

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
русскому языку  
для 7 – 9 классов (1)

2024 – 2025 учебный год

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 – 9 классов (8.1) учебного предмета «русский язык» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия №1».

В предмет «русский язык» для старших классов структурно входят два раздела:

1. Письмо и развитие речи
2. Чтение и развитие речи.

Изучение письма и развития речи в 7-9 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности через привитие интереса к родному языку.

- формирование ответственного отношения к выбору профессии и создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со склонностями, способностями, индивидуальными особенностями, с потребностями общества.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально-логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

#### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «письмо и развитие речи» отводится:

- в 7 классе 136 часов, 34 учебные недели;
- в 8 классе 136 часов, 34 учебные недели;
- в 9 классе 136 часов, 34 учебные недели.

**Личностные и предметные результаты усвоения учебного материала**

### **Личностные результаты:**

обучающийся должен

- гордиться школьными успехами и достижениями, своими и товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи, литературы, искусства;
- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе норм и правил, принятых в обществе

### **Предметные результаты:**

#### **7 класс**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

##### ***Учащиеся должны знать:***

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

название частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания слов.

#### **8 класс**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

##### ***Учащиеся должны знать:***

части речи

наиболее распространенные правила правописания слов.

#### **9 класс**

##### ***Учащиеся должны уметь:***

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

пользоваться словарем.

##### ***Учащиеся должны знать:***

части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД):**

#### **Коммуникативные:**

Обучающийся должен:

- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение
- дифференцированно использовать разные виды бытовых высказываний в ситуации общения с учетом специфики участников общения (возраст, социальный статус)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненных задач
- использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач

**Регулятивные:**

- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач

**Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности

**Планируемые результаты на окончание учебного курса 7-9 класс:****Минимальный уровень:**

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

- знать значимые части слова и их существенные признаки;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

**Содержание учебного предмета «русский язык»****7 класс****ПОВТОРЕНИЕ.**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов,

с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, **но**.

### **СОСТАВ СЛОВА.**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

### **ЧАСТИ РЕЧИ.**

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное.** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Демонстративные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица

шь, - шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД.**

#### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы». «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.).

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

#### **8 класс**

### **ПОВТОРЕНИЕ.**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов

### **СЛОВО.**

Состав слова. Однокоренные слова, подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок **со** и **а** (**от-**, **до-**, **про-**, **по-**, **за-**, **на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные в зависимости от произношения (**с-**, **в-**, **над-**, **под-**, **от-**). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

## **ЧАСТИ РЕЧИ.**

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных ед.ч. и мн.ч. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед.ч. и мн.ч. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

**Личные местоимения.** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 л. мн.ч.

**Глагол.** Значение глагола. Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с **-тся** и **ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами **который, когда, что, где, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

## **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД.**

### **Связная речь**

*(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)*

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и зарубежных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо, заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

### **9 класс**

## **ПОВТОРЕНИЕ.**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

## **ЗВУКИ И БУКВЫ.**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**.

Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

## **СЛОВО.**

**Состав слова.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-** (бес-), **воз-** (вое-), **из-** (ис-), **раз-** (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

**Имя существительное.** Роль существительного в речи. Основные

грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

**Личные местоимения.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол.** Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

**Части речи.** Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД.**

#### **Связная речь**

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

*Изложение.*

*Сочинение* творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

*Деловое письмо:* стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс ( 4часа в неделю- 136часов)

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1.Повторение	9ч.	- составление предложения к рисунку; - проверка написанного	- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	<b>Регулятивные:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>Познавательные:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	- находить главные и второстепенные члены предложения, распространять предложения, определять однородные члены предложения, расставлять знаки препинания при однородных членах, составлять предложения по вопросам.	-распознавать простое и сложное предложение -расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.	Контрольный диктант
2.Состав слова	23ч.	Нахождение слов, требующих проверки; - определение частей слова	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к	<b>Регулятивные:</b> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;	-подбирать родственные слова, -делать разбор слова по составу, -отличать приставку от предлога, - составлять слова по схеме	-распознавать части слова	Списание с заданием

3. Части речи. Имя существительное	15ч.	определены и частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	урокам русского языка;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p><b>Познавательные:</b> -отвечать на вопросы учителя; -освоение схемы слова</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге на уроке -слушать и понимать речь других;</p> <p><b>Регулятивные:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p><b>Познавательные:</b> -отвечать на вопросы учителя; -различать имена существительные в речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>	-определять части речи по вопросам, -находить их в предложении, -склонять части речи, - правильно оформлять конверт.	Отличать имя существительное от других частей речи	Составление обьяснительной записки
4.Имя прилагательное	15 ч.	определены и частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p><b>Регулятивные:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	-определять прилагательное по вопросам, - склонять прилагательные в ед.ч. и мн.ч., -составлять с ними предложения, -распространять предложения с помощью прилагательных	Определять роль прилагательных в речи	Контрольный диктант

5. Местоимение	15ч	замена местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка	-отвечать на вопросы учителя; -различать имена прилагательные в речи <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.  <b>Регулятивные:</b> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; <b>Познавательные:</b> -отвечать на вопросы учителя; -различать местоимения в речи <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других;	- находить местоимения в тексте, -задавать к нему вопрос, -определять его род, число, лицо и склонение.	- заменять имя существительное местоимением; -определять склонение местоимения	
6.Глагол	23ч..	Использование глаголов в прямом и переносном значении	- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного	<b>Регулятивные:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план	-определять время, число, лицо глаголов, - находить глаголы в тексте, задавать к ним вопрос.	определять роль глагола в речи; -определять время, число, лицо  ..	Контрольный диктант

			<p>отношения к урокам русского языка; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>выполнения заданий на уроках под руководством учителя; <b>Познавательные:</b> -отвечать на простые вопросы учителя; -использование глаголов в прямом и переносном значении. <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p>			Конт роль ный дикт ант
7.Предложен ие	24 ч.	нахождение сходства и различия распространенных и нераспространенных предложений	<p>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; <b>Познавательные:</b> -отвечать на вопросы учителя; -находить распространенные и нераспространенные предложения. <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p>	<p>-озаглавливать текст, -составлять предложения с однородными членами, -выделять главные члены предложения.</p>	<p>- выделять способы обращения –отличать простое предложение от сложного</p>	Сост авле ние дело вого пись ма
8.Повторение	12 ч.	Применение правил при письме правил	<p>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством</p>	<p>-находить местоимения в тексте, задавать к нему вопрос, определять его род, число, лицо и склонение; -определять время, число, лицо</p>	<p>-распознавать части речи; -разбирать слово по составу; -отличать простое предложение от сложного.</p>	

			<p>- положительного отношения к урокам русского языка;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-применять правила при письме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	<p>глаголов, находить глаголы в тексте, задавать к ним вопрос;</p> <p>-подбирать родственные слова,</p> <p>-делать разбор слова по составу, отличать приставку от предлога, составлять слова по схеме.</p>		<p>Контрольный диктант</p>
--	--	--	---	---	--	--	----------------------------

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8класс (4 часа в неделю-136 часов)

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1.Повторение	6ч.	-составлять предложения к рисунку; -проверка написанного по образцу	- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - формирование положительного отношения к урокам русского языка; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -освоение элементов письменных букв.  Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать	- находить главные и второстепенные члены предложения, распространять предложения, определять однородные члены предложения, расставлять знаки препинания при однородных членах, составлять предложения по вопросам.	-распознавать простое и сложное предложение  -расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.	Контрольный диктант

<p>2. Состав слова</p>	<p>14ч.</p>	<p>находить слова, требующие проверки - определять части слова</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка;</p>	<p>простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре.  Регулятивные:  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  Познавательные:  -отвечать на вопросы учителя;  -освоение схемы слова  Коммуникативные:  -участвовать в диалоге на уроке  -слушать и понимать речь других;</p>	<p>-подбирать родственные слова,  -делать разбор слова по составу,  -отличать приставку от предлога,  - составлять слова по схеме</p>	<p>-распознавать части слова</p>	<p>Списывание с заданием</p>
<p>3. Части речи.  Имя существительное</p>	<p>16ч.</p>	<p>-определять части речи по значению, вопросам и грамматическим формам</p>	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Регулятивные:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий</p>	<p>-определять части речи по вопросам,  -находить их в предложении,  -склонять части речи,  - правильно оформлять конверт.</p>	<p>Отличать имя существительное от других частей речи</p>	<p>Составление объяснительной записки</p>

<p>4.Имя прилагательное</p>	<p>17ч.</p>	<p>определять части речи по значению, вопросам и грамматическим формам</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>на уроках под руководством учителя;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-различать имена существительные в речи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-различать имена прилагательные в</p>	<p>-определять прилагательное по вопросам,</p> <p>- склонять прилагательные в ед.ч. и мн.ч.,</p> <p>-составлять с ними предложения,</p> <p>-распространять предложения с помощью прилагательных</p>	<p>Определять роль прилагательных в речи</p>	<p>Контрольный диктант</p>
-----------------------------	-------------	--	---	---	---	--	----------------------------

<p>5. Личные местоимения</p>	<p>15ч</p>	<p>заменять местоимения в ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам русского языка</p>	<p>речи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-различать местоимения в речи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы</p>	<p>находить местоимение в тексте,</p> <p>-задавать к нему вопрос,</p> <p>-определять его род, число, лицо и склонение.</p>	<p>- заменять имя существительное местоимением;</p> <p>-определять склонение местоимения</p>	<p>Контрольный диктант</p>
------------------------------	------------	--	--	--	--	--	----------------------------

6.Глагол	32ч..	Используй- ть глаголы в прямом и переносном значении	- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  - положительного отношения к урокам русского языка;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  Регулятивные:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  Познавательные:  -отвечать на простые вопросы учителя;  -использование глаголов в прямом и переносном значении.  Коммуникативные:  -участвовать в диалоге на уроке  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	-определять время, число, лицо глаголов,  - находить глаголы в тексте, задавать к ним вопрос.	определять роль глагола в речи;  -определять время, число, лицо  ..	Контроль- ный диктан- т
7.Предложе- ние	19 ч.	находить сходства и различия распространенных и нераспространенных предложений	- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  -	Регулятивные:  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий	-озаглавливать текст, -составлять предложения с однородными членами,  -выделять главные члены предложения.	- выделять способы обращения  -отличать простое предложение от сложного	Состав- ление делово- го письма

8.Повторение пройденного за год	17 ч.	Применение правил на письме	<p>положительного отношения к урокам русского языка;</p> <p>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- формирование положительного отношения к урокам русского языка;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>на уроках под руководством учителя;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-находить распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-применять правила при письме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в</p>	<p>-находить местоимения в тексте, задавать к нему вопрос, определять его род, число, лицо и склонение;</p> <p>-определять время, число, лицо глаголов, находить глаголы в тексте, задавать к ним вопрос;</p> <p>-подбирать родственные слова,</p> <p>-делать разбор слова по составу, отличать приставку от предлога, составлять слова по схеме.</p>	<p>-распознавать части речи;</p> <p>-разбирать слово по составу;</p> <p>-отличать простое предложение от сложного.</p>	Контрольный диктант
---------------------------------	-------	-----------------------------	--	---	---	--	---------------------

				<p>диалоге на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li><li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li><li>-слушать и понимать речь других;</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9класс (4 часа в неделю-136 часов)**

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1.Повторение	14ч.	-составлять предложения к рисунку; -проверка написанного по образцу	- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	<b>Регулятивные:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>Познавательные:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	- находить главные и второстепенные члены предложения, распространять предложения, определять однородные члены предложения, расставлять знаки препинания при однородных членах, составлять предложения по вопросам.	-распознавать простое и сложное предложение -расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.	Контрольный диктант
2.Состав слова	11ч.	-находить слова, требующие проверки - определять части слова	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; -	<b>Регулятивные:</b> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под	-подбирать родственные слова, -делать разбор слова по составу, -отличать приставку от предлога, - составлять слова	-распознавать части слова	Списывание с заданием

3. Части речи. Имя существительное	13ч.	-определять части речи по значению, вопросам и грамматическим формам	положительного отношения к урокам русского языка;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	руководством учителя; <b>Познавательные:</b> -отвечать на вопросы учителя; -освоение схемы слова <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге на уроке -слушать и понимать речь других;  <b>Регулятивные:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; <b>Познавательные:</b> -отвечать на вопросы учителя; -различать имена существительные в речи <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	по схеме  -определять части речи по вопросам, находить их в предложении, склонять части речи, правильно оформлять конверт.	Отличать имя существительное от других частей речи	Составление объяснительной записки
4.Имя прилагательное	9ч.	определять части речи по значению, вопросам и грамматическим формам	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<b>Регулятивные:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план	-определять прилагательное по вопросам, склонять прилагательные в ед.ч. и мн.ч., составлять с ними предложения, распространять предложения с	Определять роль прилагательных в речи	

				<p>выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p><b>Познавательные:</b> -отвечать на вопросы учителя; -различать имена прилагательные в речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>	<p>помощью прилагательных</p>		Контрольный диктант
5. Личные местоимения	12ч	заменять местоимения в ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот	<p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам русского языка</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p><b>Познавательные:</b> -отвечать на вопросы учителя; -различать местоимения в речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других;</p>	<p>- находить местоимение в тексте, -задавать к нему вопрос, -определять его род, число, лицо и склонение.</p>	<p>- заменять имя существительное местоимением; -определять склонение местоимения</p>	Контрольный диктант
6.Глагол	27ч..	Использовать глаголы в прямом и переносном значении	- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	<p><b>Регулятивные:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий</p>	<p>-определять время, число, лицо глаголов, - находить глаголы в тексте, задавать к ним</p>	<p>определять роль глагола в речи; -определять время, число, лицо</p>	

			<p>отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам русского языка;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-использование глаголов в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p>	вопрос.	„	Контрольный диктант
7.Наречие	11 ч.	распознавать в тексте наречие	<p>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам русского языка;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-отвечать на вопросы учителя;</p> <p>-находить распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p>	<p>- -составлять предложения наречиями;</p> <p>-выделять главные члены предложения.</p>	<p>- выделять способы обращения</p> <p>–отличать простое предложение от сложного</p>	Составление делового письма
8.Имя числительное	8 ч.	Применение правил написания имени числительного	<p>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель</p>	<p>-находить числительные в тексте, задавать к нему вопрос,</p> <p>-составлять слова по схеме.</p>	<p>-распознавать части речи;</p> <p>-разбирать слово по составу;</p> <p>-отличать простое</p>	Контрольный диктант

			<p>отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; <b>Познавательные:</b> -отвечать на вопросы учителя; -применять правила при письме. <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>		предложение от сложного.	
9. Части речи	7ч.	определять части речи по значению, вопросам и грамматическим формам	<p>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; <b>Познавательные:</b> -отвечать на вопросы учителя; -применять правила при письме. <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>	определять части речи по вопросам, - склонять -составлять с ними предложения, -распространять предложения с помощью прилагательных	Различать имя части речи	Списывание с заданием
10. Предложение	14ч	нахождение сходства и различия	- формирование внутренней позиции	<p><b>Регулятивные:</b> -определять цель выполнения заданий</p>	-озаглавливать текст, -составлять предложения с	- выделять способы обращения	Составление делового письма



