

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

по предмету "Окружающий природный мир"

5 класс

2024– 2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающегося с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ (вариант 2) на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия №1».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажниковой/ – М.: Просвещение, 2010 г.
- Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./Под ред. В.В.Воронковой/ - М.: «Просвещение» 2013 г.

Актуальность предмета «Окружающий природный мир» заключается в том, что в процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней. Учебный предмет «Окружающий природный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Естествознание».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

На уроках «мир природы и человека» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Объекты природы.
- Временные представления.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится в неделю 1 час. Всего в год – 34 часа. Из них:

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различать овощи, фрукты.
- Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.
- Отличать грибы.
- Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.
- Отличать птиц и насекомых.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система оценки по предмету «Окружающий природный мир»

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5. Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются разделы:

Растительный мир.

- Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).
- Плодовые деревья.
- Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.
- Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.
- Узнавание (различение) грибов.
- Дикорастущие цветочно-декоративные растения.
- Строение цветов.
- Узнавание (различение) грибов

Животный мир.

- Основные признаки животного.
- Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
- Дикие животные. Питание диких животных.
- Детеныши диких животных.
- Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.
- Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.
- Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.
- Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.

Объекты природы.

- Солнце и Луна.
- Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.
- Формы земной поверхности.
- Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.
- Лес. Значение леса в природе и жизни человека.
- Вода. Свойства воды.
- Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.

Временные представления.

- Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Повторение по теме «Временные представления».

6. Тематическое планирование

№	программный материал	количество часов	дата	знания и умения.	наглядность	виды работы по развитию речи
	Растительный мир.					
1	Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).	1				отвечать на вопросы
2	Плодовые деревья.	1		уметь различать плодовые деревья и кустарники;	муляжи трафареты	отвечать на вопросы
3	Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.	1		отличать лесные деревья и кустарники от садовых; познакомить со значением кустарников в жизни человека		активное участие в беседе
4	Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.	1		уметь различать лесные и садовые ягоды; знать о значении ягод в жизни человека	сюжетные картинки	отвечать на вопросы активное участие в беседе
5	Узнавание (различение) грибов.	1			предметные картинки	
6	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.	1		уметь различать дикорастущие цветы	предметные картинки	отвечать на поставленные вопросы
7	Строение цветов.	1		знать части	картинки	

				цветка		
8	Узнавание (различение) грибов	2			картинки	
9	Повторение по теме «Растительный мир».	1		повторение по теме «Растительный мир».	сюжетные и предметные картинки	
	Животный мир.					
10	Основные признаки животного.	1		узнавание и называние признаков животных	сюжетные и предметные картинки	отвечать на поставленные вопросы
11	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.			учить устанавливать связи строения тела животного с его образом жизни.	сюжетные и предметные картинки	отвечать на вопросы
12	Дикие животные. Питание диких животных.	1		уметь составлять простые предложения.	предметные картинки	отвечать на вопросы
13	Детеныши диких животных.	1		называть детёнышей диких животных	предметные картинки	отвечать на вопросы
14	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	1		знать и называть животных, обитающих в зонах холодного пояса	предметные картинки	называние предметов
15	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1		знать и называть животных, обитающих в зонах жаркого пояса	сюжетные картинки	описывать картинку
16	Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.	1		знать особенности внешнего вида птиц.	сюжетные и предметные картинки	отвечать на поставленные вопросы
17	Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.	1		Знать домашних птиц, их значения в жизни человека		

1 8	Повторение по теме «Животный мир».	1		повторение по теме «Животный мир».	сюжетные и предметные картинки	отвечать на вопросы активное участие в беседе
	Объекты природы.			различать Солнце и Луну	картинки	активное участие в беседе
1 9	Солнце и Луна.	1		отличать Солнце и Луну;	сюжетные картинки	описывать картинку
2 0	Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.	1		когда можно увидеть Солнце и Луну; о значении солнца и луны в природе	сюжетные картинки	описывать картинку
2 1	Формы земной поверхности.	1		познакомить с формами	сюжетные картинки	отвечать на вопросы
2 2	Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.	1		земной поверхности; значением гор в природе	предметные картинки	составление простых нераспространенных предложений
2 3	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.	1		уметь составлять простые предложения.	предметные и сюжетные картинки	описывать картинку
2 4	Вода. Свойства воды.	1		уметь составлять простые предложения, отвечать на вопросы		отвечать на вопросы
2 5	Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.	1		учить делать выводы и обобщать	сюжетные картинки	отвечать на вопросы
2 6	Повторение по теме «Объекты природы».	1		учить делать выводы и обобщать	сюжетные картинки	активное участие в беседе
	Временные представления.					
2 7	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		учить наблюдать за сменой частей суток, днями недели;	таблицы, картинки	участие в беседе
2 8	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	2		познакомить с названием частей суток, днями недели	предметные картинки	отвечать на вопросы

2 9	Месяцы. Представление о годе как о последовательност и 12 месяцев.	2		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями месяцев	предметные и сюжетные картинки	активное участие в беседе; составление простых нераспространенны х предложений
3 0	Соотнесение месяцев с временами года.	1				
3 1	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, познакомить с названиями месяцев	предметные и сюжетные картинки	
3 2	Повторение по теме «Временные представления».	1		учить делать выводы и обобщать		

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания.