Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по биологии для 7 -9 классов (8.1)

для 7 -9 классов (6.1)

2024 – 2025 учебный год

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 – 9 классов (8.1) учебного предмета «биология» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-Ф3, от 23.07.2013 N 203-Ф3);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия№1».

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

# Цель изучения биологии -

Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в

# Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции. **Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «биология» отводится:

- в 7 классе 70 часов, 35 учебных недель;
- в 8 классе 70 часов, 35 учебных недель;
- в 9классе 70 часов, 35 учебных недель.

## Планируемые личностные и предметные результаты

Требования к результатам освоения курса биологии включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии дает возможность достичь следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
  - реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- -формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

#### Метапредметными результатами освоения материала являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

# Предметными результатами освоения биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов;
- классификация определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

## Минимальный уровень:

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

# Достаточный уровень:

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды,

рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

# Содержание учебного предмета «биология»

# животные

#### Введение

*Разнообразие животного мира*. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

#### Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки*. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

 $\mathit{Тутовый}$  шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки*. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела*. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

*Практическая работа*. Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

#### Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум*. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

#### Земноводные

Общие признаки земноводных.

*Лягушка*. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

#### Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация**живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

*Практические работы.* Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

# Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация**скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

**Практические работы.** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морскиезвери, приматы) и сельскохозяйственные.

# Дикие млекопитающие животные

 $\Gamma$ рызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери*. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк,лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, местаобитания. Охрана животных.

*Морские животные*. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы*. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

*Практические работы.* Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое

лото и др.).

#### Сельскохозяйственные животные

*Кролик*. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова*. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь*. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

# Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки*. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

# **ЧЕЛОВЕК**

#### Ввеление

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

# Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

# Опора и движение

#### Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей*. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

*Практические работы.* Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

## Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

**Наблюдения и практическая работа.** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резусфактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

#### Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания*. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (OP3, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация доврачебной помощи** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

## Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения*: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания*. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация опытов.** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация правильного поведения** за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

# Выделение

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

**Практические работы.** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

#### Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение*. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных ивирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

#### Покровы тела

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

#### Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

#### Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека*. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека*. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7класс (2 часа в неделю-70 часов)

T		КЗ	ЭС	Пл	анируемые образова	тельные резулі	ьтаты		К
ематиче	0Л-			Л	Метапред	Предм	Предметные		I
ский	во			ичностны	метные	Уче	Уч	Ь	И
раздел	час			e		ник научится	еник	оценка	ì
	ОВ						получит		
							возможнос		
							ТЬ		
							научиться		
В		ди	кор	-	Регулятив	При	Pa		T
ведение	Ч	астущие	И	формиров	ные:организовыва	водить	спознавать	ест	

		культурные растения, бесцветковые и цветковые	ание внутренне й позиции школьник а на уровне положите льного отношени я к школе;  положите льного отношени я к урокам биологии;  формиров ание уважител ьного отношени я к иному мнению, истории и культуре других народов;	ть своё рабочее место под руководством учителя;  - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  - соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  Познавате льные:  - рассказывать по плану  - узнавать и называть и называть и суданяемые растения.  Коммуник ативные:  - участвовать в диалоге на уроке  - отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;	примеры из жизни о значении растений для человека.	дикорасту щие и культурны е растения, бесцветков ые и цветковые.	
				и называть охраняемые растения. Коммуник ативные: - участвовать в диалоге на уроке - отвечать на вопросы учителя товарищей по			
				и понимать речь других; - участвовать в паре.			
О бщее знакомст во с цветковы ми растения ми	25ч	строе ние цветкового растения, названия органов.	формиров ание внутренне й позиции школьник а на уровне	Регулятив ные: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	рассказывать по таблице о строении цветкового растения, объя снять, какое	на ходить и показыват ь части цветка на муляже и живом, ср	П рактиче ская работа

		соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; - участвовать в паре.			
		Коммуник ативные: - участвовать в диалоге на уроке - отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;			
	положите льного отношени я к школе; положите льного отношени я к урокам биологии; формиров ание уважительного отношени я к иному мнению, истории и культуре других народов;	определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	значение имеет распростран ение семян в природе.	авнивать корневую систему отличать стебли травянистых растений от стеблей деревьев и кустарник ов.	

						I	_
растител		Х,	внутренне	организовывать	и по стеблю	сходства и	работа
РНОСО		опред	й позиции	своё рабочее	воды с	различия	
мира		еление растен	школьник	место под	растворенны	растений,	
		ий, относящихся	а на уровне	руководством учителя;	ми в ней веществами	распознава ть как	
		К	положите	y 1811 C.11A,	опре	биологиче	
		сложноцветны	льного	определять цель	делять	ские	
		М,	отношени	выполнения	общие	особеннос	
		рассказывать	я к	заданий на уроке	признаки	ти	
		0	школе;	под руководством	сложноцветн	растений	
		выращивании		учителя;	ых,	влияют на	
		подсолнечник	положите	-	биологическ	условия их	
		a	льного	определять план	ие	выращива	
		-	отношени	выполнения	особенности	ния,	
			я к	заданий на уроках	подсолнечни	об	
			урокам	под руководством	ка;	ъяснять	
			биологии;	учителя;	опре	взаимосвяз	
				-	делять расте	ь органов	
			формиров	соотносить	ния	растения	
			ание	выполненное	относящиеся	1	
			уважител	задание с	К		
			ьного	образцом	сложноцветн		
			отношени	предложенным	ым,		
			я к иному	учителем.	рассказывать		
			мнению,	Познават	0		
			истории и	ельные:	выращивани		
			культуре	-	И		
			других	ориентироваться в	подсолнечни		
			народов;	прописи;	ка.		
				-отвечать			
				на простые			
				вопросы учителя;			
				-освоение			
				элементов			
				письменных букв.			
				Коммуни			
				кативные:			
				-			
				участвовать в			
				диалоге на уроке			
				-отвечать			
				на вопросы			
				учителя			
				товарищей по			
				классу;			
				-			
				соблюдать			
				простейшие			
				нормы речевого			
				этикета;			
				-слушать			
				и понимать речь			
				других;			
				VIII OTDODOTI D HODO			
Б		nontr	A	участвовать в паре	2000	25	
	11	размн	ф	Регулятив	расс	об	р
актерии	Ч	ожение бактерий их	ормирова	ные:организовыва	казывать о	езопасить себя от	еферат
		бактерий их	ние	ть своё рабочее	размножени		
		роль в	внутренне	место под	и бактерий	заражения болезнетво	
		природе и для	й позиции школьник	руководством	их роли в		
		человека,	а на	учителя;	природе и для	рными бактериям	
		•		определять цель	для человека,	и	
		<u> </u>	уровне	определить цель	ichobeka,	*1	l

Т	1					
		положите	выполнения			
		льного	заданий на уроке			
		отношени	под руководством			
		я к	учителя;			
		школе;	-			
		-	определять план	ļ		
		положите	выполнения			
		льного	заданий на уроках			
		отношени	под руководством			
		я к	учителя;			
		урокам	-			
		биологии;	соотносить			
		4	выполненное			
		формиров	задание с			
		ание	образцом			
		уважител	предложенным			
		ьного	учителем. Познавате			
		отношени				
		я к иному	льные:			
		мнению,	Знать, что такое бактерии,			
		истории и	такое бактерии, споры; болезни,			
		культуре	- 1			
		других народов;	вызываемые бактериями.			
		пародов,	рассказыв			
			ать о размножении			
			бактерий. их роли			
			в природе и для			
			человека,			
			,			
			Коммуник			
			ативные:			
			-			
			участвовать в			
			диалоге на уроке			
			-отвечать			
			на вопросы			
			учителя			
			товарищей по			
			классу;			
			-			
			соблюдать			
			простейшие			
			нормы речевого			
			этикета;			
			-слушать			
			и понимать речь			
			других;			
			-			
			участвовать в			
			паре.			
F		1.	D		0-	
Г	съедо	ф	Регулятив	расп	От	
рибы ч	бные и	ормирова	ные:организовыва	ознавать	личать	
	несъедобные	ние	ть своё рабочее	строение	съедобные	
	грибы,	внутренне	место под	ОТОНРОПЯПШ	И	
	правила сбора	й позиции	руководством	гриба,	несъедобн	
	грибов	школьник	учителя;	прав илам сбора	ые грибы,	
		а на	определять него	илам сбора грибов.		
		уровне	определять цель выполнения	триоов.		
1	1	положите	KNHJHIGH	· '		
l		льного	заданий на уроке	l I		

			отношени я к школе;	под руководством учителя;  определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  Познавате льные:  Знать, что такое бактерии, споры; болезни, вызываемые бактериями.  рассказыв ать о размножении бактерий. их роли в природе и для человека,  Коммуник ативные:  участвовать в диалоге на уроке  отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  и понимать речь других;  участвовать в дилогейшие нормы речевого этикета;  отвечать на вопростейшие нормы речевого учителя по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого учителя по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого учителя по классу;  отвечать на вопростейшие нормы речевого учителя по классу;  ответать на классия по классу на классия по классия по классу на классия по классу на классия по классу на классия по классу на классия по классия по классу на классия по классия			
				-			
П рактичес кие работы, экскурси я	Ч	Мног ообразие растительного мира	ф ормирова ние внутренне й позиции школьник а на уровне положите льного отношени я к школе;	Регулятив ные:организовыва ть своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	наблюдать растения, объя снять, какое значение имеет распростран ение семян в природе.	на ходить признаки сходства и различия растений, распознава ть как биологиче ские особеннос ти растений	

		,				T	•
			положите льного отношени я к урокам биологии; - формиров ание уважительного отношени я к иному мнению, истории и культуре других народов;	определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавате льные: Знать, что такое бактерии, споры; болезни, вызываемые бактериями. рассказыв ать о размножении бактерий. их роли в природе и для человека,  Коммуник ативные: участвовать в диалоге на уроке отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; и понимать речь других; участвовать в паре.		влияют на условия их выращива ния, об ъяснять взаимосвяз ь органов растения	
П овторени е	ч	биоло гические особенности строения растений.	ф ормирова ние внутренне й позиции школьник а на уровне положите льного отношени я к школе; положите льного	Регулятив ные:организовыва ть своё рабочее место под руководством учителя;  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  определять план выполнения заданий на уроках	Расс казывать о биологическ их особенностя х строения растений. Уме ть о них рассказывать Знать биологическ ие особенности строения растений,	Ра спознавать растения, ка к биологиче ские особеннос ти строения влияют на условия выращива ния	

	I		1	
отношени	под руководством	значение		
я к	учителя;	растений для		
урокам	-	всего живого		
биологии;	соотносить	на Земле.		
-	выполненное	Уме		
формиров	задание с	ть обобщать		
ание	образцом	полученные		
уважител	предложенным	знания.		
ьного	учителем.			
отношени	Познавате			
я к иному	льные:			
мнению,	Знать, что			
истории и	такое бактерии,			
культуре	споры; болезни,			
других	вызываемые			
народов;	бактериями.			
	рассказыв			
	ать о размножении			
	бактерий. их роли			
	в природе и для			
	человека,			
	человска,			
	Коммуник			
	ативные:			
	ативные.			
	участвовать в			
	диалоге на уроке			
	-отвечать			
	на вопросы			
	учителя			
	товарищей по			
	классу;			
	Kiacey,			
	соблюдать			
	простейшие			
	нормы речевого			
	этикета;			
	-слушать			
	и понимать речь			
	других;			
	- VIII OTTO DOTTI D			
	участвовать в			
	паре.			

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** 8класс (2 часа в неделю-70 часов)

omiac	· (= 16	аса в педелю-70 ч	iacobj				
Тем		КЭС	Π,	ланируемые образо	вательные р	езультаты	]
атический	ОЛ		Л	Метапр	Пр	редметные	онтрол
раздел	-		ичностн	едметные	У	Ученик	ь и
	во		ые		ченик	получит	оценка
	ча				научится	возможность	
	co					научиться	
	В						
Вве	2ч	дикие	ф	Регулят	у	Находить	7
дение		и домашние	ормиров	ивные:организо	знавать	сходства и	ест
		животные,	ание	вывать своё	изученн	различия между	
		признаки	внутрен	рабочее место	ых	домашними и	
		сходства и	ней	под	животны	дикими	
		различия	позиции	руководством	х (на	животными, их	
		между ними,	школьни	учителя;	иллюстр	ролью для жизни	

		,				
	роль для	ка на	-	ациях, в	человека.	
жи	зни	уровне	определять цель	кинофра		
чел	повека.	положит	выполнения	гментах,		
		ельного	заданий на	чучелах,		
		отношен	уроке под	живых		
		ия к	руководством	объектах		
		школе;	учителя;	).		
		-	-			
			определять план			
		положит	выполнения			
		ельного	заданий на			
		отношен	уроках под			
		ия к	руководством			
		урокам	учителя;			
		биологи	-			
		и;	соотносить			
		_	выполненное			
			задание с			
		формиро	образцом			
		вание	предложенным			
		уважите	учителем.			
		льного	Познава			
		отношен	тельные:			
		ия к	Знать			
		иному	диких и			
		мнению,	домашних			
		истории	животных,			
		И	признаки			
		культуре	сходства и			
		других	различия между			
		народов;	ними, их роль			
		-r,	для жизни			
			человека.			
			Уметь			
			рассказывать об			
			охране			
			животных			
			MIDOTIBIA			
			Коммун			
			икативные:			
			пкативпыс.			
			участвовать в			
			-			
			уроке			
			отвечать на			
			вопросы			
			учителя			
			товарищей по			
			классу;			
			-			
			соблюдать			
			простейшие			
			нормы речевого			
			этикета;			
			-			
			слушать и			
			понимать речь			
			других;			
		1	_			1
					ļ	, I
			участвовать в паре.			

Бес	4ч	общи	ф	Регулят	0	узнавать	
позвоночны	' '	е признаки	ормиров	ивные:организо	бобщать	изученных	рефера
е животные		беспозвоночн	ание	вывать своё	признаки	животных в	Т
		ых животных	внутрен	рабочее место	беспозво	иллюстрациях и	
			ней	под	ночных	живых объектах	
			позиции	руководством	животны		
			школьни	учителя;	X.		
			ка на	-			
			уровне	определять цель			
			положит	выполнения			
			ельного	заданий на			
			отношен	уроке под			
			ия к	руководством			
			школе;	учителя;			
			-	-			
				определять план			
			положит	выполнения			
			ельного	заданий на			
			отношен	уроках под			
			ия к	руководством			
			урокам	учителя;			
			биологи	-			
			и;	соотносить			
			-	выполненное			
				задание с			
			формиро	образцом			
			вание	предложенным			
			уважите	учителем.			
			льного	Познава			
			отношен	тельные:			
			ия к	обобщать			
			иному	признаки беспозвоночных			
			мнению,				
			истории и	животных.			
			и культуре	Коммун			
			других	икативные:			
			народов;	-			
			пародов,	участвовать в			
				диалоге на			
				уроке			
				отвечать на			
				вопросы			
				учителя			
				товарищей по			
				классу;			
				-			
				соблюдать			
				простейшие			
				нормы речевого			
				этикета;			
				-			
				слушать и			
				понимать речь			
				других;			
				-			
				участвовать в			
	<b>5</b> 0	_		паре.		D	
Поз	58	особе	ф	Регулят	у	Распозна	
воночные	Ч	нности размн	ормиров	ивные:организо	станавли	вать рыб,	тест
животные	<u> </u>	ожения и	ание	вывать своё	вать	земноводных,	<u> </u>

<u> </u>					
развития	внутрен	рабочее место	взаимосв	пресмыкающихся	
позвоночных животных; их	ней позиции	под	язь межлу р	, птиц, млекопитающих	
среда	ШКОЛЬНИ	руководством учителя;	между р ыбами и	по их	
обитания	ка на	<i>y</i> 111103111,	средой	характерным	
	уровне	определять цель	обитания	признакам;	
	положит	выполнения	;	узнавать	
	ельного	заданий на	взаимосв	ИХ В	
	отношен	уроке под	язь	иллюстрациях, к	
	ия к	руководством	между	инофрагментах,	
	школе;	учителя;	земново	чучелах, живых	
	-	-	дными и	объектах	
	положит	определять план выполнения	их средой	рассказывать о мерах охраны по	
	ельного	заданий на	обитания	сохранению	
	отношен	уроках под	,	численности	
	ия к	руководством	приспос	животных;	
	урокам	учителя;	обления	,	
	биологи	- -	к ней.		
	и;	соотносить	Определ		
	-	выполненное	АТЪ		
		задание с	характер		
	формиро	образцом	ные		
	вание	предложенным	признаки		
	уважите	учителем. Познава	класса		
	льного отношен	тельные:	ПТИЦ устанавл		
	ия к	обобщать	устанавл ивать		
	ИНОМУ	признаки	взаимосв		
	мнению,	позвоночных	язь		
	истории	животных.	между		
	И		животны		
	культуре	Коммун	ми;		
	других	икативные:	отличать		
	народов;	-	млекопи		
		участвовать в	тающих		
		диалоге на	OT		
		уроке	других групп		
		отвечать на	животны		
		вопросы	Хивотны Х.		
		учителя			
		товарищей по			
		классу;			
		-			
		соблюдать			
		простейшие			
		нормы речевого			
		этикета;			
		слушать и понимать речь			
		других;			
		участвовать в			
		паре.			
Сел 4ч Особе		D	п	рассказы	рефера
ьскохозяйст нности	ф	Регулят	П	рассказы	рефери
	ормиров	ивные:	роводить	вать о	Т
венные внешнего	ормиров ание	ивные: организовывать	роводить уход за	вать о содержании	
венные внешнего строения и	ормиров ание внутрен	ивные: организовывать своё рабочее	роводить уход за коровой	вать о содержании лошадей, коров,	
венные внешнего строения и питания	ормиров ание внутрен ней	ивные: организовывать своё рабочее место под	роводить уход за коровой в	вать о содержании лошадей, коров, верблюдов, овец	
венные внешнего строения и	ормиров ание внутрен	ивные: организовывать своё рабочее	роводить уход за коровой	вать о содержании лошадей, коров,	

Уход. ка на уровне определять цель е. положит выполнения устанавл ельного заданий на ивать отношен уроке под ия к руководством язь школе; учителя; между животны определять план ми и положит выполнения средой ельного заданий на обитания отношен уроках под ия к руководством учителя; обления биологи и; соотносить особенно	
уровне положит выполнения устанавл ельного заданий на ивать отношен уроке под взаимосв ия к руководством язь школе; учителя; между животны определять план ми и положит выполнения средой ельного заданий на обитания отношен уроках под : ия к руководством учителя; обления биологи - к ней,	
положит выполнения устанавл ельного заданий на ивать отношен уроке под взаимосв ия к руководством язь школе; учителя; между животны определять план ми и положит выполнения средой ельного заданий на обитания отношен уроках под : ия к руководством урокам учителя; обления биологи - к ней,	
ельного заданий на ивать отношен уроке под взаимосв ия к руководством язь школе; учителя; между животны определять план ми и положит выполнения средой ельного заданий на обитания отношен уроках под : ия к руководством приспос урокам учителя; обления биологи - к ней,	
отношен уроке под взаимосв ия к руководством язь школе; учителя; между животны определять план ми и положит выполнения средой ельного заданий на обитания отношен уроках под : ия к руководством приспос урокам учителя; обления биологи - к ней,	
ия к руководством язь между учителя; между животны определять план ми и положит выполнения средой ельного заданий на обитания отношен уроках под : ия к руководством приспос урокам учителя; обления биологи - к ней,	
школе; учителя; между животны определять план ми и положит выполнения средой ельного заданий на обитания отношен уроках под : ия к руководством приспос урокам учителя; обления биологи - к ней,	
животны ми и положит выполнения средой ельного заданий на обитания отношен уроках под : ия к руководством приспос урокам учителя; обления биологи - к ней,	
определять план ми и положит выполнения средой ельного заданий на обитания отношен уроках под : ия к руководством приспос урокам учителя; обления биологи - к ней,	
положит выполнения средой ельного заданий на обитания отношен уроках под : ия к руководством приспос урокам учителя; обления биологи - к ней,	
ельного заданий на обитания отношен уроках под : ия к руководством приспос урокам учителя; обления биологи - к ней,	
отношен уроках под : ия к руководством приспос урокам учителя; обления биологи - к ней,	
ия к руководством приспос урокам учителя; обления биологи - к ней,	
урокам учителя; обления биологи - к ней,	
биологи - к ней,	
т посоления посо	
- выполненное сти	
задание с строения	
формиро образцом организм	
вание предложенным а и	
уважите учителем. поведен	
льного Познава ия	
отношен тельные: животны	
ия к обобщить х	
иному особенности	
мнению, внешнего	
истории строения и	
и питания,	
культуре домашних	
других животных,	
народов;	
Коммун	
икативные:	
I Mathematic.	
участвовать в	
диалоге на	
уроке	
отвечать на	
вопросы	
учителя	
товарищей по	
классу;	
соблюдать	
простейшие	
нормы речевого	
этикета;	
слушать и	
понимать речь	
других;	
участвовать в	
паре.	
Пов 2ч отлич ф Регулят О применят	
	TU I
особенности ание организовывать особенно нестандартных еска.	
LIMPARTON HO PRINCENCH AROS PRODUCES CONT. COMMISSIONES CO.	a
каждой из внутрен своё рабочее сти ситуациях рабо	
изученных ней место под каждой	
изученных ней место под каждой групп позиции руководством из	
изученных ней место под каждой	

	уровне	определять цель	животны	
	положит	выполнения	X	
	ельного	заданий на		
	отношен	уроке под		
	ия к	руководством		
	школе;	учителя;		
		y miesin,		
	-			
		определять план		
	положит	выполнения		
	ельного	заданий на		
	отношен	уроках под		
	ия к	руководством		
	урокам	учителя;		
	биологи	-		
	и;	соотносить		
	-	выполненное		
		задание с		
	donume			
	формиро	образцом		
	вание	предложенным		
	уважите	учителем.		
	льного	Познава		
	отношен	тельные:		
	ия к	обобщить		
	иному	особенности		
	мнению,	внешнего		
	истории	строения и		
	И	питания,		
	культуре	домашних		
	других	животных,		
	народов;	T/		
		Коммун		
		икативные:		
		-		
		участвовать в		
		диалоге на		
		уроке		
		-		
		отвечать на		
		вопросы		
		учителя		
		товарищей по		
		классу;		
		-		
		соблюдать		
		простейшие		
		нормы речевого		
		этикета;		
		-		
		слушать и		
		понимать речь		
		других;		
		- -		
		участвовать в		
		паре.		

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (2 часа в неделю-70 часов)

) Kilac	C (2 1a	са в педелю-	то часов)					
Тем		К	План	ируемые образова	ательные резу	льтаты	К	1
атический	ОЛ-	ЭС	Лич	Мета	Пре	дметные	онтроль и	1
раздел	во		ностные	предметные	У	Учен	оценка	l

	час				ченик	ик получит	
	ОВ				научится		
Вве дение	в стре тела чел	личия оении	фор мирование внутренней позиции школьника на уровне положитель ного отношения к школе; положитель ного отношения к урокам биологии; формирован ие уважительн ого отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Регул ятивные: организовыва ть своё рабочее место под руководством учителя;  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  сопределять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  соотносить выполненное задание с образцом предложенны м учителем. Позна вательные: обобщить строение тела человека и животного Коммуникати вные:  участвовать в диалоге на уроке  отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь	научится  на ходить сходства и различия в строении тела человека и животного .	выбирать главную мысль, сопоставлять, сравнивать	тест

				участвовать в			
				паре.			
Об	4ч	КЛ	фор	Регул	0	выби	тест
щий обзор		етка, ее	мирование	ятивные:	пределять	рать главное,	
организма		химическ	внутренней	организовыва	строение	делать	
человека		ий состав,	позиции	ть своё	клетки, ее	выводы. Знать	
		строение	школьника	рабочее место	химически	название и	
		тканей,	на уровне	под	й состав,	расположение	
		виды	положитель	руководством	строение	основных	
		тканей	НОГО	учителя;	тканей,	органов орга	
			отношения	-	виды	низма	
			к школе;	определять	тканей.	человека.	
			-	цель	•	Уметь	
			положитель	выполнения		оценивать и	
			НОГО	заданий на		ДОПОЛНЯТЬ	
			отношения к урокам	уроке под руководством		ответ ученика.	
			биологии;	учителя;		ученика.	
			- -	y initesia,			
			формирован	определять			
			ие	план			
			уважительн	выполнения			
			ого	заданий на			
			отношения	уроках под			
			к иному	руководством			
			мнению,	учителя;			
			истории и	-			
			культуре	соотносить			
			других	выполненное			
			народов;	задание с			
				образцом			
				предложенны			
				м учителем. Позна			
				вательные:			
				знать			
				строение			
				клетки, ее			
				химический			
				состав,			
				строение			
				тканей, виды			
				тканей.			
				Комм			
				уникативные:			
				- участвовать в			
				диалоге на			
				уроке			
				-			
				отвечать на			
				вопросы			
				учителя			
				товарищей по			
				классу;			
				-			
				соблюдать			
				простейшие			
				нормы			
				речевого			
				этикета;			
				CHVIIIatr 4			
		<u> </u>		слушать и			

		1					
				понимать речь			
				других;			
				-			
				участвовать в			
Опо		СК	фор	паре.	ОП	наход	П
	2ч	елет,	мирование	ятивные:	ределять	ить, называть	рактическ
ра и движение	2 1	название	внутренней	организовыва	название	и показывать	ая работа
движение		отделов.	позиции	ть своё	отделов	скелет и его	ил расста
		0140102.	школьника	рабочее место	скелета.	отделы	
			на уровне	под	pa	оказывать	
			положитель	руководством	спределят	первую	
			ного	учителя;	ь типы	помощь	
			отношения	-	мышц,	при переломе	
			к школе;	определять	строение	, вывихе,	
			-	цель	скелетной	растяжении	
			положитель	выполнения	мышцы,	связок.	
			НОГО	заданий на	гладкой и	сопоставлять	
			отношения	уроке под	сухожилия	и сравнивать	
			к урокам	руководством	,		
			биологии;	учителя;	сократимо		
			формирован	-	СТЬ.		
			формирован ие	определять план			
			уважительн	выполнения			
			ого	заданий на			
			отношения	уроках под			
			к иному	руководством			
			мнению,	учителя;			
			истории и	-			
			культуре	соотносить			
			других	выполненное			
			народов;	задание с			
				образцом			
				предложенны			
				м учителем. Позна			
				вательные:			
				знать			
				строение			
				клетки, ее			
				химический			
				состав,			
				строение			
				тканей, виды			
				тканей.			
				Комм			
				уникативные:			
				участвовать в			
				диалоге на			
				уроке			
				-			
				отвечать на			
				вопросы			
				учителя			
				товарищей по			
				классу;			
				-			
				соблюдать			
				простейшие нормы			
				речевого			
	l	1		be lepoi o	l		<u> </u>

		1			этикета;			
					- этикста, -			
					слушать и			
					понимать речь			
					других;			
					-			
					участвовать в			
IC	0			4	паре.			17
Кро	8ч	011011110	3Н	фор	Регул	ОП	расск	П
вь и кровообращ		ачение крови,	ee	мирование внутренней	ятивные: организовыва	ределять значение	азывать о составе крови	рактическ ая работа
ение		состав	cc	позиции	ть своё	крови, ее	,движении по	ая расота
CITIC		Cocrab		школьника	рабочее место	состав.	таблице;	
				на уровне	под	yc	наход	
				положитель	руководством	танавлива	ить и	
				ного	учителя;	ТЬ	подсчитывать	
				отношения	-	причинно-	пульс.	
				к школе;	определять	следствен		
				-	цель	ные связи.		
				положитель	выполнения			
				ного	заданий на			
				отношения	уроке под			
				к урокам	руководством			
				биологии;	учителя;			
				формирован	определять			
				ие	план			
				уважительн	выполнения			
				ого	заданий на			
				отношения	уроках под			
				к иному	руководством			
				мнению,	учителя;			
				истории и	-			
				культуре	соотносить			
				других	выполненное			
				народов;	задание с			
					образцом			
					предложенны			
					м учителем. Позна			
					вательные:			
					Знать органы			
					кровообращен			
					ия, названия и			
					назначение			
					сосудов			
					Коммуникати			
					вные:			
					-			
					участвовать в			
					диалоге на			
					уроке			
		1			- -			
					отвечать на			
					вопросы			
					учителя товарищей по			
					классу;			
		1			соблюдать			
					простейшие			
					нормы			
					речевого			

			<u> </u>		этиката:			
					этикета;			
					слушать и			
					понимать речь			
					других;			
					-			
					участвовать в			
	Ды	6ч	on	фор	паре.	на	приме	тест
хание	ды	04	ор ганы	мирование	ятивные:	зывать	нять знания,	1001
11011110			дыхания,	внутренней	организовыва	органы	приобретенны	
			их	позиции	ть своё	дыхания,	е на уроках в	
			функции и	школьника	рабочее место	их	повседневной	
			значение,	на уровне	под	функции и	жизни с	
				положитель	руководством	значение,	целью	
				НОГО	учителя;	строение	сохранения и	
				отношения	-	голосовог	укрепления	
				к школе;	определять цель	о аппарата,	здоровья; применять	
				положитель	выполнения	его	приобретенны	
				ного	заданий на		е знания в	
				отношения	уроке под		повседневной	
				к урокам	руководством		жизни	
				биологии;	учителя;			
				-	-			
				формирован	определять			
				ие уважительн	план выполнения			
				ОГО	заданий на			
				отношения	уроках под			
				к иному	руководством			
				мнению,	учителя;			
				истории и	-			
				культуре	соотносить			
				других	выполненное			
				народов;	задание с образцом			
					предложенны			
					м учителем.			
					Позна			
					вательные:			
					знать			
					названия			
					органов дыхания, их			
					функции и			
					значение,			
					строение			
					голосового			
					аппарата, его			
					работу			
					Коммуникати вные:			
					участвовать в			
					диалоге на			
					уроке			
					-			
					отвечать на			
					вопросы			
					учителя товарищей по			
					классу;			
		I	l		muccy,	<u> </u>	İ	

Пи щеварение	24	п ищевые продукты, их значение для организма человека	формирование внутренней позиции школьника на уровне положитель ного отношения к школе; — положитель ного отношения к урокам биологии; — формирован ие уважительн ого отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	гооблюдать простейшие нормы речевого этикета; глушать и понимать речь других; гучаствовать в паре. Регул ятивные: организовыва ть своё рабочее место под руководством учителя; гопределять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; гопределять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; гопределять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; готределять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; готределять план выполненное задание с образцом предложенны м учителем. Позна вательные: Знать пищевые продукты, их значение для организма человека, Знать об изменении пищи в кишечнике, вазальные в кишечнике, в сасывание в сасывание в кишечнике, в сасывание в сасывание в кишечнике, в сасывание в са	Зн ать пищевые продукты, их значение для организма человека. на ходить признаки изменения пищи в кишечник е, всасывани я питательн ых веществ в кровь; оп ределять органы пищеварен ия, их значение и функции.	Распо знавать болезни, причины возникновени я и меры по предупрежден ию их развития. приме нять приобретенны е знания с целью сохранения своего здоровья.	тест
				человека, Знать об изменении пищи в			

				участвовать в			
				диалоге на			
				уроке			
				-			
				отвечать на			
				вопросы			
				учителя			
				товарищей по			
				классу;			
				-			
				соблюдать			
				простейшие			
				-			
				нормы			
				речевого			
				этикета;			
				_			
				OHAMIOTI II			
				слушать и			
				понимать речь			
	1			других;			
	1						
	1			участвовать в			
			_	паре.	_	_	
Поч	2ч	ст	фор	Регул	Pa	собл	П
ки		роение,	мирование	ятивные:	спознавать	юдать	рактическ
	1	расположе	внутренней	организовыва	причины	санитарно-	ая работа
		-		_			un puooru
	1	ние и	позиции	ть своё	развития	гигиенически	
		значение	школьника	рабочее место	заболеван	е навыки	
		почек в	на уровне	под	ий почек.		
		организме	положитель	руководством			
		человека.	ного	учителя;			
		теловека.		y mresin,			
			отношения	-			
			к школе;	определять			
			-	цель			
			положитель	выполнения			
			НОГО	заданий на			
			отношения	уроке под			
			к урокам	руководством			
			биологии;	учителя;			
				_			
			формирован	определять			
				*			
			ие	план			
	1		уважительн	выполнения			
	1		ОГО	заданий на			
	1		отношения	уроках под			
			к иному	руководством			
	1		мнению,	учителя;			
	1		истории и	-			
	1		культуре	соотносить			
			других	выполненное			
	1						
	1		народов;	задание с			
	1			образцом			
	1			предложенны			
				м учителем.			
	1			Позна			
	1						
				вательные:			
				Знать			
	1			строение,			
	1			расположение			
				и значение			
				почек в			
				организме			
	1			человека.			
				Комм			

			1	Τ		Τ	1
				уникативные:			
				-			
				участвовать в			
				диалоге на			
				уроке			
				-			
				отвечать на			
				вопросы			
				учителя			
				товарищей по			
				классу;			
				-			
				соблюдать			
				простейшие			
				нормы			
				речевого			
				этикета;			
				-			
				слушать и			
				понимать речь			
				других;			
				-			
				участвовать в			
	ļ	ļ		паре.			
Ко	5ч	СТ	фор	Регул	ОП	приме	П
жа		роение	мирование	ятивные:	ределять	<b>НЯТЬ</b>	рактическ
		кожи	внутренней	организовыва	функции	приобретенны	ая работа
		человека и	позиции	ть своё	кожи	е знания в	
		ee	школьника	рабочее место	человека;	повседневной	
		функции	на уровне	под	виды и	жизни с	
			положитель	руководством	правила	целью	
			ного	учителя;	закаливан	укрепления	
			отношения	-	ИЯ	здоровья;	
			к школе;	определять	организма.	приме	
			-	цель		АТКН	
			положитель	выполнения		основные	
			ного	заданий на		санитарно-	
			отношения	уроке под		гигиенически	
			к урокам	руководством		е навыки	
			биологии;	учителя;		ухода за	
			-	-		одеждой,	
			формирован	определять		обувью.	
			ие	план			
			уважительн	выполнения			
			ОГО	заданий на			
			отношения	уроках под			
			к иному	руководством			
			мнению,	учителя;			
			истории и	-			
			культуре	соотносить			
			других	выполненное			
			народов;	задание с			
				образцом			
				предложенны			
				м учителем.			
				Позна			
				вательные:			
				Знать			
				строение			
				кожи человека			
				и ее функции;			
				ВИДЫ			
	1	I	I	и правила		İ	i l

	1	T	Т	Г	Т	Г	,
				закаливания			
				организма;			
				применять			
				приобретенны е знания в			
				повседневной			
				жизни с			
				целью			
				укрепления			
				здоровья			
				Комм			
				уникативные:			
				-			
				участвовать в			
				диалоге на			
				уроке			
				-			
				отвечать на			
				вопросы			
				учителя товарищей по			
				классу;			
				соблюдать			
				простейшие			
				нормы			
				речевого			
				этикета;			
				-			
				слушать и			
				понимать речь			
				других;			
				-			
				участвовать в			
Нер	8ч	СТ	фор	паре. Регул	С	расск	П
вная	0 1	роение и	мирование	ятивные:	равнивать	азывать	рактическ
система		значение	внутренней	организовыва	нервные	о строении	ая работа
		нервной	позиции	ть своё	клетки в	головного	1
		системы	школьника	рабочее место	спокойном	мозга, пользу	
		для жизни	на уровне	под	И	ясь схемой	
		человека	положитель	руководством	возбуждён	учебника,	
			НОГО	учителя;	HOM	таблицей	
			отношения	-	состоянии	применять	
			к школе;	определять	определят	знания на	
			-	цель	ь значение	практике;	
			положитель	выполнения заданий на	нервной		
			ного отношения	заданий на уроке под	системы для		
			к урокам	руководством	организма		
			биологии;	учителя;	человека.		
			-	=	пр		
			формирован	определять	именять		
			ие	план	знания на		
			уважительн	выполнения	практике.		
			ого	заданий на			
			отношения	уроках под			
			к иному	руководством			
			мнению,	учителя;			
			истории и	- соотносить			
			культуре других	выполненное			
			народов;	задание с			
L	1	<u> </u>	пиродов,	задание С	<u> </u>	<u> </u>	

	1	•	1		r	1	
				образцом			
				предложенны			
				м учителем.			
				Позна			
				вательные:			
				Знать			
				строение и			
				значение			
				нервной			
				системы для			
				жизни			
				человека			
				Комм			
				уникативные:			
				-			
				участвовать в			
				диалоге на			
		1		уроке			
				-			
		1		отвечать на			
				вопросы			
				учителя			
				товарищей по			
		1		классу;			
				классу,			
				-			
				соблюдать			
				простейшие			
				нормы			
				речевого			
				этикета;			
				-			
				слушать и			
				понимать речь			
				других;			
				-			
				участвовать в			
				паре.			
Орг	7ч	3Н	фор	Регул	Pa	оказа	
аны чувств		ачение	мирование	ятивные:	спознавать	ть первую	
und tybers		органов	внутренней	организовыва	органы	помощь при	
		чувств для	позиции	ть своё	чувств	травмах,	
		человека	школьника	рабочее место	человека.	соблюдать	
		Половека		(=	О О		
			на уровне	под		санитарно-	
			положитель	руководством	пределять	гигиенически	
			НОГО	учителя;	болезни	е правила.	
			отношения	-	глаз и	применять	
			к школе;	определять	ушей	знания в	
			-	цель		повседневной	
			положитель	выполнения		жизни с	
			НОГО	заданий на		целью	
			отношения	уроке под		укрепления	
			к урокам	руководством		здоровья	
			биологии;	учителя;			
			-	-			
			формирован	определять			
			ие	план			
			уважительн	выполнения			
			ого	заданий на			
			отношения	уроках под			
			к иному	руководством			
			мнению,	учителя;			
			истории и	-			
			культуре	соотносить			
					•		

	1	1	1	T	1	T	1
			других	выполненное			
			народов;	задание с			
				образцом			
				предложенны			
				м учителем.			
				Позна			
				вательные:			
				Знать о			
				значении орг			
				анов чувств; о			
				болезнях глаз			
				и их			
				возникновени			
				И			
				Комм			
				уникативные:			
				-			
				участвовать в			
				диалоге на			
				уроке			
				-			
				отвечать на			
				вопросы			
				учителя			
				товарищей по			
				классу;			
				классу,			
				206410404			
				соблюдать			
				простейшие			
				нормы			
				речевого			
				этикета;			
				-			
				слушать и			
				понимать речь			
				других;			
				-			
				участвовать в			
				паре.			
Oxp	3ч	О	фор	Регул	pa	Собл	реферат
ана	31	храна	мирование	ятивные:	ссказывать	юдать	реферит
		-	_		о методах		
здоровья		здоровья,	внутренней	организовыва		правила	
человека в		здоровый	позиции	ть своё	профилакт	здорового	
Российской		образ	школьника	рабочее место	ики	образа жизни	
Федерации		жизни	на уровне	под	заболеван		
			положитель	руководством	ий		
			ного	учителя;	цивилизац		
			отношения	-	ии: герпес,		
			к школе;	определять	онкология,		
			-	цель	ВИЧ –		
			положитель	выполнения	инфекция		
			ного	заданий на	и др.,		
			отношения	уроке под			
			к урокам	руководством			
			биологии;	учителя;			
			-	-			
			формирован	определять			
			ие	план			
			уважительн	выполнения			
			ого				
				заданий на			
			отношения	уроках под			
			к иному	руководством			
		]	мнению,	учителя;			

	1	ı					<u> </u>
			истории и	-			
			культуре	соотносить			
			других	выполненное			
			народов;	задание с			
				образцом			
				предложенны			
				м учителем.			
				Позна			
				вательные:			
				Знать о			
				болезнях			
				цивилизации:			
				герпес,			
				онкология,			
				ВИЧ –			
				инфекция и			
				др., мерах			
				профилактики			
				Коммуникати			
				вные:			
				VIII OTTO DOTT			
				участвовать в			
				диалоге на			
				уроке			
				отвечать на			
				вопросы			
				учителя			
				товарищей по			
				классу;			
				Kilaccy,			
				соблюдать			
				простейшие			
				нормы			
				речевого			
				этикета;			
				слушать и			
				понимать речь			
				других;			
				другил, -			
				участвовать в			
				паре.			
Пов	3ч	ст	фор	Регул	ОП	выби	К
торение		роение	мирование	ятивные:	ределять	рать главное,	онтрольна
1		органов и	внутренней	организовыва	органы	делать	я работа
		организма	позиции	ть своё	человека.	выводы. Знать	1
		человека	школьника	рабочее место	pa	название и	
			на уровне	под	ссказывать	расположение	
			положитель	руководством	по плану	основных	
			ного	учителя;	об органах	органов орга	
			отношения	-	человечес	низма	
			к школе;	определять	кого	человека.	
			-	цель	организма	Уметь	
			положитель	выполнения	-	оценивать и	
			ного	заданий на		дополнять	
			отношения	уроке под		ответ	
			к урокам	руководством		ученика.	
			биологии;	учителя;			
			=	- -			
			формирован	определять			
			ие	план			
			уважительн	выполнения			

		T	
ого	заданий на		
отношения	уроках под		
к иному	руководством		
мнению,	учителя;		
истории и	-		
культуре	соотносить		
других	выполненное		
народов;	задание с		
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	образцом		
	предложенны		
	м учителем.		
	Позна		
	вательные:		
	Знать о		
	строение		
	органов и		
	организма		
	человека		
	Коммуникати		
	вные:		
	<del>-</del>		
	участвовать в		
	диалоге на		
	уроке		
	-		
	отвечать на		
	вопросы		
	учителя		
	товарищей по		
	классу;		
	-		
	соблюдать		
	простейшие		
	нормы		
	речевого		
	этикета;		
	слушать и		
	понимать речь		
	других;		
	· · · · · ·		
	участвовать в		
	паре.		