БОУ «Русскополянская гимназия №1»

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

по адаптивной физической культуре

5 класс

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающегося с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ (вариант 2) на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия №1».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./ Под ред. И.М. Бгажноковой/ М.: Просвещение, 2010 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы./Под.ред. В.В.Воронковой/ М.: «Просвещение» 2013 г.

Цель программы: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, оптимизации физического состояния и развития ребенка.

Задачи адаптивной физкультуры

- 1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- 2. Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- 3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний
- 1. Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.

- 2.Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
- 3. Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
- 4. Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
- 5. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционновоспитательной направленности каждого урока.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
- 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- 1.4 умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба, бег, игры,
- 2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: бежать быстро, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;
- 2.2 умение передвигаться на четвереньках, играть в подвижные игры и др.
- 3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
- 3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость,

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
 - осознание себя как одноклассника, друга;
 - -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - готовность к безопасному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик ученик, ученик класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве спортзала (учебного помещения);
- пользоваться спортивным инвентарем;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры);
 - работать с учебным инвентарем;
 - следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, терминами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Работа с данной группой детей выстраивается на принципах индивидуальнодифференцированного подхода, с учётом характера заболеваний.

- 1. Подготовку ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.
- 2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- 3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
- 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (упражнения, действия) к другому в соответствии заданием на занятии.

Содержание учебного предмета

Раздел программы	5 класс	6 класс	7 класс	4 класс
Физическая	34	33	34	35
подготовка				
Коррекционные и	23	28	23	22
подвижные игры				
Плавание	2	2	2	2
Туризм	4	2	4	4
Велосипедная	6	4	6	6
подготовка				
Количество часов	69	69	69	69

5 класс Плавание.

Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием.

Коррекционные подвижные игры.

Узнавание волейбольного мяча. Коррекционные игры: «Найди предмет в зале, Руки все помнят, На ощуп, Море, берег». Соблюдение правил подвижных игр: «Догони меня, Перепрыгни через ров, Мой веселый звонкий мяч, Ловишки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка.

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед. Езда на трехколесном велосипеде.

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые

движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия (на животе, на четвереньках.), перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне, стенку) двумя руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом

Форма промежуточной аттестации

Предмет	Промежуточная аттестация
Адаптивная физическая культура	Личные рекорды

5 класс (вариант 2)

Тем	атичес	Кол	КЭС	Планируемые образовательные результаты	Контро
-----	--------	-----	-----	--	--------

кий раздел	-во час		Личностные	Метапредметн ые	Предм	иетные	ль и оценка
	0В			DIC	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	оценка
Физическая	33	Правила	готовность к	Регулятивные	Воспринимать	- прыгать в	
подготовка		техники	безопасному	:	собственное	длину с места;	
		безопасност и на	поведению в обществе.	- входить и выходить из	тело, осознание	- прыгать	
		и на занятиях	ооществе.	учебного	СВОИХ	вверх с	
		АФК.		помещения со	физических	доставанием	
		Строевые		звонком;	возможностей	предметов;	
		упражнения		-	и ограничений.	- выполнять	
		•Упражнени		ориентировать	- выполнять	упражнения в	
		я для мышц		СЯ В	команду «Становись»	парах;	
		шеи. •Упражнени		пространстве спортзала	«Становись»	5000m 110	
		я для		(учебного	- строиться в	- бегать на короткие	
		укрепления		помещения);	шеренгу, в	дистанции.	
		мышц		- пользоваться	колонну;		
		спины и		спортивным	- чередовать		
		живота.		инвентарем;	ходьбу с		
		•Упражнени я для		- передвигаться	бегом;		
		развития		по школе,	- ходить в		
		мышц рук		находить свой	колонне по		
		И		класс, другие	одному;		
		плечевого		необходимые	37		
		пояса.		помещения;	-		
		•Упражнени		- адекватно	подпрыгивать на одной и		
		я для мышц ног.		использовать ритуалы	двух ногах;		
		Упражнени		школьного	<i>Abju</i> 1101 4 11,		
		я на		поведения	- метать мячи		
		дыхание.		(стоять в	одной рукой с		
		•Упражнени		строю,	места;		
		я для		передвигаться	- мягко		
		развития мышц		строем, играть в игры);	приземляться		
		кистей рук		- работать с	при прыжках;		
		и пальцев.		учебным	- выполнять		
		•Упражнени		инвентарем;	инструкции и		
		я для		- следовать	команды		
		формирован		предложенном	учителя;		
		ия		у плану, работать в	- ходить по		
		правильной осанки		общем темпе.	гимнастическо		
		•Упражнени			й скамейке;		
		я для		Познавательн	- лазить по		
		укрепления		ые:	- лазить по наклонной		
		голеностоп		- сравнивать,	гимнастическо		
		ных суставов и		классифициров ать на	й скамейке и		
		стоп		наглядном	гимнастическо		
		•Упражнени		материале;	й стенке;		
		я для		- пользоваться	- выполнять		
		укрепления		знаками,	ОРУ с		
		туловища		терминами,	предметами и		
		 Лазанье и ползание 		предметами- заместителями;	без них.		
		•Ходьба и		- наблюдать;	- Упражнения		
		ее		- работать с	на дыхание.		
		разновидно		информацией	Упражнения		
		сти.		(понимать	на осанку.		
		•Бег в		изображение,	Упражнения		
		различном		устное	для		
		темпе		высказывание,	профилактики		
		•Прыжки		элементарное	плоскостопия.	<u> </u>	<u> </u>

_	1		1	ı	T	ı	
		•Метание.		схематическое	Упражнения		
				изображение,	на общую и		
				предъявленные	мелкую		
				на бумажных и	моторику		
				электронных и других			
				носителях).			
				Коммуникати			
				вные:			
				- вступать в			
				контакт и			
				работать в			
				коллективе			
				(учитель –			
				ученик, ученик			
				– ученик,ученик – класс,			
				учитель-класс);			
				- использовать			
				принятые			
				ритуалы			
				социального			
				взаимодействи			
				яс			
				одноклассника ми и учителем;			
				- обращаться за			
				помощью и			
				принимать			
				помощь;			
				- слушать и			
				понимать			
				инструкцию к			
				учебному			
				заданию в разных видах			
				деятельности.			
Коррекцио	28	Правила	осознание себя	Регулятивные	-	- элементам	
нные и		техники	как ученика,	:	целенаправлен	спортивных	
подвижные		безопасност	заинтересованно	- входить и	но действовать	игр	
игры		и на	го посещением	выходить из	в подвижных		
		занятиях	школы,	учебного	играх под	взаимодейство	
		подвижным	обучением,	помещения со	руководством	вать с	
		и играми.	занятиями;	звонком;	учителя;	партнерами в	
			осознание себя	ориентировать	- броскам	подвижных	
		Коррекцион	как	ся в	мяча;	играх в зале и	
		ные игры	одноклассника,	пространстве	- порде меде:	на улице.	
		•Игры с	друга;	спортзала	- ловле мяча;	умение играт	
		элементами	-	(учебного	- передаче	ь в подвижные	
		эстафет	самостоятельнос	помещения);	мяча.	игры	
			ть в выполнении учебных	- пользоваться	интерес к	.Умение	
			заданий,	спортивным инвентарем;	физической	определять	
			поручений,	-	подготовке	свое	
			договоренностей;	передвигаться	через	самочувствие	
				по школе,	подвижные	в связи с физической	
			готовность к	находить свой	игры	нагрузкой:	
			безопасному	класс, другие	- использовать	усталость,	
			поведению в	необходимые	имитационные	болевые	
			обществе.	помещения;	и образно- игровые	ощущения	
				- адекватно использовать	движения в		
				ритуалы	подвижных		
				школьного	играх;		
				поведения			
				(стоять в	- осмысленно		
	1	l	1	строю,	дифференциро		
					RATE		
				передвигаться строем, играть	вать подвижные		

		движения	сотрудничеству	- входить и	действия по	движений	
		ционные	готовность к	:	выполнять	лнение	
Плавание	2	Имита	.Развивать	Регулятивные	Умение	Выпо	
	_	**	D	деятельности	37		
				разных видах			
				заданию в			
				учебному			
				инструкцию к			
				понимать			
				- слушать и			
				принимать помощь;			
				помощью и			
				- обращаться за			
				ми и учителем;			
				одноклассника			
				я с			
				социального взаимодействи			
				ритуалы			
				принятые			
				- использовать			
				ученик – класс, учитель-класс);			
				– ученик,			
				ученик, ученик			
				(учитель –			
				коллективе			
				контакт и работать в			
				- вступать в			
				вные:			
				Коммуникати			
				носителях).			
				электронных и других			
				на бумажных и			
				предъявленные			
				изображение,			
				схематическое			
				высказывание, элементарное			
				устное	усилия.		
				изображение,	волевые		
				(понимать	- проявлять		
				информацией	передвижение.		
				наблюдать;работать с	естественное		
				заместителями;	свободное,		
				предметами-	упражнений на		
				терминами,	выполнении		
				знаками,	движений в		
				- пользоваться	преодолевать скованность		
				материале;	способности		
				наглядном	- уверенности,		
				классифициров ать на			
				- сравнивать,	подвижных игр;		
				ые:	своё участие в		
				Познавательн	- повышать		
				Jones Tomic.			
				работать в общем темпе.	двигательную активность;		
				у плану, работать в	проявлять		
				предложенном	движения,		
				- следовать	ь свои		
				инвентарем;	организовыват		
				- работать с учебным	соответствии с видом игры,		

	T				
пловца	2.Развивать	выходить из	образцу и по	ногами, лежа	
руками и	умение понимать	учебного	подражанию.	на животе, на	
ногами.	и принимать	помещения со	Освоение	спине.	
	позицию других	звонком;	двигательных	Выполнение	
	членов	-	навыков,	движений	
	коллектива.	ориентировать	последователь	руками, лежа	
	3. Развивать	ся в	ности	на животе, на	
	желание помогать	пространстве	движений,	спине.	
	другим.	спортзала	развитие	Чередование	
	5.Стремление к	(учебного	координацион	поворота	
	физическому	помещения);	ных	головы с	
	совершенству.	- пользоваться	способностей	дыханием.	
	6.Стремление к	спортивным			
	развитию своих	инвентарем;			
	физических	-			
	возможностей.	передвигаться			
	7.Стремление к	по школе,			
	созданию	находить свой			
	красивых форм	класс, другие			
	тела, развитие	необходимые			
	эстетического	помещения;			
	Вкуса.	- адекватно			
	8.Проявлять	использовать			
	дисциплинирован	ритуалы			
	ность, управлять	школьного			
	СВОИМИ	поведения			
	Эмоциями.	(стоять в			
	Формировать	строю,			
	чувство	передвигаться			
	ответственности	строем, играть			
	за свои поступки. Учиться	в игры);			
		- работать с			
	контролировать свои эмоции.	учебным			
	Осознавать себя	инвентарем;			
	членом	- следовать			
	ШКОЛЬНОГО	предложенном у плану,			
	коллектива.	работать в			
	коллектива.	общем темпе.			
		оощем темпе.			
		Познавательн			
		ые:			
		- сравнивать,			
		классифициров			
		ать на			
		наглядном			
		материале;			
		- пользоваться			
		знаками,			
		терминами,			
		предметами-			
		заместителями;			
		 наблюдать; 			
		- работать с			
		информацией			
		(понимать			
		изображение,			
		устное			
		высказывание,			
		элементарное			
		схематическое			
		изображение,			
		предъявленные			
		на бумажных и			
		электронных и			
		других			
		носителях).			
		Коммуникати			
		вные:			
		- вступать в			

туриим 2 учавание разболать в колоктите ученик, учени				T	T	T	T	
Туризм 2								
Турикм 2								
ученик — класс, учителькатась; — петользовать принятане ритуалы социального развоодействи я с односадеютих мя в учителем; — «Ормантист за примажеть помещем разможением от трукстичее от от инвенттаря. Тури м 2 Узывание (различение) предметов туристичее от от инвенттаря (ромарование от инвенттаря односадейства и приоделей и предметов организования односадейства и при односадейства и								
Туризм 2 Увывание (различение) 1 1 1 1 1 1 1 1 1					·-			
Туризм 2 Узнавание (радпить на образимодействия и образимодействия (правиться образимодействой образимодействой образимодействой образимодейством образимодей					-			
Туритм 2 Узнаваше (различение) предметов туристического ото ото инвентарка общения и опречентрювание социального от от оптомения к опречентрювание опречентрование опречентование опрежение опре								
Туризм 2					-			
Туризм 2 Узнаваще (различение) предметов туристического отношения к окруженовития к окруженовым организм на разпосравание опот инпентаря. Туризм 2 Узнаваще (различение) мощьювать инструкцию к учебному задащию в разпых выдах деятельности (различение) мощьювать инструкцию к учебному задащию в разпых выдах деятельности от унрегического общения и соместию постедовательности формирование социально оржентяромание оржентяром оржентяромание оржентяром оржентяромание оржентяром оржентяром оржентяромание оржентяром оржентаром оржентар								
Туризм 2 умавание (различение инжентаря). Туризм пристичек ого общения и помощь, с слупать и предосменном у плану, работать в общь темме.								
Туризм 2 Узнавание (различение) предмета на помощью и принимать помощью и принимать помощью учебному заданию в туристическ ого общения и социальное общения и природование учасите и разнообразни природовати социальное отношения к окружающий мир в сто сучаствене и разнообразни природовати социальное отношения к окружающим комещения; - адеватию нестоя в стором, помещения социальное отношения к окружающим природовати разнообразни природовати сучасить свой класе, другие помещения; - адеватию нестоя в стором, передвитаться стором, прать в путры); - работать в стором, прать в путры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном упламу, работать в общем темне.					-			
Туризм 2								
однождеения минеттаря разпосрази пророжения промощью и инвентаря. 2 Узнавание (различение упражителя от от от утристически от от утристически формирование ориентированию ориентировать спортазала (частью и помещения): - опользоваться спортазала окружающим окружающим образиваться спортазаль образиваться спортазаль образиваться спортазаль образиваться спортазаль образиваться спортазальной посуды, орежным ориентировать и предожним ориентировать и предожним ориентироваться от ориентировать ор					взаимодействи			
Туризм 2 Узнавание (различение) предметов туристическ ого инвентаря. — социально— мощиональное соместной деятельности учебного инвентаря. — обращиться за номощью в разлих видах деятельности (различение) процессе общения и совместной деятельности обместной деятельности ориентированию ориентированию ориентированию ориентированию ориентировать соправла окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и сощавльной частей; формирование ужажительного отношения к окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и сощавльной частей; формирование окружающий инвентарем; — пользоваться спортивным инвентарем; — пользоваться строко, передвитаться постоиновлять в игры; — работать в строю, передвитаться опередвитаться опередвитаться строко, передвитаться и предостов поождения (стоать в строю, передвитаться треом, правть в игры); — работать с учебыми инвентарем, — следовать предложению у паму, работать в общем темпе.					яс			
Туризм 2					одноклассника			
Туризм 2 Узнавание (различение) предметов туристическ ого ого нивентаря. 2 Образование социально-мощиональное ого нивентаря. 2 Образование социально-мощиональное ого ого образи природной и социально офразин природной и социально образи природной и социально образоватей, формирование увъжительного отношения к окружающим окружающим каке с другие необходимые помещения; стором, передвитаться обжужающим природной и социальной частей; формирование увъжительного отношения к окружающим природной и социальной частей; формирование увъжительного отношения к окружающим помещения; стором, передвитаться помещения; стором, передвитаться с стором, передвитаться обжения (стоять в стором, передвитаться стором, передвитаться обжения (стоять в стором, передвитаться обжения природной и писпользовать предужения прагъ в игрый, — рабогать с учебным инвентарем; — следовать предужения прагъ в игрен, — следовать предужения прагъ в игрый, — рабогать с учебным инвентарем; — следовать предужения прагъ в игрый, — рабогать с учебным инвентарем; — следовать предуженным инвентарем; — следовать предуженным инвентарем; — следовать в общем темпе.								
Туризм 2 Узнавание (развичение от от инвентаря, делинать по от общем тем в мощоонально общем тем в мощо общем тем в мощоонально общем тем в мощоонально общем тем в мощо общем тем					- обращаться за			
Туризм 2 Узнавание (развичение) предметов туристическ ого инвентаря. — В разностной деятельности; формирование социально ориентированию с длисте и развичение уважительносто о взгляда на природоб и частей; формирование уважительного отпошения к окружающий природоб и частей; формирование уважительного отпошения к окружающим природоб и частей; частей предвоженном ундержающий присодовать рагурающий природоб и частей; частей предвоженном ундержающий природоб и частей предвоженном унденный природоб и частей; частей предвоженном унденный природоб и частей; частей предвоженном унденный природоб и частей; частей предвоженном унденный предвоженном унденный предвожением общения предвожения участью и частей предвожения предвожения предвожения предвожения предвожением общения предвожением общения предвожения пре								
Туризм 2 Узнавание (различение) предметов туристическ ого инвентаря. — общения и ориентироватие окружающий мир в сто органичном единстве и разнообрази и природной и частей; формирование уважительного откошения к окружающим коружающим коруж					•			
Туризм 2 Узнавание (различение) эмошновальное учебного по соместной деятельности; формирование ооргенитрованно ооргенитрованно оорганичение общеми и социально оорганичение оорганичение общеми и социально оорганичение ооргани								
Туризм 2 Узнавание (различение) предметов туристическ ого по общения и общения и ориентироватыс соправличение ориентирование офщения природной и састей; формирование учажительногот учактей; формирование учажительногот учактей; формирование учажительногот оптощения к окружающий мир в сго ого оптощения к окружающий мир в сго ого оптощения к окружающий природной и социальной частей; формирование учажительногот оптощения к окружающим природной и социальной природной прострава природной прострава природной прострава природной природной природной природной природной природной природной природной природной прострава природной пространа природной пределения предоста природной п					-			
Туризм 2 Узнавание (различение) эмоциональное упреметов туристическ ого инвентаря. 4 В разлых видах дажеть в стреметов туристическ ого инвентаря. 5 В разлых видах дажеть в стреметь в туристическ ого инвентаря. 5 В разлых видах дажеть в стреметь в туристическ ого общения и ориентированног ориентированног ориентированног органичном единстве и разпообразии природной и ссицальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим кожражательного отношения к окружающим кожраж, стремета, образи и природной и ссицальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим кожраж, стремета, образи и природной и ссицальной частей; формированые кожружающим кожраж, стремета, образи и природной и ссицальной частей; формированые кожружающим кожраж, стредвитаться спортивным инвентарем; - декватно необходимые помещения; - декватно необходимые помещения необходимые помещ								
Туризм 2 Узнавание (различение) эмодиональное участие в туристическ ото инвентаря. 2 Узнавание (различение) эмодиональное участие в общения и совместной деятельности; формирование социально ориентироватьст о взгада на окружающий мпр в сто органичном единстве и разнообразии природной и согимальной частей; формирование унажительногот отношения к окружающим окружающим комражительного отношения к окружающим обредения с в разнообрази природной и согимальной частей; формирование унажительного отношения к окружающим обредения с в разнообрази природной и согимальной частей; формирование унажительного отношения к окружающим обредения с передвигаться по школе, накодить свой класс, другие необходимые помещения; - адеквати о использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать и инвентарем; - следовать и пиры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предоженном у плану, работать в общем темпе.								
Туризм 2 Узнавание (различение мощиональное упроистическ ого инпентаря. 2 Узнавание (различение упроистическ ого ого инпентаря. 2 Узнавание (различение упроистическ ого ого инпентаря. 3 Узнавание (различение) участие в происссе общения и совместной деятельногот; формирование социально ориентировать са в пространетве окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей, формирование уражительного отношения к окружающим миродной и социальной частей, формирование уражительного отношения к окружающим миродной и передвитаться по школе, находить свой класе, другие необходимые помещения; а декватно несользовать ритуды школьного поведения (стоять в строю, передвитаться строем, играть в игры); работать с учебным инвентарем; с-одоравть предложеном у плану, работать с общем темпе.								
Туризм 2 Узнавание (различение) предметов туристическ ого инвентаря. — В предметов общения и сощиальное общения и сощальное ориентирование ориентирование програничном единстве и разнообразии природной и сощиальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим в сощальной тастей; формирование уважительного отношения к окружающим порродной и помещения; - пользоваться спортзала (усебного отношения к окружающим и передвигаться сото органичном отношения к окружающим (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры), - работать с учебным инвентарем; - следовать помещения; - адекватно иссторовать в игры), - работать с учебным инвентарем; - следовать помещения; - адекватно инвентарем; - следовать помещения; - адекватно инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.								
Туризм 2					-			
(различение) участие в процессе ого общения и процессе общения и сомистной деятельности; формирование о окружающий мир в сго органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование увъжительного отношения к окружающим (стортивным природной и социальной частей; формирование увъжительного отношения к окружающим (стортъв строю, передвигаться строем, играль в игры); - работать с учебным инвентарем; - оледовать в общем темпе.	Туризм	2	Узнавание	социально-		Узнавание	Соблюдение	
учестие в туристическог ого общения и совместной деятельности; формирование окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим в торого отношения с отношение о								
туристическог общения и совместной деятельности; формирование социально органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование увъжительного отношения к окружающим и социальной отношения к окружающим и социальной также окружающим и социального отношения к окружающим и социального отношения к окружающим и социального отношения к окружающим и социального отношения социального отношения сотром помещения; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (сторть в строю, передвитаться с строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предлюженном у плану, работать в общем темпе.								
инвентаря. совместной деятельности; формирование социально ориентированног о взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и сопиальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим окружающим природной и сопиальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим окружающ					выходить из	туристическог	действий при	
деятельности; формирование социально ориентировать ориентировать ориентировать ориентировать ся в пространстве сиортзала мир в его органичном единстве и разнообразии природной и частей; формирование уважительного отношения к окружающим окружающим остоизальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим окружающим остоять в строю, передвитаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать пригуаль школьного поведения (стоять в строю, передвитаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.			ого	общения и	учебного		складывании	
формирование социально ориентировать ся в пространетве спортзала (учебным инвентарем; - адекватно использовать ритуаль школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать в общем темпе.			инвентаря.	совместной	помещения со	инвентаря(рюк		
ориентировать ориентировать ориентировать ориентированног ориентированного органия пространстве спортзала (учебного органичном помещения; адежватно использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвитаться строем, играть в игры); аработать в общем темпе.				деятельности;	звонком;	зак, спальный	рюкзак	
ориентированног о взгляда на окружающий спортзала котелок, набор походной посуды, средства спортивным природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим необходимые помещения; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плани, работать в общем темпе.				формирование	-			
о взгляда на окружающий спортзала (учебного помещения); единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим окружающим (стоять в строю, передвигаться в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.					ориентировать	туристический		
окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - оледовать предложенном у плану, работать в общем темпе.				•		-		
мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным иннентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.						-	_	
органичном единстве и разнообразии природной и инвентарем; средства личной природной и инвентарем; социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим необходимые помещения; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.							_	
единстве и разнообразии ппиродной и инвентарем; социальной частей; передвигаться формирование уважительного отношения к класс, другие необходимые помещения; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться с троем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.				-		тренога).		
разнообразии природной и инвентарем; социальной - частей; передвигаться по школе, уважительного отношения к класс, другие необходимые помещения; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.				•			_	
природной и социальной частей; передвигаться по школе, уважительного отношения к окружающим необходимые помещения; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным иивентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.							-	
социальной частей; формирование уважительного находить свой класс, другие необходимые помещения; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.								
частей; формирование уважительного отношения к окружающим необходимые помещения; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.					ипьситарем,		тигисны).	
формирование уважительного отношения к окружающим класс, другие необходимые помещения; - адежватно использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.					перелвигаться			
уважительного отношения к окружающим класс, другие необходимые помещения; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.					-			
отношения к окружающим класс, другие необходимые помещения; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.					-			
окружающим необходимые помещения; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.								
помещения; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.								
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.								
ритуалы школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.								
школьного поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.					использовать			
поведения (стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.					ритуалы			
(стоять в строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.								
строю, передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.								
передвигаться строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.					*			
строем, играть в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.								
в игры); - работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.								
- работать с учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.								
учебным инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.								
инвентарем; - следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.								
- следовать предложенном у плану, работать в общем темпе.								
предложенном у плану, работать в общем темпе.								
у плану, работать в общем темпе.								
работать в общем темпе.					-			
общем темпе.								
1109HWDW1WHDH					Познавательн			

				ые:			
				- сравнивать,			
				классифициров			
				ать на			
				наглядном			
				материале; - пользоваться			
				знаками,			
				терминами,			
				предметами-			
				заместителями;			
				- наблюдать;			
				- работать с			
				информацией			
				(понимать			
				изображение,			
				устное			
				высказывание, элементарное			
				схематическое			
				изображение,			
				предъявленные			
				на бумажных и			
				электронных и			
				других			
				носителях).			
				Коммуникати			
				вные:			
				- вступать в			
				контакт и			
				работать в коллективе			
				(учитель –			
				ученик, ученик			
				– ученик,			
				ученик – класс,			
				учитель-класс);			
				- использовать			
				принятые			
				ритуалы			
				социального			
				взаимодействи			
				яс			
				одноклассника			
				ми и учителем;			
				 обращаться за помощью и 			
				принимать			
				помощь;			
				- слушать и			
				понимать			
				инструкцию к			
				учебному			
				заданию в			
				разных видах			
Danis	4	Mana -		деятельности		Variation	
Велосипедн	4	Узнавание	социально-	Регулятивные	-	Узнавание (различания)	
ая подготовка		(различение) составных	эмоциональное участие в	: - входить и	последователь ности	(различение) составных	
подготовка		частей	процессе	- входить и выходить из	действий при	частей	
		трехколесно	общения и	учебного	посадке на	трехколесного	
		го	совместной	помещения со	велосипед.	велосипеда:	
		велосипеда.	деятельности;	звонком;		руль, колесо,	
			формирование	-	- удерживать	педали, седло,	
			социально	ориентировать	позу на трёх	рама, цепь.	
			ориентированног	СЯ В	колёсном	Соблюдение	
			о взгляда на	пространстве	велосипеде с	последователь	
			окружающий	спортзала	помощью;	ности	
			мир в его	(учебного	- узнавать	действий при	
			органичном	помещения);	-	посадке на	

	T	T	1
единстве и разнообразии	- ПОЛЬЗОВАТЬСЯ	составные	трехколесный велосипед.
разноооразии природной и	спортивным инвентарем;	части велосипеда;	велосипед. Езда на
социальной	-		трехколесном
частей;	передвигаться	- вращать	велосипеде
формирование	по школе,	педали с фиксацией	
уважительного	находить свой	ног.	
отношения к окружающим	класс, другие необходимые		
F)	помещения;		
	- адекватно		
	использовать		
	ритуалы школьного		
	поведения		
	(стоять в		
	строю,		
	передвигаться		
	строем, играть в игры);		
	- работать с		
	учебным		
	инвентарем;		
	- следовать		
	предложенном у плану,		
	работать в		
	общем темпе.		
	Познавательн		
	ые: - сравнивать,		
	классифициров		
	ать на		
	наглядном		
	материале;		
	- пользоваться знаками,		
	терминами,		
	предметами-		
	заместителями;		
	наблюдать;работать с		
	информацией		
	(понимать		
	изображение,		
	устное		
	высказывание, элементарное		
	схематическое		
	изображение,		
	предъявленные		
	на бумажных и электронных и		
	других		
	носителях).		
	Коммуникати		
	вные:		
	- вступать в контакт и		
	работать в		
	коллективе		
	(учитель –		
	ученик, ученик – ученик,		
	- ученик, ученик - класс,		
	учитель-класс);		
	- использовать		
	принятые		
	ритуалы социального		
	социального	<u> </u>	<u> </u>

		взаимодействи		
		яс		
		одноклассника		
		ми и учителем;		
		- обращаться за		
		помощью и		
		принимать		
		помощь;		
		- слушать и		
		понимать		
		инструкцию к		
		учебному		
		заданию в		
		разных видах		
		деятельности		