

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по географии
для 7 – 9 классов (1)

2024– 2025 учебный год

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 – 9 классов (8.1) учебного предмета **«география»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия №1».

Изучение географии дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами. Программа по географии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся с особыми образовательными возможностями, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Курс «География» состоит из трёх разделов «География России», «География материков и океанов»
«География материков и океанов. Государства Евразии»

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа 7 класса («География России») полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны на уроках используются современные географические карты (физическая, политическая, зоографическая и карта природных зон России).

Изучение курса «География материков и океанов» (8 и 9 классы) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. В данной программе по географии зарубежные государства изучаются два года: 8 и 9 классы.

Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания.

В предлагаемой программе отведено время на изучение своей местности. Эта тема стала центром всего курса географии. В 7 классе более подробно изучается своя природная зона. В 8 классе уделяется больше

внимания той части света, в которой расположена своя местность. Тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

В программе предусмотрены практические работы по некоторым разделам:

в 7 классе:

- нанесение на контурные карты изученных географических объектов;
- нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

в 8 классе:

- обозначение на контурной карте изученных материков, океанов, морей, рек, островов, полуостровов, гор, пустынь и других географических объектов, государств и их столиц;
- нанесение названий изученных объектов на контурную карту.

в 9 классе:

- обозначение на контурной карте Евразии морей, островов, гор, пустынь, изученных государств Евразии и их столиц.

Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории обучающихся.

Цель изучения географии -

дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основные задачи изучения географии:

Образовательные:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных странах, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- содействовать профессиональной ориентации путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

. Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета «география» отводится:

- в 7 классе 68 часов, 34 учебные недели;
- в 8 классе 68 часов, 34 учебные недели;
- в 9 классе 68 часов, 34 учебные недели.

Планируемые личностные и предметные результаты

Требования к результатам освоения курса географии включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение географии дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
 - воспитание ответственного отношения к природе;
- осознание необходимости защиты окружающей среды;
 - развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
 - формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания, Интернет), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.
 - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
 - реализация установок здорового образа жизни;
 - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
 - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
 - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности и в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по географии:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Содержание учебного предмета «география»

7 класс.

Введение

.Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства СевероЗападной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны.

Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне. Зона степей Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-наДону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей. Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. Зона субтропиков

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Высотная поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по географии России.

8 класс

Введение

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан

Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана

Африка

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Реки и озера. Природные зоны. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства.

Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно – Африканская республика.

Австралия

Географическое положение и очертание берегов. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида

Географическое положение.

Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды

Северная Америка

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка Географическое положение, очертания берегов Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Южной Америки. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, полупустынь, гор. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу

Евразия

Географическое положение.

Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии

9 класс

Западная Европа

Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Германия. Австрия. Швейцария.

Южная Европа

Испания. Португалия. Италия. Греция.

Северная Европа

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Восточная Европа

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Республика Белоруссия. Украина. Молдавия.

Центральная Азия

Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

Юго-Западная Азия

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

Южная Азия

Индия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.

Восточная Азия

Китай, Монголия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Республика Корея, Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд, Вьетнам, Индонезия

Россия

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России.

Свой край

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7класс (2 часа в неделю-68 часов)

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Введение	1ч	особенности взаимодействия человека и природы	<p>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные: организовать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- рассказывать по плану</p> <p>-работать по карте</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на</p>	<p>Приводить примеры из жизни о значении географии для человека.</p>	<p>Работать по карте</p> <p>уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.</p>	тест

				<p>вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>			
Особенности природы и хозяйства России	9ч	Географическое положение России на карте мира.	<p>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные</p>	<p>применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации</p>	<p>вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	Практическая работа

				<p>ые: иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>			
Природные зоны России	2ч	Размещение природных зон на территории России.	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	<p>Регулятивные:</p> <p>- организовывать своё рабочее место под руководством</p>	применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географическо	находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;	Практическая работа

			<p>- положительного отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя</p>	<p>й информации</p>		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

				<p>товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре</p>			
Зона арктических пустынь	5ч	Положение на карте .климат .	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительно го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные:организовать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: определять положение на карте климатических зон.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать</p>	вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;	использовать географические знания в повседневной жизни	реферат

				<p>простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>			
Зона тундры	9ч	Города тундры: Мурманск, Архангельск. Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам географии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: Определять положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные</p>	<p>применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации</p>	<p>находить в различных источниках и анализировать географическую информацию</p>	реферат

				<p>занятия</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>			
Лесная зона	17ч	<p>Особенности развития хозяйства Северо – Западной России. Города: Санкт – Петербург , Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток</p>	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам географии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные:организовать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: Знать особенности и развития хозяйства Северо – Западной России. Заповедни</p>	<p>выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p>	<p>использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, находить п</p>	<p>Практическая работа</p>

				<p>ки и заказники лесной зоны,</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>			
Зона степей	6ч	Знакомство с городами лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам географии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные: организовать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: Знать, Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемы</p>	<p>выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p>	<p>использовать географические знания в повседневной жизни</p>	реферат

				<p>е. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия что</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>			
Зона полупустынь и пустынь	б4	Города зоны полупустынь и пустынь.	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному</p>	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотнести выполненное</p>	<p>выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p>	<p>использовать географические знания в повседневной жизни</p>	реферат

			<p>мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать, Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия что</p> <p>,</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

<p>Зона субтропиков</p>	<p>2ч.</p>	<p>Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты</p>	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные: организовать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать, Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия что</p> <p>,</p> <p>Коммуникат</p>	<p>выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p>	<p>использовать географические знания в повседневной жизни</p>	<p>реферат</p>
--------------------------------	------------	---	---	--	---	--	----------------

				<p>ивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. 			
Высотная поясность в горах	6 ч	Население и его основные занятия. Города. Города Восточной Сибири. Хозяйство.	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительного отношения к урокам географии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других 	<p>Регулятивные: организовать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным 	<p>выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p>	<p>использовать географические знания в повседневной жизни</p>	реферат

			народов;	<p>ым учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать, Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия что</p> <p>,</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>			
Повторение	5 ч	особенности взаимодействия человека	формирование внутренней	Регулятивные:организовать своё	выделять, описывать и объяснять	Работать по карте	Практическая

		и природы	<p>позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- рассказывать по плану</p> <p>-работать по карте</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p>	<p>существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p>	<p>уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</p> <p>уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.</p>	работа
--	--	-----------	---	--	---	---	--------

				-слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8класс (2 часа в неделю-68часов)

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Введение	1ч	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам географии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: познакомиться	выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям	находить в различных источниках и анализировать географическую информацию	Практическая работа

				<p>с материками и частями света на глобусе и физической карте полушарий</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>			
Мировой океан	7ч	Судоходство. Современное изучение Мирового океана	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с</p>	<p>описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p> <p>•</p>	<p>находить в различных источниках и анализировать географическую информацию</p>	реферат

				<p>образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: знакомство с Мировым океаном..</p> <p>Судоходство</p> <p>м.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>			
Африка	11ч	<p>Растительность и животные саванн.</p> <p>Растительность и животные пустынь.</p> <p>Население и государства</p>	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным</p>	<p>устанавливать взаимосвязь между очертаниями берегов острова и полуострова. Разнообразием рельефа, климата и природных условий Африки. Реки и озера. Природные зоны</p>	<p>Распознавать острова и полуострова. рельеф, климат и природные условия Африки. Реки и озера. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн. Растительность и животные пустынь.</p>	тест

				<p>учителем. Познавательны е: Определение географическог о положения и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Реки и озера. Природные зоны</p> <p>Коммуникатив ные: -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>			
Австралия	8ч	Австралийс кий союз. Океания. Остров Новая Гвинея.	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам географии;</p>	<p>Регулятивные: организовыват ь своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p>	<p>устанавливать взаимосвязь между разнообразием рельефа, климата и природных условий Австралии. Реки и озера. Природные зоны</p>	<p>распознавать рельеф, климат и природные условия Австралии. Реки и озера.</p>	реферат

			<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определение географического острова</p> <p>Разнообразие рельефа, климата и природных условий Австралии.</p> <p>Реки и озера.</p> <p>Природные зоны</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>			
Антарктида	5ч	Современные исследования Антарктиды	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять</p>	<p>описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p>	<p>находить в различных источниках и анализировать географическую информацию</p>	<p>Практическая работа</p>

			<p>школе;</p> <p>- положительно о отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>распознавать рельеф, климат Антарктиды. Растительный и животный мир.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	<p>сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p>		
Северная Америка	10ч	Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика.	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного</p>	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p>	<p>устанавливать взаимосвязь между разнообразием рельефа, климата и природных</p>	<p>распознавать рельеф, климат и природные условия Северной Америки. Реки и</p>	реферат

		Куба.	о отношения к школе; - положительно о отношения к урокам географии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: распознавать рельеф, климат Северной Америки. Растительный и животный мир. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	условий Северной Америки. Реки и озера. Природные зоны	озера.	
Южная Америка	12 ч.	Растительность саванн, степей,	формирование внутренней позиции школьника на	Регулятивные: организовывать своё рабочее место под	устанавливать взаимосвязь между разнообразием	распознавать рельеф, климат и природные условия Южной	реферат

		полупустынь, гор.	<p>уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>распознавать рельеф, климат Южной Америки.</p> <p>Растительный и животный мир.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>	<p>рельефа, климата и природных условий Южной Америки. Реки и озера.</p> <p>Природные зоны</p>	<p>Америки. Реки и озера.</p>	
Евразия	9 ч	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые	<p>формирование внутренней позиции школьника на</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>организовывать своё рабочее место под</p>	<p>устанавливать взаимосвязь между разнообразием</p>	<p>распознавать рельеф, климат и природные условия Евразии.</p>	реферат

		е Европы и Азии.	<p>уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>распознавать рельеф, климат Евразии.</p> <p>Растительный и животный мир.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>	<p>рельефа, климата и природных условий Евразии. Реки и озера.</p> <p>Природные зоны</p>	<p>Реки и озера.</p>	
--	--	-------------------------	--	---	--	----------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (2 часа в неделю-68 часов)

Тематический	Кол-во	КЭС	Планируемые образовательные результаты	Контроль
--------------	--------	-----	--	----------

раздел	часов		Личностные	Метапредметные	Предметные		Итоговая оценка
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Западная Европа	8ч	Великобритания, Франция, Германия. Австрия. Швейцария	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: знакомство с географическим положением, природой, экономикой, населением, культурой, обычаями и традициями.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в</p>	<p>устанавливать взаимосвязь между разнообразием рельефа, климата и природных условий.</p>	<p>выбирать главную мысль, сопоставлять, сравнивать</p>	реферат

Южная Европа	6ч	Испания. Португалия . Италия. Греция.	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>паре.</p> <p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: знать географическое положение, природу, экономику, население, культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	<p>описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p>	<p>выбирать главное, делать выводы. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика.</p>	реферат
Северная Европа	11ч	Норвегия. Швеция. Финляндия.	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне</p>	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством</p>	<p>описывать и объяснять существенные признаки</p>	<p>выбирать главную мысль, сопоставлять, сравнивать</p>	реферат

			<p>положительног о отношения к школе;</p> <p>- положительног о отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательны е: знать географическо е положение, природу, экономику, население, культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Коммуникатив ные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	<p>географических объектов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p>		
Восточная Европа	14ч	Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория . Эстония. Латвия. Литва.	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительног о отношения к школе;</p> <p>- положительног о отношения к урокам</p>	<p>Регулятивные: организовыват ь своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством</p>	<p>описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты, факты,</p>	<p>выбирать главное, делать выводы. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика рассказывать о</p>	реферат

		Республика Белоруссия. Украина. Молдавия.	географии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: знать географическое положение, природу, экономику, население, культуру, обычаи и традиции. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.	явления, события по заданным критериям		
Центральная Азия	б4	Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.,	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам географии; - формирование уважительного отношения к иному мнению,	Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством	описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям	выбирать главное, делать выводы. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика рассказывать о применении знания, приобретенные на уроках в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;	реферат

			<p>истории и культуре других народов;</p>	<p>учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: знать географическое положение, природу, экономику, население, культуру, обычаи и традиции Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>		<p>применять приобретенные знания в повседневной жизни</p>	
<p>Юго-Западная Азия</p>	8ч	<p>Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан</p>	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; -положительного отношения к урокам географии; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p>	<p>описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p>	<p>выбирать главное, делать выводы. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика</p>	<p>реферат</p>

				<p>Познавательные: знать географическое положение, природу, экономику, население, культуру, обычаи и традиции</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. 			
Южная Азия	2ч	Индия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительного отношения к урокам географии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные: знать географическое положение, природу, экономику, население,</p>	<p>описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p>	<p>выбирать главное, делать выводы. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика</p>	реферат

				<p>культуру, обычаи и традиции Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>			
Восточная Азия	8ч	<p>Китай, Монголия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Республика Корея, Япония</p>	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам географии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные: организовать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: знать географическое положение, природу, экономику, население, культуру, обычаи и традиции Коммуникативные: -участвовать в диалоге на</p>	<p>описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p>	<p>выбирать главное, делать выводы. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика</p>	реферат

				<p>уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. 			
Юго-Восточная Азия	3ч	Таиланд, Вьетнам, Индонезия	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительного отношения к урокам географии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные: знать географическое положение, природу, экономику, население, культуру, обычаи и традиции</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать 	<p>описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p>	<p>выбирать главное, делать выводы. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика</p>	реферат

				<p>простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>			
Россия	4ч	<p>Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России.</p>	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам географии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: знать географическое положение, природу, экономику, население, культуру, обычаи и традиции Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других;</p>	<p>описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p>	<p>выбирать главное, делать выводы. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика</p>	реферат

				-участвовать в паре.			
Свой край	4ч	особенности географического положения своей местности	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: Знать: особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на</p>	описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям	находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе;	реферат

				<p>вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>			
Повторение	3ч	Россия на политических картах мира и Евразии.	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительного отношения к урокам географии;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать: границы, государственный строй и символику России;</p> <p>Уметь: показывать Россию на политических картах мира и Евразии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p>	<p>описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p>	<p>выбирать главное, делать выводы.</p> <p>заносят информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя</p> <p>Уметь оценивать и дополнять ответ ученика.</p>	Контрольная работа по карте

				<p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--