

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по письму и развитию речи
для 7 – 9 классов (1)

2024 – 2025 учебный год

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 – 9 классов (8.1) учебного предмета «**биология**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия №1».

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

Цель изучения биологии -

Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции. **Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «биология» отводится:

- в 7 классе 68 часов, 34 учебные недели;

- в 8 классе 68 часов, 34 учебных недели;
- в 9 классе 68 часов, 34 учебных недели.

Планируемые личностные и предметные результаты

Требования к результатам освоения курса биологии включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

Минимальный уровень:

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета «биология»

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilmов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбой (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7класс (2 часа в неделю-68 часов)

Тематический раздел	Количество часов	С	КЭ	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Введение	3ч	дикорастущие и культурные растения, бесцветковые и цветковые	- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам биологии;	Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -	Приводить примеры из жизни растений человека.	Распознавать дикорастущие и культурные растения, бесцветковые и цветковые.	ест	

			<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- рассказывать по плану</p> <p>- узнавать и называть охраняемые растения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке</p> <p>- отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре.</p>				
Общее знакомство с цветковыми растениями	25ч	стр	<p>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- положительн</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>- определять цель выполнения</p>	<p>- рассказывать по таблице о строении цветкового растения, объяснять, какое значение имеет распространение семян в природе.</p>	<p>находить и показывать части цветка на муляже и живом, сравнивать корневую систему отличать стебли травянистых растений от стеблей деревьев</p>	<p>П</p> <p>практическая работа</p>	

			<p>ого отношения к урокам биологии;</p> <p>-</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-</p> <p>объяснять по таблице связь между строением цветка и способом распространения семян. – различать виды корней, корневые системы, значение корня в жизни растений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-</p> <p>участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-</p> <p>отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-</p> <p>слушать и понимать речь других;</p>		и кустарников.	
--	--	--	---	--	--	----------------	--

				- участвовать в паре.			
Много образии растительного мира	28ч	об щие признаки сложноцвет ных, опр деление растений, относящихс я к сложноцвет ным, рассказыват ь о выращиван ии подсолнечн ика	форм ирование внутренней позиции школьника на уровне положительн ого отношения к школе; - положительн ого отношения к урокам биологии; - формировани е уважительног о отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Регуля тивные: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Позна вательные: - ориентироватьс я в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя; - освоение элементов письменных букв. Комму никативные: - участвовать в диалоге на уроке - отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;	рассказы вать о передвижении по стеблю воды с растворенными в ней веществами определ ять общие признаки сложноцветных, биологические особенности подсолнечника; определ ять растения относящиеся к сложноцветным, рассказывать о выращивании подсолнечника.	находить признаки сходства и различия растений, распознавать как биологические особенности растений влияют на условия их выращивания, объяснят ь взаимосвязь органов растения	П рактичес кая работа

				<p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре</p>			
Бактерии	2ч	размножение бактерий их роль в природе и для человека,	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам биологии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	<p>Регулятивные:организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: Знать, что такое бактерии, споры; болезни, вызываемые бактериями.</p> <p>рассказывать о размножении бактерий. их роли в природе и для человека,</p> <p>Коммуникативные: - участвовать в</p>	рассказы о размножении бактерий их роли в природе и для человека,	обезопасить себя от заражения болезнетворным и бактериями	реферат

				<p>диалоге на уроке</p> <p>-</p> <p>отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>-</p> <p>участвовать в паре.</p>			
Грибы	3ч	съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать, что такое бактерии, споры; болезни, вызываемые бактериями.</p> <p>рассказ</p>	распознавать строение шляпочного гриба, правила сбора грибов.	Отличать съедобные и несъедобные грибы,	

				<p>ывать о размножении бактерий. их роли в природе и для человека,</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке</p> <p>- отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре.</p>			
Практические работы, экскурсия	3ч	Многообразие растительного мира	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	- наблюдать растения, объяснять, какое значение имеет распространение семян в природе.	находить признаки сходства и различия растений, распознавать как биологические особенности растений влияют на условия их выращивания, объяснять взаимосвязь органов растения	
			положительного отношения к урокам биологии;	определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;			
			формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;			
				соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.			
				Познав			

				<p>ательные: Знать, что такое бактерии, споры; болезни, вызываемые бактериями.</p> <p>рассказывать о размножении бактерий. их роли в природе и для человека,</p> <p>Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке - отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре.</p>			
Повторение	4ч	биологические особенности строения растений.	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам биологии; - формирование уважительного отношения к иному	Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством	Рассказы о биологических особенностях строения растений. Уметь о них рассказывать. Знать биологические особенности строения растений, значение растений для всего живого на Земле. Уметь обобщать полученные знания.	Распознавать растения, как биологические особенности строения влияют на условия выращивания	

			<p>мнению, истории культуры других народов;</p>	<p>и учителя;</p> <p>- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать, что такое бактерии, споры; болезни, вызываемые бактериями.</p> <p>рассказывать о размножении бактерий. их роли в природе и для человека,</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке</p> <p>- отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8класс (2 часа в неделю-68 часов)

Тематический раздел	К ол-во часов	С	КЭ	Планируемые образовательные результаты				К онтроль и оценка
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
						Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Введение	2ч		дики	формирование	Регулятивные:организ	узнавать изученных	Находит сходства и	т ест

		<p>домашние животные, признаки сходства и различия между ними, их роль для жизни человека.</p>	<p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-</p> <p>положительного отношения к урокам биологии;</p> <p>-</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>овывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать</p> <p>диких и домашних животных, признаки сходства и различия между ними, их роль для жизни человека.</p> <p>Уметь</p> <p>рассказывать об охране животных</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-</p> <p>участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-</p> <p>отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-</p> <p>соблюдать простейшие нормы</p>	<p>животных (на иллюстрациях, в кинофрагментах, чучелах, живых объектах).</p>	<p>различия между домашними и дикими животными, их ролью для жизни человека.</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

				<p>речевого этикета;</p> <p>-</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>-</p> <p>участвовать в паре.</p>			
Беспозвоночные животные	4ч	общие признаки беспозвоночных животных	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	<p>Регулятивные: организовать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: обобщать признаки беспозвоночных животных.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-</p> <p>участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-</p> <p>отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-</p> <p>соблюдать простейшие нормы</p>	Обобщать признаки беспозвоночных животных.	узнавать изученных животных в иллюстрациях и живых объектах	реферат

				речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре.			
Позвоночные животные	56ч	особенности размножения и развития позвоночных животных; их среда обитания	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам биологии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: обобщать признаки позвоночных животных. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке - отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого	устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания; взаимосвязь между земноводными и их средой обитания, приспособления к ней. Определять характерные признаки класса птиц устанавливать взаимосвязь между животными; отличать млекопитающих от других групп животных.	Распознавать рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих по их характерным признакам; узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах рассказывать о мерах охраны по сохранению численности животных;	тест

				<p>этикета;</p> <p>-</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>-</p> <p>участвовать в паре.</p>			
Сельские хозяйственные млекопитающие	4ч	Особенности внешнего строения и питания домашних животных. Уход.	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	проводить уход за коровой в домашнем хозяйстве. устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных	рассказы о содержании лошадей, коров, верблюдов, овец выращивании их потомства	реферат
			положительного отношения к урокам биологии;	определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;			
			формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;			
				соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.			
				Познавательные: обобщить особенности внешнего строения и питания, домашних животных,			
				Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке			
				отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;			
				соблюдать простейшие			

				<p>нормы речевого этикета;</p> <p>-</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>-</p> <p>участвовать в паре.</p>			
Повторение	2ч	отличительные особенности каждой из изученных групп животных	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-</p> <p>положительного отношения к урокам биологии;</p> <p>-</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обобщить особенности внешнего строения и питания, домашних животных,</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-</p> <p>участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-</p> <p>отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-</p>	Отличать особенности каждой из изученных групп животных	применять знания в нестандартных ситуациях	Практическая работа

				соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре.			
--	--	--	--	---	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс (2 часа в неделю-68 часов)

Тематический раздел	ол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Введение	1ч	сходства и различия в строении тела человека и животного	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам биологии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: обобщить строение тела человека и животного	находить сходства и различия в строении тела человека и животного.	выбирать главную мысль, сопоставлять, сравнивать	тест

				<p>- участвовать в диалоге на уроке</p> <p>- отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре.</p>			
Общий обзор организма человека	4ч	клетка, ее химический состав, строение тканей, виды тканей	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам биологии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: знать строение клетки, ее химический состав, строение тканей, виды тканей.</p> <p>Комму</p>	Определить строение клетки, ее химический состав, строение тканей.	выбирать главное, делать выводы. Знать название и расположение основных органов организма человека. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика.	тест

				<p>никативные:</p> <p>-</p> <p>участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-</p> <p>отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>-</p> <p>участвовать в паре.</p>			
Опора и движение	2ч	1	<p>скелет, название отделов.</p> <p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-</p> <p>положительного отношения к урокам биологии;</p> <p>-</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>знать строение клетки, ее химический состав, строение тканей, виды тканей.</p>	<p>определять название отделов скелета. распределять типы мышц, строение скелетной мышцы, гладкой и сухожилия, сократимость.</p>	<p>находить, называть и показывать скелет и его отделы оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.</p> <p>сопоставлять и сравнивать</p>	Практическая работа

				<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке - отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре. 			
Кровь и кровообращение	8ч	значение крови, ее состав	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительного отношения к урокам биологии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные:</p> <p>Знать органы кровообращения, названия и назначение сосудов</p> <p>Коммуникатив</p>	определять значение крови, ее состав. устанавливать причинно-следственные связи.	<p>рассказы о составе крови ,движении по таблице;</p> <p>находить и подсчитывать пульс.</p>	Практическая работа

				<p>ные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке - отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре. 			
Дыхание	6ч	органы дыхания, их функции и значение,	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам биологии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> знать названия органов дыхания, их функции и значение, строение голосового 	называть органы дыхания, их функции и значение, строение голосового аппарата, его	применять знания, приобретенные на уроках в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья; применять приобретенные знания в повседневной жизни	тест

				<p>аппарата, его работу</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-</p> <p>участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-</p> <p>отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>-</p> <p>участвовать в паре.</p>			
Пищеварение	2ч	1	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-</p> <p>положительного отношения к урокам биологии;</p> <p>-</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать пищевые продукты, их значение для организма</p>	<p>Знать</p> <p>пищевые продукты, их значение для организма.</p> <p>находить признаки изменения пищи в кишечнике, всасывания питательных веществ в кровь;</p> <p>определять органы пищеварения, их значение и функции.</p>	<p>Распознавать болезни, причины возникновения и меры по предупреждению их развития.</p> <p>применять приобретенные знания с целью сохранения своего здоровья.</p>	тест

				<p>человека, Знать об изменении пищи в кишечнике, всасывании питательных веществ в кровь.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-</p> <p>участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-</p> <p>отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>-</p> <p>участвовать в паре.</p>			
Почки	2ч	строение, расположение и значение почек в организме человека.	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	Распознавать причины развития заболеваний почек.	соблюдать санитарно-гигиенические навыки	Практическая работа
			положительного отношения к урокам биологии;	- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;			
			формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;			
				- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.			

				<p>Познавательные: Знать строение, расположение и значение почек в организме человека.</p> <p>Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке - отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре.</p>			
Кожа	5ч	строение кожи человека и ее функции	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам биологии; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.	определять функции кожи человека; виды и правила закаливания организма.	применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья; применять основные санитарно-гигиенические навыки ухода за одеждой, обувью.	Практическая работа

				<p>Познавательные:</p> <p>Знать строение кожи человека и ее функции;</p> <p>виды и правила закаливания организма;</p> <p>применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-</p> <p>участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-</p> <p>отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>-</p> <p>участвовать в паре.</p>			
Нервная система	бч	строение и значение нервной системы для жизни человека	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; <p>-</p> <p>положительного отношения к урокам биологии;</p> <p>-</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</p>	Регулятивные:	Сравнивать	рассказы	П
				<p>организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять план выполнения заданий на уроках под руководством</p>	<p>ать нервные клетки в спокойном и возбуждённом состоянии определять значение нервной системы для организма человека.</p> <p>применять знания на практике.</p>	<p>вать о строении головного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей применять знания на практике;</p>	<p>рактическая работа</p>

			<p>других народов;</p>	<p>учителя;</p> <p>-</p> <p>соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать строение и значение нервной системы для жизни человека</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-</p> <p>участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-</p> <p>отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>-</p> <p>участвовать в паре.</p>			
Органы чувств	7ч	значение органов чувств для человека	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-</p> <p>положительного отношения к урокам биологии;</p> <p>-</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p>	<p>Распознавать органы чувств человека.</p> <p>Определять болезни глаз и ушей</p>	<p>оказать первую помощь при травмах, соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p> <p>применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья</p>	

			народов;	<p>- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать о значении органов чувств; о болезнях глаз и их возникновении</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке</p> <p>- отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре.</p>			
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3ч	Охрана здоровья, здоровый образ жизни	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	Регулятивные:	рассказы о методах профилактики заболеваний цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др.,	Соблюдать правила здорового образа жизни	реферат
			положительного отношения к урокам биологии;	определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;			
			формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	определять план выполнения заданий на уроках под руководством			

			<p>других народов;</p>	<p>учителя;</p> <p>-</p> <p>соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать о болезнях цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др., мерах профилактики</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-</p> <p>участвовать в диалоге на уроке</p> <p>-</p> <p>отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>-</p> <p>участвовать в паре.</p>			
Повторение	3ч	строение органов и организма человека	<p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-</p> <p>положительного отношения к урокам биологии;</p> <p>-</p> <p>формирование уважительного отношения к иному</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-</p> <p>определять план выполнения</p>	<p>определять органы человека.</p> <p>рассказывать по плану об органах человеческого организма</p>	<p>выбирать главное, делать выводы. Знать название и расположение основных органов организма человека.</p> <p>Уметь оценивать и дополнять ответ ученика.</p>	Контрольная работа

			<p>мнению, истории культуры других народов;</p>	<p>и заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Знать о строение органов и организма человека</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке</p> <p>- отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в паре.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--