

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русскополянская гимназия №1»
Русско-Полянского муниципального района Омской области
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор
БОУ «Русскополянская гимназия №1»:
О.И.Ключко
Приказ №74 от «30» августа 2024 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Программа «Я играю в шахматы»

Направленность: техническая

Форма освоения очная

Уровень сложности содержания: базовый

Возрастная категория – 6-10 лет

Общий объем – 36 часов

Автор-составитель:

Ключко Сергей Иванович,

Педагог дополнительного образования



Русская Поляна, 2024

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я играю в шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность, гуманитарный профиль.

Целевая группа: обучающиеся 6-10 лет, 3 группы.

Форма обучения: очная.

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год.

Общее количество часов - 36 часа.

Периодичность занятий группы - 1 раз в неделю, по 3 часа.

Направление программы заключается в том, что в условиях школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать.

Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей обучающихся через изучение игры «Шахматы»

Задачи:

1. Формировать знания основ игры «шахматы»: названия шахматных фигур, правила передвижения фигур на шахматной доске, шахматные приемы;
2. Развивать способность самостоятельно логически мыслить, приобретать навыки систематизированной аналитической работы;
3. Сформировать интерес к шахматной игре.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- сформированы основы шахматной культуры;
- проявляет интерес к игре «Шахматы»;
- уважительно относится к иному мнению;
- получен опыт соревновательной деятельности;

Метапредметные результаты:

- умеет с помощью педагога выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- умеет воспроизводить по памяти информацию, концентрировать внимание;
- умеет находить необходимую информацию;
- умеет донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- способен принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- умеет контролировать и оценивать свои действия;

Результаты по профилю программы:

- владеет терминологией шахматной игры;
- имеет первоначальные знания по истории развития шахмат;
- имеет представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы и темы учебных занятий	Количество часов
----------	---	---------------------

1	Раздел 1. Введение в программу «Я играю в шахматы»	1
1.1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1
2	Раздел 2. Шахматная доска	5
2.1	Шахматная доска	1
2.2	Горизонталь	1
2.3	Вертикаль	1
2.4	Диагональ	1
2.5	Шахматная нотация	1
3	Раздел 3. Шахматные фигуры	8
3.1	Ладья	1
3.2	Слон	1
3.3	Ферзь	1
3.4	Конь	1
3.5	Пешка	1
3.6	Превращение пешки	1
3.7	Король	1
3.8	Ценность фигур	1
4	Раздел 4. Шахматные приемы	17
4.1	Нападение	1
4.2	Взятие. Взятие на проходе	1
4.3	Шах и защита от шаха	1
4.4	Мат	1
4.5	Пат – ничья	1
4.6	Рокировка	2
4.7	Основные принципы игры в начале партии	1
4.8	Мат двумя ладьями одинокому королю	1
4.9	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1
4.10	Мат ферзём и королём одинокому королю	1
4.11	Материальное преимущество	1
4.12	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1
4.13	Партии-миниатюры	1
4.14	Запись шахматной партии	2
4.15	Шахматный этикет	1
5	Раздел 5. Соревновательная деятельность	5
5.1	Шахматный турнир	2
5.2	Шахматный праздник	1
6.3	Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня (школьные, муниципальные, региональные) по направлению программы	2
Всего часов		36

Содержание программы

Раздел 1. Раздел 1. Введение в программу «Я играю в шахматы» (1 час)

Тема 1.1. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат (1 час)

Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом

Раздел 2. Раздел 2. Шахматная доска (5 часов)

Тема 2.1. Шахматная доска (1 час)

Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии

Тема 2.2. Горизонталь (1 час)

Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»

Тема 2.3. Вертикаль (1 час)

Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»

Тема 2.4. Диагональ (1 час)

Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»

Тема 2.5. Шахматные нотации (1 час)

Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур

Раздел 3. Шахматные фигуры (8 часов)

Тема 3.1. Ладья (1 час)

Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»

Тема 3.2. Слон (1 час)

Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон

Тема 3.3. Ферзь (1 час)

Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие

Тема 3.4. Конь (1 час)

Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие

Тема 3.5. Пешка (1 час) Правила хода и взятия пешкой

Тема 3.6. Превращение пешки (1 час) Правила превращения пешки

Тема 3.7. Король (1 час) Правила превращения пешки

Тема 3.8. Ценность фигур (1 час) Сравнительная сила фигур

Раздел 4. Шахматные приемы (17 часов)

Тема 4.1. Нападение (1 час). Атакующие возможности фигур

Тема 4.2. Взятие. Взятие на проходе (1 час) Особое взятие пешкой: взятие на проходе

Тема 4.3. Шах и защита от шаха (1 час) Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха

Тема 4.4. Мат (1 час) Постановка мата всеми фигурами

Тема 4.5. Пат-ничья (1 час) Варианты ничьей

Тема 4.6. Рокировка (2 час) Правила рокировки, длинная и короткая рокировки

Тема 4.7. Основные принципы игры в начале партии (1 час) Общие принципы игры в начале шахматной партии

Тема 4.8. Мат двумя ладьями одинокому королю (1 час) Техника матования одинокого короля двумя ладьями

Тема 4.9. Мат ферзем и ладьей одинокому королю (1 час) Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй

Тема 4.10. Мат ферзем и королем одинокому королю (1 час) Техника матования одинокого короля ферзём и королём

Тема 4.11. Материальное преимущество (1 час) Определение материального преимущества, реализация материального преимущества

Тема 4.12. Нарушение основных принципов игры в начале партии (1 час) Ошибочные ходы в начале партии и их последствия

Тема 4.13. Партии-миниатюры (1 час) Анализ коротких партий

Тема 4.14. Запись шахматной партии (2 час) Способ ведения записи партии во время соревнований

Тема 4.15. Шахматный этикет (1 час) Правила поведения шахматиста во время партии

Раздел 5. Соревновательная деятельность (5 часов)

Тема 5.1. Шахматный турнир (2 часа) Участие в шахматном турнире

Тема 5.2. «Шахматный праздник» (1 час) Решение заданий, игровая практика

Контрольно – оценочные средства

Оценка уровня образовательных результатов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Я играю в шахматы»

Виды контроля	Период	Объект контроля	Форма контроля	Диагностический инструментарий
<i>Входящий</i>	начало освоения программы	уровень образовательных результатов	• тестирование	• тест «Что я знаю о шахматах?»
<i>Текущий</i>	после освоения каждой темы	личностные результаты	• педагогическое наблюдение; • опрос; • тестирование; • взаимооценка; • самооценка	• карта наблюдения (личностных, метапредметных результатов) • тесты • оценочные листы
		метапредметные результаты		
		результаты по профилю программы		
<i>Итоговый</i>	по итогам освоения программы	уровень образовательных результатов	Шахматный турнир	Таблица результатов