой и реагировать на простейшие опыты; опыты; опыты; опыты; опыты; опыты; опыты деятельности; опыты деятельности деятельности; опыты;
учащихся на характерные социально признаки значимых м каждой учебной группы деятельност растений. Формирова интереса к предметам и явлениям ж неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным историческ достоприме	деятельности; обладать растений опыты; обладать растений (деревья, осуществлению самоконтроля в наблюдения за природой, заполнять деятельности; деятельности; адекватно рыбы, и реагировать на птицы, -называть
характерные социально признаки значимых м каждой учебной группы деятельност растений. Формирова интереса к предметам и явлениям ж неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным исторически достоприме	обладать растений (деревья, осуществлению сти. самоконтроля в процессе животных деятельности; а декватно живой и реагировать на прастений (деревья, кустарники, травы) и за природой, за природой, заполнять дневники наблюдения; птицы, -называть
признаки значимых м каждой учебной группы деятельност формирова интереса к предметам и явлениям ж неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным историческі достоприме	тотивов готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; и деятельности; адекватно вживой и реагировать на птицы, -называть
каждой учебной группы деятельност растений. Формирова интереса к предметам и явлениям ж неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным исторически достоприме	осуществлению самоконтроля в процессе ти. деятельности; адекватно деягировать на птицы, наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
группы деятельност растений. Формирова интереса к предметам и явлениям ж неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным историческі достоприме	травы) и за природой, заполнять дневники наблюдения; и реагировать на птицы, заполнять заполнять дневники наблюдения; заполнять зап
растений. Формирова интереса к предметам и явлениям ж неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным историческі достоприме	ание процессе животных заполнять деятельности; (насекомые, дневники и адекватно рыбы, наблюдения; живой и реагировать на птицы, -называть
интереса к предметам и явлениям ж неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным исторически достоприме	ти деятельности; (насекомые, рыбы, наблюдения; наблюдения; называть
предметам и явлениям ж неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным исторически достоприме	и адекватно рыбы, наблюдения; живой и реагировать на птицы, -называть
неживой пр к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным историческ достоприме	живой и реагировать на птицы, -называть
к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным историческ достоприме	
к своей стра населению, традициям, обычаям, культурным историческ достоприме	рироды, внешний звери);
традициям, обычаям, культурным историческі достоприме	разноооразн
обычаям, культурным историческі достоприме	о, оценку,
культурным исторически достоприме	представите лей
историческі достоприме	в соответствии растительног
достоприме	им и с ней свою растительного мира;
-	ким деятельность.
ностям	печатель Познавательны -ухаживать
	e: 3a
	В соответствии комнатными
	с содержанием растениями;
	конкретного
	учебного Практика предмета и для взаимодейст
	Pemeran
	и практических м миром задач,
	использовать в Развитие
	жизни и способности
	деятельности
	некоторые ь знания по
	межпредметные природоведе
	знания.
	отражающие сформирова
	несложные,
	доступные представлен
	существенные ия о мире для
	СВЯЗИ И
	отношения
	между
	ооъектами и
	процессами.
	Коммуникатив
	ные: Вступать и жизни в
	поддерживать конкретных
	коммуникацию природных и
	в разных климатическ
	ситуациях их условиях.
	COMMON NOTO
	рээнмолейстрия
	(yuefuniv
	познанию и
	TPJAVBIA, OHOOODII
	PRITOPHY W IID).
	бытовых и др.); слушать спосооности к творческому

_		1				1	
				,вступать в		взаимодейст	
				диалог и		вию с миром	
				поддерживать		живой и	
				его; использовать		неживой природы.	
				доступные		природы.	
				источники и			
				средства			
				получения			
				информации для			
				решения			
				коммуникативн			
				ых и			
				познавательных			
Животный	34	Приводятся	Принятие и	задач. Регулятивные:	_	-проводить	
мир Земли	34	простейшие	освоение	осуществлять	простейшу	наблюдения	
p ge		классификаци	социальной роли	взаимный	Ю	за природой,	
		и животных.	обучающегося,	контроль в	классифика	заполнять	
		Внимание	формирование и	совместной	цию	дневники	
		учащихся на	развитие	деятельности;	(насекомые,	наблюдения;	
		характерные	социально	обладать	рыбы,	-называть	
		признаки	значимых мотивов	готовностью к	птицы,	-называть разнообразн	
		каждой	учебной	осуществлению	звери);	ых	
		группы животных.	деятельности. Формирование	самоконтроля в процессе		представите	
		MIDOTIDIA.	интереса к	деятельности;		лей	
			предметам и	адекватно		животного и	
			явлениям живой и	реагировать на		растительног	
			неживой природы,	внешний		о мира;	
			к своей страны, ее	контроль и		-ухаживать	
			населению,	оценку,		3a	
			традициям,	корректировать		домашними	
			обычаям, культурным и	в соответствии с ней свою		животными;	
			историческим	деятельность.			
			достопримечатель	Познавательны			
			ностям	e:			
				В соответствии			
				с содержанием			
				конкретного			
				учебного			
				предмета и для			
				решения познавательных			
				и практических			
				задач,			
				использовать в			
				жизни и			
				деятельности			
				некоторые			
				межпредметные			
				знания,			
				отражающие несложные,			
				доступные			
				существенные			
				связи и			
				отношения			
				между			
				объектами и			
				процессами.			
				Коммуникатив ные:			
				Вступать и			
				поддерживать			
				коммуникацию			
				в разных			
				ситуациях			
				социального			

-							
				взаимодействия			
				(учебных,			
				трудовых,			
				бытовых и др.);			
				слушать			
				собеседника			
				,вступать в			
				диалог и			
				поддерживать			
				его;			
				использовать			
				доступные			
				источники и			
				средства			
				получения			
				информации			
				для решения			
				коммуникативн			
				ых и			
1				познавательных			
				задач.			
Человек	13	простейшие	формирование	Регулятивные:	основные	-	
		сведения об	установки на	осуществлять	санитарно-	демонстриро	
		организме, его	безопасный,	взаимный	гигиеничес	вать	
1		строении и	здоровый образ	контроль в	кие	простейшие	
		функциониров	жизни, наличие	совместной	требования;	опыты;	
1		ании	мотивации к	деятельности;			
			творческому	обладать	-правила	-проводить	
			труду, работе на	готовностью к	поведения в	наблюдения	
			результат,	осуществлению	природе	за природой,	
			бережному	самоконтроля в		заполнять	
			отношению к	процессе		дневники	
			материальным и	деятельности;		наблюдения;	
			духовным	адекватно		-соблюдать	
			ценностям;	реагировать на		правила	
			i	внешний		элементарно	
			•формирование	контроль и		й гигиены;	
			негативного	оценку,		n i m nenbi,	
			отношения к	корректировать		-оказывать	
			факторам риска	в соответствии		простейшую	
			здоровью	с ней свою		медицинску	
			(сниженная	деятельность.		ю помощь.	
			двигательная	Познавательны			
			активность,	e:		Практика	
			курение, алкоголь,	В соответствии		взаимодейст	
			наркотики и другие	с содержанием		вия с	
			психоактивные	конкретного		окружающи	
			вещества,	учебного		м миром	
			инфекционные	предмета и для		Овладение	
			заболевания).	решения		основными	
				познавательных		знаниями по	
				и практических		природоведе	
				задач,		нию и	
				использовать в		развитие	
				жизни и		представлен	
				деятельности		представлен ий об	
				некоторые		окружающе	
				межпредметные		м мире;	
				знания,		wimpe,	
				отражающие		Развитие	
				несложные,		способности	
				доступные		использоват	
				существенные		ь знания по	
				связи и		природоведе	
				отношения		нию и	
				между		сформирова	
1				объектами и		нные	
1				процессами.		представлен	
1				Коммуникатив		ия о мире	
				ные:		_	

	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника ,вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	для осмысленно й и самостоятел ьной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатическ их условиях. Понимание преимущест в, выгоды и трудностей, определяемы х собственным местом проживания; Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодейст вию с миром живой и неживой природы.
--	--	--