

УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 74 от 30.08.2024
Приложение к АОООП
БОУ «Русскополянская гимназия №1»

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по социально-бытовой ориентировке
для 5 – 9 классов (вариант 1)
2024 – 2025 учебный год

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 – 9 классов (вариант 1) учебного предмета «социально-бытовая ориентировка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия №1».

На уроках по социально-бытовой ориентировке в 5-9 классах продолжается формирование у школьников практической подготовки к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формиро-

вание умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «социально-бытовая ориентировка» входит в коррекционно-развивающую область.

На изучение предмета отводится:

- в 5 классе 68 часов, 34 учебных недели;
- в 6 классе 68 часов, 34 учебных недели;
- в 7 классе 68 часов, 34 учебных недели;
- в 8 классе 68 часов, 34 учебных недели;
- в 9 классе 68 часов, 34 учебных недели.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант общеобразовательной программы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личная гигиена

учащиеся должны знать:

5 класс: последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

7 класс: правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических салфеток, правила ухода за кожей лица и волосами.

8 класс: Правила ухода за кожей лица.

учащиеся должны уметь:

5 класс: совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

7 класс: определить тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, правильно ухаживать за лицом и волосами.

8 класс: Пользоваться косметическими дезинфицирующими средствами.

Одежда и обувь

учащиеся должны знать:

5 класс: виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

7 класс: особенности стирки цветного и белого белья, устройство стиральной машины и правила пользования ею, санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при ремонте одежды, последовательность глажения одежды из различных тканей, назначение прачечной.

8 класс: Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья. Прачечная самообслуживания, предоставляемые услуги.

9 класс: размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы обновления одежды, средства выведение пятен в домашних условиях, правила стирки изделий из тюля и трикотажа.

учащиеся должны уметь:

5 класс: различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

6 класс: пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить брюки, стирать изделия из цветных х\б тканей, гладить их.

7 класс: накладывать заплаты, стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить одежду и белье.

8 класс: Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки.

9 класс: пользоваться журналом мод, подбирать одежду и обувь, выводить пятна на одежде, стирать изделия из тюли и трикотажа.

Питание

учащиеся должны знать:

5 класс: значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

7 класс: виды питания и их особенности, значение первых, вторых блюд, правила безопасности работы с электроприборами.

8 класс: знать виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок, ТБ работы кухонными приспособлениями.

9 класс: значение диетического питания, особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

учащиеся должны уметь:

5 класс: прочитав рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

7 класс: пользоваться механическими и электробытовыми приборами, приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов, составить меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

8 класс: умение готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок, пользоваться кухонными приспособлениями, составлять меню.

9 класс: составить меню диетического питания на день, приготовить 1-2 диетических блюд, составить меню на день для ребенка ясельного возраста, приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола, выполнить сервировку праздничного стола.

Семья

учащиеся должны знать:

5 класс: родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

7 класс: правила ухода за младшими детьми, различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

8 класс: уход за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.

Об основных составных частях бюджета, статьях расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

9 класс: основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье, семейные традиции, о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, обязанности, связанные с заботой о детях.

учащиеся должны уметь:

5 класс: записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

7 класс: ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать младшим при уборке игрушек, рассказывать им сказки, петь с ними детские песни.

8 класс: умение купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи, подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

9 класс: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку, оказывать внимание, поддержку, посильную помощь в семье, активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье, поддерживать семейные традиции, выполнять обязанности в семье.

Культура поведения

учащиеся должны знать:

5 класс: требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

7 класс: правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении подарков.

8 класс: правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду

9 класс: правила поведения в обществе – правила приема гостей.

учащиеся должны уметь:

5 класс: следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

7 класс: культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.

8 класс: культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах

9 класс: встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема, анализировать поступки людей и давать правильную оценку.

Жилище

учащиеся должны знать:

5 класс: виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

7 класс: последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон, способы утепление окон, правила ухода за мебелью.

8 класс: правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты, моющие средства для уборки.

9 класс: правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера, правила сохранения жилищного фонда.

учащиеся должны уметь:

5 класс: писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

7 класс: убирать жилые помещения, мыть зеркала и стекла, утеплять окна, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, топить печку.

8 класс: мыть кафельные стены, чистить раковины.

9 класс: расставлять мебель в квартире (на макете), подбирать детали интерьера.

Транспорт

учащиеся должны знать:

5 класс: основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки.

7 класс: функции железнодорожного транспорта, тип пассажирского вагона, примерную стоимость билетов, службы ж\д вокзала.

8 класс: основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки.

9 класс: основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения билетов, правила посадки в самолет.

учащиеся должны уметь:

5 класс: соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

7 класс: ориентироваться в расписании, приобретать ж\д билеты, обращаться за справкой, ознакомиться с правилами пользования ж\д транспортом, выполнять правила безопасности во время посадки в ж\д транспорте.

8 класс: покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.

9 класс: ориентироваться в расписании, определять маршрут, выбирать наиболее удобные транспортные средства, выполнять правила безопасности во время проезда.

Торговля

учащиеся должны знать:

5 класс: виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

7 класс: назначение универсама и универмага, различия между ними, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам.

8 класс: специализированные магазины, виды товара, отделы.

9 класс: виды ярмарок, отличие ярмарки от рынка, магазина, время и место проведения ярмарок, цены ярмарочных товаров.

учащиеся должны уметь:

5 класс: выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

7 класс: найти нужные товары в отделах универсама и универмага.

8 класс: обращаться с вопросом к продавцу, вежливо разговаривать.

9 класс: приобретенные умения при покупке товара в магазинах, перенести самостоятельно на ярмарку.

Средства связи

учащиеся должны знать:

7 класс: перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке, максимальный вес почтовых отправок, виды и способы упаковок, виды почтовых отправок.

8 класс: виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты.

9 класс: виды денежных переводов, их стоимость, виды связи, стоимость услуг по каждому виду связи.

учащиеся должны уметь:

7 класс: заполнить бланк на отправку бандероли, посылки, составить описание, упаковать бандероль, посылку.

8 класс: получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.

9 класс: заполнить почтовый и телеграфный перевод, подсчитать стоимость денежных переводов.

Медицинская помощь

учащиеся должны знать:

7 класс: меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила обработки раны и наложение повязки, правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.

8 класс: меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приемы оказания первой медицинской помощи.

9 класс: способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приемы по уходу за больным, листок нетрудоспособности.

учащиеся должны уметь:

7 класс: использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.

8 класс: кратко объяснять причину звонка по телефону, оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, солнечном ударе, утопающему.

9 класс: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания, строго выполнять правила ухода за больным, ставить горчичники.

Учреждения, организации и предприятия

учащиеся должны знать:

7 класс: местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, название цехов, отделов, специальностей, виды выпускаемой продукции.

8 класс: департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.

9 класс: местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг оно оказывает.

учащиеся должны уметь:

7 класс: обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

8 класс: обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры.

9 класс: обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Трудоустройство

учащиеся должны знать:

9 класс: учреждения и отделы по трудоустройству, местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие, виды документов необходимые для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, статьи Трудового кодекса РФ.

учащиеся должны уметь:

9 класс: обращаться в отделы кадров при устройстве на работу, написать заявление, заполнить анкету, написать расписку, пользоваться ТК РФ.

Формы промежуточной и итоговой аттестации - тестирование, практическая работа, иллюстрирование, пересказ прочитанного текста, составление рассказа.

Тематическое планирование 5 класс

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
					Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Личная гигиена	12	- знание правил личной гигиены; - способность соблюдать личную гигиену; - знание правил охраны зрения; - знание правил ухода за волосами; - умение одержать в чистоте и порядке личные вещи.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника;	- последовательность выполнения утреннего, вечернего туалета; -периодичность, правила ухода за ушами, кожей рук, ног, ногтями; -совершать утренний, вечерний туалет в определенной последовательности; - причесывать волосы; -стричь ногти на руках, ногах. правила личной гигиены; -названия вещей личного пользования. -правила освещенности рабочего места; -правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; -соблюдать правила личной гигиены.	- последовательность выполнения утреннего, вечернего туалета; -периодичность, правила ухода за ушами ,кожей рук, ног, ногтями; -совершать утренний, вечерний туалет в определенной последовательности; -выбирать прическу, причесывать волосы; -стричь ногти на руках, ногах. правила личной гигиены; -названия вещей личного пользования; -стирать личные вещи, содержать их в чистоте. - соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, просмотре телепередач;	1.Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

				- отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).		-соблюдать правила личной гигиены.	
Одежда и обувь	4	- знание видов головных уборов в зависимости от сезона, их назначение; - знание времен года; - умение подбирать головной убор по сезону; - знание видов обуви, ее назначения.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями; - понимание личной ответственности за свои поступки; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и куль-	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы;	- знать виды головных уборов в зависимости от сезона, их назначение; - знать времена года; - уметь подбирать головной убор по сезону; -называть виды головных уборов в зависимости от сезона; - знать виды обуви, ее назначение.	- знать виды головных уборов в зависимости от сезона, их назначение; - знать времена года; - уметь подбирать головной убор по сезону; -называть виды головных уборов в зависимости от сезона; - знать виды обуви, ее назначение; - знать правила ухода за обувью из различных материалов. - уметь различать обувь в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная, обувь по сезону; - читать и пересказывать тексты; - работать с текстом,	1.Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

			турных норм жизни в обществе.	- читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).		приводить примеры из текста; - объяснять значение слов из текстов; - уметь составлять план; - уметь пересказывать содержание текстов; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами; - выделять главную мысль текста; - отвечать на вопросы.	
Питание	14	- знание значения питания в жизни и деятельности человека; - знание ПТБ при работе с режущими инструментами; - знание о месте приготовления пищи и его оборудовании.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. - способствовать развитию интереса к чтению, формированию мотивационной основы учебной деятельности.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, текстах художественных произведений; - отвечать на поставлен-	- знать о значении питания в жизни и деятельности человека; - рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье людей; - знать ПТБ при работе с режущими инструментами; - знать о месте приготовления пищи и его оборудовании; - строго соблюдать ПТБ; - распределять кухонные принадлежности по назначению; - знать виды блюд, не требующих тепловой обработки; - уметь прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; - уметь приготавливать салат; - знать правила мытья посуды; - знать ПТБ работы на кухне; - строго соблюдать ПТБ;	- знать о значении питания в жизни и деятельности человека; - знать правила составления рациона питания; - уметь составлять рацион питания; - рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье людей; - знать ПТБ при работе с режущими инструментами; - знать о месте приготовления пищи и его оборудовании; - строго соблюдать ПТБ; - распределять кухонные принадлежности по назначению; - знать виды блюд, не требующих тепловой обработки; - знать виды салатов; - уметь прочитать рецепт	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

				ные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.		блюда, подобрать продукты для его изготовления; - уметь приготавливать салат; - знать правила мытья посуды; - знать ПТБ работы на кухне; - строго соблюдать ПТБ; - уметь выполнять правила и приемы ухода за посудой и помещением. - знать правила сервировки стола с учетом различных меню; - уметь сервировать стол с учетом различных меню; - уметь отвечать на вопросы.	
Семья	8	- знание родственных отношений в семье; - знание состава семьи; - знание ФИО каждого члена семьи, возраста, дней рождения; - умение составлять рассказ на тему «Моя семья».	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - способствовать развитию интереса к чтению, формированию мотивационной основы учебной деятельности.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные: - ориентироваться в ин-	- знать родственные отношения в семье; - знать состав семьи; - знать ФИО каждого члена семьи, возраст, дни рождения. - называть состав семьи, ФИО, возраст, дни рождения членов семьи.	- знать родственные отношения в семье; - знать состав семьи; - знать ФИО каждого члена семьи, возраст, дни рождения; - называть состав семьи, ФИО, возраст; - знать понятие «родословное древо»; - рассказывать о взаимоотношениях в семье; - составлять рассказ на тему «Моя семья».	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

				формационном материале учебника, текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.			
Культура поведения	8	- умение следить за своей осанкой; - способность принимать правильную позу в положении сидя, стоя; - умение соблюдать правила общения.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - понимание личной ответственности за свои поступки; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять самооценку и самоконтроль в учебной деятельности. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставлен-	- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя; - правильное положение тела для сохранения осанки; - следить за своей осанкой; - принимать правильную позу в положении сидя, стоя. - формы обращения с просьбой, вопросом; - следить за своей походкой, жестикуляцией, мимикой; - соблюдать правила общения.	- работать с текстом, приводить примеры из текста; - объяснять значение слов из текстов; - приводить примеры, опираясь на свой жизненный опыт; - отвечать на вопросы. - соблюдать требования к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя; - правильное положение тела для сохранения осанки. - следить за своей осанкой; - принимать правильную позу в положении сидя, стоя; - знать правила поведения при встрече и расставании с друзьями, со старшими; - знать формы обращения с просьбой, вопросом	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

				ные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.		;следить за своей походкой, жестикуляцией, мимикой; -соблюдать правила общения.	
Жилище	5	- знание видов жилых помещений в городе, селе; -умение организовать свое рабочее место; -знание правил уборки помещений - знание почтового адреса.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - способствовать развитию интереса к чтению, формированию мотивационной основы учебной деятельности; - понимание личной ответственности за свои поступки;	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, текстах худо-	- знать виды жилых помещений в городе, селе; - соблюдать порядок в помещении; -называть виды жилых помещений; -уметь организовать свое рабочее место; -правила уборки помещений - соблюдать порядок на рабочем столе, в жилом помещении.	-- знать виды жилых помещений в городе, селе; - знать виды отопления в городе, селе; - соблюдать порядок в помещении; - называть виды жилых помещений, отоплений . - уметь организовать рабочее место школьника; - знать правила уборки помещений; - соблюдать порядок на рабочем столе, в жилом помещении.; - знать почтовый адрес адресата, адресанта - писать адрес на конверте; - читать и пересказывать; - работать с текстом, приводить примеры из текста; - объяснять значение слов из текстов;	1.Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

			- овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.	- жественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - использовать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.		- выделять главную мысль текста; - отвечать на вопросы.	
Транспорт	8	- знание основных видов транспортных средств в городе, селе; - знание маршрута следования в школу; - знание правил дорожного движения.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - способствовать развитию интереса к чтению, формированию мотивационной основы учебной деятельности.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные:	- знать основные виды транспортных средств в городе, селе; - знать маршрут следования в школу; - различать и называть виды транспортных средств в городе и селе; - знать правила дорожного движения; - соблюдать правила дорожного движения; - различать знаки дорожного движения.	- знать основные виды транспортных средств в городе, селе; - знать маршрут следования в школу; - различать и называть виды транспортных средств в городе и селе; - составлять маршрут следования в школу; - знать правила дорожного движения; - соблюдать правила дорожного движения; - различать знаки дорожного движения; - читать и пересказывать тексты; - работать с текстом, приводить примеры из текста;	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

				- ориентироваться в информационном материале учебника, текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.		- объяснять значение слов из текстов; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами; - выделять главную мысль текста; - отвечать на вопросы.	
Торговля	8	- знание видов магазинов; - знание правил поведения в магазине; - умение соблюдать правила поведения в магазине; - умение выбирать необходимые продукты питания; - знание правил покупки товаров.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять коллективный поиск средств осуществления учебных задач. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произве-	- знать виды магазинов; - знать правила поведения в магазине; - соблюдать правила поведения в магазине; - уметь выбирать необходимые продукты питания; - знать правила покупки товаров; - подсчитывать сумму за приобретенные продукты; - соблюдать правила поведения в магазине. - выбирать необходимые продукты питания.	- знать виды магазинов; - знать правила поведения в магазине; - соблюдать правила поведения в магазине; - уметь выбирать необходимые продукты питания; - ориентироваться в торговых предприятиях; - знать правила покупки товаров; - знать стоимость хлебных, молочных продуктов, десятка яиц, овощей, фруктов; - уметь подсчитывать сумму за приобретенные продукты; - знать назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; - уметь выбирать необхо-	1.Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

				дений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.		димые продукты питания; - соблюдать правила поведения в магазине; - читать и пересказывать тексты; - работать с текстом, приводить примеры из текста; - объяснять значение слов из текстов; - читать тексты выразительно; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами; - выделять главную мысль текста; - отвечать на вопросы.	
--	--	--	--	--	--	---	--

6 класс

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
					Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Личная гигиена	10	- знание правил и приемов ухода за органами зрения; - знание способов сохранения зрения; - умение производить уход за глазами; - умение соблюдать правила гигиены чтения и письма; - знание о вреде наркотиков и токсических веществ; - умение отвечать на вопросы.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном об-	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные:	- знать правила и приемы ухода за органами зрения; - знать способы сохранения зрения; - уметь применять способы сохранения зрения; - уметь соблюдать правила гигиены чтения и письма; - выполнять упражнения во время отдыха глаз; - знать о вреде наркотиков и токсических веществ.	- знать правила и приемы ухода за органами зрения; - знать способы сохранения зрения; - уметь производить уход за глазами; - уметь применять способы сохранения зрения; - уметь соблюдать правила гигиены чтения и письма; - выполнять упражнения во время отдыха глаз; - знать о вреде наркотиков и токсических ве-	1.Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

			ществе. - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.		ществ; - уметь отказаться от соблазна попробовать наркотики, токсические вещества. - читать и анализировать тексты; - объяснять значение слов из текстов; - уметь пересказывать содержание текстов; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами; - выделять главную мысль; - отвечать на вопросы.		
Одежда и обувь	7	- знание санитарно-гигиенические требований; - умение пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; - знание ПТБ колющими, режущими инструментами; - умение зашивать одежду по распорوشемуся шву; - знание правил безопасной работы с бытовой химией; - знание правил стирки изделий из хлопчатобумажной ткани; - знание ПТБ с электронагревательными приборами.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. - способствовать развитию интереса к чтению, формированию мотивационной основы учебной деятельности.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, текстах художественных произведений;	- знать санитарно-гигиенические требования; - уметь пришивать пуговицы; - знать ПТБ колющими, режущими инструментами; - знать правила безопасной работы с бытовой химией; - знать правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани; - уметь стирать изделия из хлопчатобумажной ткани; - знать ПТБ с электронагревательными приборами.	- знать санитарно-гигиенические требования; - уметь пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; - знать ПТБ колющими, режущими инструментами; - уметь зашивать одежду по распорوشемуся шву; - знать правила безопасной работы с бытовой химией; - знать правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани; - подбирать средства для стирки изделий из хлопчатобумажной ткани; - уметь стирать изделия из хлопчатобумажной ткани; - знать ПТБ с электро-	1.Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

				- отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.		нагревательными приборами.; - уметь гладить изделия с помощью утюга. читать и пересказывать тексты - работать с текстом, приводить примеры из текста; - объяснять значение слов из текстов; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами; - выделять главную мысль текста; - отвечать на вопросы.	
Питание	14	- знание способов выбора доброкачественных продуктов; - умение применять на практике полученные знания; - умение выбирать доброкачественные продукты; - знание способов выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных; - знание способов хранения продуктов и готовой пищи; - знание правил составления рецепта блюда; - умение пользоваться нагревательными приборами; - умение читать рецепт приготовления	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами.	- знать способы выбора доброкачественных продуктов; - уметь применять на практике полученные знания; - уметь выбирать доброкачественные продукты; - знать способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных; - знать способы хранения продуктов и готовой пищи; - уметь пользоваться нагревательными приборами; - строго соблюдать ПТБ; - знать способы варки яиц разного состояния; - уметь приготавливать пищу с минимумом тепловой обработки на электроплите; - уметь читать рецепт приготовления блюда; - уметь выбирать необходимые продукты; - уметь определять срок годности продукта; - знать способы варки карто-	- знать способы выбора доброкачественных продуктов; - уметь применять на практике полученные знания; - уметь выбирать доброкачественные продукты; - знать способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных; - знать способы хранения продуктов и готовой пищи; - уметь определять срок хранения продуктов и готовой пищи; - знать правила составления рецепта блюда; - уметь пользоваться нагревательными приборами; - строго соблюдать ПТБ; - знать способы варки яиц разного состояния;	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

		блюда; - знание перечня продуктов для каши; - знание способов варки картофеля; - умение отвечать на вопросы.		Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.	феля.	- знать способы приготовления каши; - уметь приготавливать пищу с минимумом тепловой обработки на электроплите; - уметь читать рецепт приготовления блюда; - знать перечень продуктов для каши; - уметь выбирать необходимые продукты; - уметь определять срок годности продукта; - знать способы варки картофеля; - уметь сварить картофель; - уметь отвечать на вопросы.	
Семья	8	- знание места работы каждого члена семьи; - знание прав и обязанностей ребенка в семье; - умение рассказать о своей семье; - знание обязанностей в семье. - умение составлять рассказы о своей семье; - умение отвечать на вопросы.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, - способствовать развитию интереса к чтению, формированию мотивационной основы учебной деятельности.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале	- знать место работы каждого члена семьи; - знать права и обязанности ребенка в семье; - уметь рассказать о своей семье; - знать распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. - знать обязанности в семье.	- знать место работы каждого члена семьи; - знать права и обязанности ребенка в семье; - уметь рассказать о своей семье; - знать распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. - знать обязанности в семье. - уметь составлять рассказы о своей семье; - уметь отвечать на вопросы.	1.Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

				учебника, текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.			
Культура поведения	4	- умение соблюдать правила поведения в театре, кинотеатре и других общественных местах.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам; - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. - способствовать развитию интереса к чтению, формированию мотивационной основы учебной деятельности.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы;	- уметь соблюдать правила поведения в театре, кинотеатре и других общественных местах.	- уметь соблюдать правила поведения в театре, кинотеатре и других общественных местах.	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

				- читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.			
Жилище	5	- знание гигиенических требований к жилому помещению; - умение соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению; - знание правил и последовательности проведения влажной уборки; - умение производить уборку помещения; - знание правила и последовательности проведения сухой уборки; - знание санитарно-гигиенических требований и ПТБ при работе с бытовыми электроприборами.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять коллективный поиск средств осуществления учебных задач. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно,	- знать гигиенические требования к жилому помещению; - соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению; - знать правила и последовательность проведения влажной уборки; - уметь производить уборку помещения; - знать правила и последовательность проведения сухой уборки; - знать санитарно-гигиенические требования и ПТБ при работе с бытовыми электроприборами; - соблюдать ПТБ при работе с бытовыми электроприборами.	- знать гигиенические требования к жилому помещению; - соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению; - знать правила и последовательность проведения влажной уборки; - знать правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.); - уметь производить уборку помещения; - знать правила и последовательность проведения сухой уборки; - знать правила пользования пылесосом; - знать санитарно-гигиенические требования и ПТБ при работе с бытовыми электроприборами; - уметь чистить пылесосом ковры, книжные	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

				полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.		полки, батареи, мебель; -соблюдать ПТБ при работе с бытовыми электроприборами;. - уметь осуществлять уход за мебелью. - отвечать на вопросы.	
Транспорт	6	- знание видов городского транспорта; - умение соблюдать правила проезда в городском транспорте; - умение соблюдать правила дорожного движения. - знание порядка приобретения билетов и талонов; - умение соблюдать ПДД; - умение отвечать на вопросы..	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя;	- знать виды городского транспорта; - соблюдать правила проезда в городском транспорте; - соблюдать правила дорожного движения. - знать порядок приобретения билетов и талонов; - соблюдать правила проезда в городском общественном транспорте; - соблюдать ПДД; - знать порядок приобретения билетов и талонов; - отвечать на вопросы..	- знать виды городского транспорта; - соблюдать правила проезда в городском транспорте; - соблюдать правила дорожного движения. - знать стоимость проезда на всех видах городского транспорта; - знать порядок приобретения билетов и талонов; - соблюдать правила проезда в городском общественном транспорте; - соблюдать ПДД; - знать стоимость на всех видах городского транспорта; - знать порядок приобретения билетов и талонов; - уметь выбрать наиболее рациональные маршруты передвижения по городу; - отвечать на вопросы.	1.Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

				- соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.			
Торговля	4	- знание правил поведения в магазине; - умение выбрать нужный товар; - умение выяснить срок гарантии на пользование товаром; - умение оплатить покупку, проверить сдачу и чек; - знание правил покупки товаров; - умение отвечать на вопросы.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.	- знать правила поведения в магазине; - уметь выбрать нужный товар; - уметь выяснить срок гарантии на пользование товара; - уметь оплатить покупку, проверить сдачу и чек; - знать правила покупки товаров; - уметь хранить чек в течение срока гарантии на товар; - отвечать на вопросы.	- знать правила поведения в магазине; - уметь выбрать нужный товар; - уметь выяснить срок гарантии на пользование товара; - уметь оплатить покупку, проверить сдачу и чек; - знать правила покупки товаров; - знать порядок обмена товара по чеку; - уметь хранить чек в течение срока гарантии на товар; - уметь вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя; - отвечать на вопросы.	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.
Средства связи	4	- знание основных средств связи; - умение пользоваться современными	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	- знать основные средства связи; - уметь пользоваться современными средствами связи.	- знать основные средства связи; - уметь пользоваться современными средствами	1. Тестирование. 2. Практическая ра-

		ми средствами связи.	и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.	- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять коллективный поиск средств осуществления учебных задач. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.		связи.	бота. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.
Медицинская помощь	4	- знание видов доврачебной помощи; - знание правил обработки раны; - знание мер преду-	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей;	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке	- знать виды доврачебной помощи; - знать правила обработки раны; - знать меры предупреждения осложнений после микро-	- знать виды доврачебной помощи; - знать правила обработки раны; - знать меры предупреждения осложнений по-	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллю-

		преждения ослож- нений после микро- травм; - умение обрабаты- вать раны, наклады- вать повязки; - умение оказывать первую медицинскую помощь; - умение оказывать первую помощь при травмах; - умение обращаться с вопросом по теме.	- формирование положи- тельного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - проявлять самостоятель- ность в выполнении учеб- ных заданий, поручений, договоренностей; - способствовать разви- тию интереса к чтению, формированию мотиваци- онной основы учебной деятельности.	под руководством учите- ля; - определять план выпол- нения заданий на уроках под руководством учите- ля; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные: - ориентироваться в ин- формационном материале учебника, текстах худо- жественных произведе- ний; - отвечать на поставлен- ные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.	травм; - уметь обрабатывать раны, накладывать повязки; - уметь оказывать первую меди- цинскую помощь; - уметь оказывать первую помощь при травмах; - обращаться с вопросом по теме.	сле микротравм; - уметь обрабатывать раны, накладывать по- вязки; - уметь оказывать первую медицинскую помощь; - знать правила оказания первой помощи при растя- жениях, вывихах (покой, фиксация конечностей); - уметь оказывать первую помощь при травмах; - уметь оказывать первую помощь при пе- реломах; - знать название меди- цинских специальностей; - обращаться с вопросом по теме.	стрирова- ние. 4. Пересказ прочитан- ного текста. 5. Состав- ление рас- сказа.
Учреждения, организации и предприятия	2	- знание видов дет- ских учреждений, их назначение, адреса.	- формирование умения гордиться как собствен- ными школьными успе- хами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положи- тельного отношения к школе, а так же к урокам	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выпол- нения заданий на уроке под руководством учите- ля; - определять план выпол-	- знать виды детских учре- ждений, их назначение, адре- са.	- знать виды детских учреждений, их назначе- ние, адреса.	1. Тестирова- ние. 2. Практи- ческая ра- бота. 3. Иллю- стрирова- ние. 4. Пересказ

			сбо; - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. - способствовать развитию интереса к чтению, формированию мотивационной основы учебной деятельности.	нения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.			прочитанного текста. 5. Составление рассказа.
--	--	--	---	--	--	--	--

7 класс

Тематический раздел	Кол- во ча- сов	КЭС	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
					Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Личная гигиена	10	- знание правил личной гигиены де- вушки и юноши;	- развитие всех познава- тельных процессов (па- мять, мышление, внима-	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под	- знать правила личной гигие- ны девушки и юноши; -знать виды косметических	- знать правила личной гигиены девушки и юноши;	1.Тестирова ние. 2. Практи-

		- знание правил ухода за кожей лица; - умение определить тип кожи и волос; - умение подобрать мыло, шампунь для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные); - умение отвечать на вопросы.	ние, воображение, речь), начальных форм познавательных универсальных учебных действий: - наблюдения, сравнения, анализа; - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.	руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	салфеток; - уметь определить тип кожи и волос; - уметь подобрать мыло, шампунь для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные); - знать правила ухода за волосами; - отвечать на вопросы.	- знать виды косметических салфеток; - знать правила ухода за кожей лица; - уметь определить тип кожи и волос; - уметь подобрать мыло, шампунь для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные); - знать правила ухода за волосами; - уметь подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; - отвечать на вопросы.	ческая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.
Одежда и обувь	7	- знание видов штопки, техники наложения заплат; - умение ремонтировать	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	- знать виды штопки, технику наложения заплат; - уметь ремонтировать разорванные места на одежде	- знать виды штопки, технику наложения заплат; - уметь ремонтировать	1. Тестирование. 2. Практическая ра-

		вать разорванные места на одежде (разными видами заплат); - знание устройства стиральной машины, правил пользования; - умение стирать белье с помощью стиральной машины; - знание санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке вручную; - умение стирать изделия вручную; - умение гладить изделия; - знание последовательность и особенность глажения одежды из различных тканей; - умение отвечать на вопросы.	и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; - воспитание элементов трудовой культуры: организации труда, творческого отношения к домашнему труду; - развитие художественного вкуса.	- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.	(разными видами заплат); - знать устройство стиральной машины, правила пользования; - знать санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке в стиральной машине; - уметь стирать белье с помощью стиральной машины; - знать санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке вручную; - уметь стирать изделия вручную; - знать санитарно-гигиенические требования и ПТБ при глажении; - уметь гладить изделия; - знать последовательность и особенность глажения одежды из различных тканей; - знать назначение прачечной; - уметь отвечать на вопросы.	разорванные места на одежде (разными видами заплат); - знать устройство стиральной машины, правила пользования; - знать санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке в стиральной машине; - уметь стирать белье с помощью стиральной машины; - знать санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке вручную; - уметь стирать изделия вручную; - знать санитарно-гигиенические требования и ПТБ при глажении; - уметь гладить изделия; - знать последовательность и особенность глажения одежды из различных тканей; - знать назначение прачечной; - знать виды услуг; - уметь сдавать белье в прачечную; - уметь отвечать на вопросы.	бота. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.
Питание	14	- знание видов питания, их особенностей; - умение использовать механические приборы для экономии сил и времени при приготовлении пищи;	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выпол-	- знать виды питания, их особенность; - уметь включать в рацион питания разнообразные продукты; - уметь использовать механические приборы для экономии сил и времени при приготовлении пищи;	- знать виды питания, их особенность; - уметь включать в рацион питания разнообразные продукты; - уметь использовать механические приборы для экономии сил и времени при приготовлении пи-	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ

		- знание значения первых, вторых и третьих блюд; - умение составлять меню завтрака, обеда, ужина на неделю; - умение подбирать и читать рецепты; - знание правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами; - умение отвечать на вопросы.	сбо; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - воспитание элементов трудовой культуры; - стремления готовить доброкачественную и полезную пищу; - формирование творческого отношения к домашнему труду.	нения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.	- знать значение вторых блюд; - уметь составлять меню завтрака, обеда, ужина на неделю; - уметь подбирать и читать рецепты; - знать значение первых блюд; - знать правила составления меню завтрака, обеда, ужина на день; - уметь составлять меню завтрака, обеда, ужина на день; - знать правила безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами; - уметь отвечать на вопросы.	щи; - знать значение вторых блюд; - уметь приготавливать вторые блюда из рыбы, мяса, овощей. - уметь составлять меню завтрака, обеда, ужина на неделю; - уметь подбирать и читать рецепты; - знать значение первых блюд; - уметь приготавливать первое блюдо по рецепту; - знать правила составления меню завтрака, обеда, ужина на день; - уметь составлять меню завтрака, обеда, ужина на день; - знать правила безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами; - уметь приготавливать третье блюдо; - уметь отвечать на вопросы.	прочитанного текста. 5. Составление рассказа.
Семья	8	- знание гигиенических правил; - знание правил ухода за младшими детьми; - умение ухаживать за маленькими детьми; - умение помогать младшим при уборке игрушек - знание правила ма-	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо. - формирование умения осознанно выполнять обя-	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;	- знать гигиенические правила ухода; - знать правила ухода за младшими детьми; - уметь ухаживать за маленькими детьми; - уметь помогать младшим при уборке игрушек - знать правила малоподвижных игр; - уметь объяснять младшим детям правила игры;	- знать гигиенические правила; - знать правила ухода за младшими детьми; - уметь ухаживать за маленькими детьми; - уметь помогать младшим при уборке игрушек - знать правила малоподвижных игр; - уметь объяснять младшим детям правила игры;	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Состав-

		лоподвижных игр; - умение объяснять младшим детям правила игры; - умение отвечать на вопросы. - умение составлять рассказы.	занности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.	- уметь отвечать на вопросы.	- уметь отвечать на вопросы.	ление рассказа.
--	--	--	---	--	-------------------------------------	-------------------------------------	------------------------

Культура поведения	4	- знание правил поведения при встрече и расставании; - умение культурно вести себя в гостях; - знание правил поведения при вручении и приеме подарка; - умение выбирать подарок; - умение вручать и принимать подарок; - умение отвечать на вопросы.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе; - формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.	- знать правила поведения при встрече и расставании; - уметь культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим и т.д.); - знать правила поведения при вручении и приеме подарка; - уметь выбирать подарок; - уметь вручать и принимать подарок; - уметь отвечать на вопросы.	- знать правила поведения при встрече и расставании; - уметь культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим и т.д.); - знать правила поведения при вручении и приеме подарка; - уметь выбирать подарок; - уметь вручать и принимать подарок; - знать правила поведения в гостях; - уметь отвечать на вопросы.	1.Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа..
Жилище	5	- знание последовательности проведения регулярной и сезонной уборки; - знание видов моющих средств, используемых при уборке помещения; -	- развитие всех познавательных процессов (память, воображение, внимание, мышление, речь), начальных форм познавательных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения,	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	- знать последовательность проведения регулярной и сезонной уборки; - знать виды моющих средств, используемых при уборке помещения; - уметь убирать жилые помещения;	- знать последовательность проведения регулярной и сезонной уборки; - знать виды моющих средств, используемых при уборке помещения; - уметь убирать жилые	1.Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование.

		умение убирать жилые помещения; - умение ухаживать за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер); - знание средств ухода за полом.	анализа; - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.	- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.	- знать средства ухода за полом.	помещения; - уметь ухаживать за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер); - знать средства ухода за полом.	4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.
Транспорт	6	- знание информации о железнодорожном транспорте, вокзалах, их назначении; - знание основных служб; - знание справочной службы вокзалов; - знание видов пас-	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо. - формирование умения	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;	- знать железнодорожный транспорт, вокзалы, их назначение; - знать основные службы; - знать справочную службу вокзалов; - знать о расписании поездов. - знать виды пассажирских вагонов; - знать примерную стоимость проезда до разных пунктов	- знать железнодорожный транспорт, вокзалы, их назначение; - знать основные службы; - знать справочную службу вокзалов; - знать о расписании поездов. - знать виды пассажирских вагонов;	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста.

		сажирских вагонов; - знание форм приобретения ж/д билетов; - знание видов камер хранения багажа, порядок сдачи и получения его; - умение выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий).	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	ля; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.	назначения; - знать формы приобретения ж/д билетов; - знать виды камер хранения багажа, порядок сдачи и получения его.	- знать примерную стоимость проезда до разных пунктов назначения; - знать формы приобретения ж/д билетов; - знать виды камер хранения багажа, порядок сдачи и получения его; - уметь выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); - уметь уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.	5. Составление рассказа.
Торговля	4	- знание назначения универмага, универсама, их различие; - умение объяснять различия универмага и универсама; - знание стоимости мебели, ковров, холодильников, телевизоров; - умение приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом,	- знать назначение универмага, универсама, их различие; - уметь объяснять различия универмага и универсама; - знать стоимость мебели, ковров, холодильников, телевизоров; - уметь приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей.	- знать назначение универмага, универсама, их различие; - уметь объяснять различия универмага и универсама; - знать стоимость мебели, ковров, холодильников, телевизоров; - уметь приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей.	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

		возможностей.	нормах и правилах поведения в современном обществе. - воспитание элементов трудовой культуры; - стремления готовить доброкачественную и полезную пищу; - формирование творческого отношения к домашнему труду.	предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.			
Средства связи	4	- знание современных способов пересылания предметов и товаров; - умение заполнять бланк на заказ интернет-товаров; - знание видов и способов приобретения товаров через почтовые отделения.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам; - понимание личной ответственности за свои поступки; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе; - формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, при-	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставлен-	- знать современные способы пересылания предметов и товаров; - уметь заполнять бланк на заказ интернет-товаров; - знать виды и способы приобретения товаров через почтовые отделения; - уметь выбирать товары и предметы через интернет; - знать и использовать меры предосторожности от мошенников через интернет-приобретения.	- знать современные способы пересылания предметов и товаров; - уметь заполнять бланк на заказ интернет-товаров; - знать виды и способы приобретения товаров через почтовые отделения; - уметь выбирать товары и предметы через интернет; - знать и использовать меры предосторожности от мошенников через интернет-приобретения.	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

			нятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	ные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.			
Медицинская помощь	4	- знание мер по предупреждению переломов; - знание видов доврачебной помощи; - знание правил обработки ран, наложения повязки; - знание мер предупреждения осложнений при микротравмах; - знание правил оказания медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах; - умение накладывать повязки.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные:	- знать меры по предупреждению переломов; - знать виды доврачебной помощи; - знать правила обработки ран, наложение повязки; - знать меры предупреждения осложнений при микротравмах; - знать правила оказания медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах; - уметь накладывать повязки.	- знать меры по предупреждению переломов; - знать виды доврачебной помощи; - знать правила обработки ран, наложение повязки; - знать меры предупреждения осложнений при микротравмах; - знать правила оказания медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах; - уметь накладывать повязки.	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

				- участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.			
Учреждения, организации и предприятия	2	- умение определять место нахождения ближайших предприятий; - знание названий цехов, отделов, рабочих специальностей; - знание видов выпускаемой продукции.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе; - формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	- уметь определять место нахождения ближайших предприятий; - знать название цехов, отделов, рабочих специальностей; - знать виды выпускаемой продукции.	- уметь определять место нахождения ближайших предприятий; - знать название цехов, отделов, рабочих специальностей; - знать виды выпускаемой продукции.	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

				- слушать и понимать речь других.			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

8, 9 классы

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
					Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Личная гигиена	4	- знание правил личной гигиены девушки и юноши; - знание значения здоровья для жизни и деятельности человека; - умение определить необходимую косметику для девушки и юноши; - умение подобрать косметику для кожи и волос; - умение отвечать на вопросы.	- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь), начальных форм познавательных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа; - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и куль-	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы	- знать правила личной гигиены девушки и юноши; - знать значение здоровья для жизни и деятельности человека; -знать виды косметики; - уметь определить тип кожи и волос; - уметь подбирать косметику для девушки и юноши; - знать правила ухода за телом; - отвечать на вопросы.	- знать правила личной гигиены девушки и юноши; -знать виды косметики; - знать правила ухода за кожей лица; - уметь определить тип кожи и волос; - уметь подобрать косметику; - знать правила ухода за телом; - отвечать на вопросы.	1.Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

			турных норм жизни в обществе.	учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).			
Одежда и обувь	6	- знание особенностей ухода за одеждой; - знание особенностей стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей; - умение стирать изделия из шерстяных и синтетических тканей; - знание санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке вручную; - умение стирать изделия вручную; - умение гладить изделия; - знание последовательность и особенность глажения одежды из различных тканей; - знание особенностей ухода за обувью; - умение отвечать на вопросы.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; - воспитание элементов трудовой культуры: организации труда, творческого отношения к домашнему труду; - развитие художественного вкуса.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие	- знать особенности ухода за одеждой; - знать особенности стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей; - уметь стирать изделия из шерстяных и синтетических тканей; - знать санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке вручную; - уметь стирать изделия вручную; - уметь гладить изделия; - знать последовательность и особенность глажения одежды из различных тканей; - знать особенности ухода за обувью; - уметь отвечать на вопросы.	-знать санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке в стиральной машине; - уметь стирать белье с помощью стиральной машины; - знать санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке вручную; - уметь стирать изделия вручную; - знать санитарно-гигиенические требования и ПТБ при глажении; -уметь гладить изделия; - знать последовательность и особенность глажения одежды из различных тканей; - знать виды услуг; - уметь отвечать на вопросы.	1.Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

				нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.			
Питание	8	- знание видов питания, их особенностей; - умение использовать механические приборы для экономии сил и времени при приготовлении пищи; - знание значения первых, вторых и третьих блюд; - умение составлять меню завтрака, обеда, ужина на неделю; - умение подбирать и читать рецепты; - знание правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами; - умение отвечать на вопросы.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - воспитание элементов трудовой культуры; - стремления готовить доброкачественную и полезную пищу; - формирование творческого отношения к домашнему труду.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.	- знать виды питания, их особенность; - уметь включать в рацион питания разнообразные продукты; - уметь использовать механические приборы для экономии сил и времени при приготовлении пищи; - знать значение вторых блюд; - уметь составлять меню завтрака, обеда, ужина на неделю; - уметь подбирать и читать рецепты; - знать значение первых блюд; - уметь составлять меню завтрака, обеда, ужина на день; - уметь составлять меню завтрака, обеда, ужина на день; - знать правила безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами; - уметь отвечать на вопросы.	- знать виды питания, их особенность; - уметь включать в рацион питания разнообразные продукты; - уметь использовать механические приборы для экономии сил и времени при приготовлении пищи; - знать значение вторых блюд; - уметь приготавливать вторые блюда из рыбы, мяса, овощей. - уметь составлять меню завтрака, обеда, ужина на неделю; - уметь подбирать и читать рецепты; - знать значение первых блюд; - уметь приготавливать первое блюдо по рецепту; - знать правила составления меню завтрака, обеда, ужина на день; - уметь составлять меню завтрака, обеда, ужина на день; - знать правила безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами; - уметь приготавливать третье блюдо; - уметь отвечать на во-	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

						просы.	
Семья	5	- знание семьи как экономической ячейки общества; - знание гигиенических правил; - знание правил ухода за младшими детьми; - умение ухаживать за маленькими детьми; - умение помогать младшим при уборке игрушек - знание правила малоподвижных игр; - умение объяснять младшим детям правила игры; - умение отвечать на вопросы. - умение составлять рассказы.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.	- знать семью как экономическую ячейку общества; - знать гигиенические правила ухода; - знать правила ухода за младшими детьми; - уметь ухаживать за маленькими детьми; - уметь помогать младшим при уборке игрушек - знать правила малоподвижных игр; - уметь объяснять младшим детям правила игры; - уметь отвечать на вопросы.	- знать семью как экономическую ячейку общества; - знать гигиенические правила; - знать правила ухода за младшими детьми; - уметь ухаживать за маленькими детьми; - уметь помогать младшим при уборке игрушек - знать правила малоподвижных игр; - уметь объяснять младшим детям правила игры; - уметь отвечать на вопросы.	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

Культура поведения	4	- знание правил поведения при встрече и расставании; - знание правил культурного общения между юношей и девушкой; - умение культурно вести себя в гостях; - знание правил поведения при вручении и приеме подарка; - умение выбирать подарок; - умение вручать и принимать подарок; - умение отвечать на вопросы.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе; - формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.	- знать правила поведения при встрече и расставании; - знать правила культурного общения между юношей и девушкой; - уметь культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим и т.д.); - знать правила поведения при вручении и приеме подарка; - уметь выбирать подарок; - уметь вручать и принимать подарок; - уметь отвечать на вопросы.	- знать правила поведения при встрече и расставании; - знать правила культурного общения между юношей и девушкой; - уметь культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим и т.д.); - знать правила поведения при вручении и приеме подарка; - уметь выбирать подарок; - уметь вручать и принимать подарок; - знать правила поведения в гостях; - уметь отвечать на вопросы.	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа..
Жилище	4	- знание последовательности проведения регулярной и сезонной уборки; - знание видов моющих средств, используемых при уборке помещения; -	- развитие всех познавательных процессов (память, воображение, внимание, мышление, речь), начальных форм познавательных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения,	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	- знать последовательность проведения регулярной и сезонной уборки; - знать виды моющих средств, используемых при уборке помещения; - уметь убирать жилые помещения;	- знать последовательность проведения регулярной и сезонной уборки; - знать виды моющих средств, используемых при уборке помещения; - - уметь убирать жилые	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование.

		умение убирать жилые помещения; - умение ухаживать за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер); - знание средств ухода за полом.	анализа; - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.	- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.	- знать средства ухода за полом.	помещения; - уметь ухаживать за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер); - знать средства ухода за полом.	4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.
Транспорт	5	- знание информации о железнодорожном транспорте, вокзалах, их назначении; - знание основных служб; - знание справочной службы вокзалов; - знание видов пас-	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо. - формирование умения	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;	- знать железнодорожный транспорт, вокзалы, их назначение; - знать основные службы; - знать справочную службу вокзалов; - знать о расписании поездов. - знать виды пассажирских вагонов; - знать примерную стоимость проезда до разных пунктов	- знать железнодорожный транспорт, вокзалы, их назначение; - знать основные службы; - знать справочную службу вокзалов; - знать о расписании поездов. - знать виды пассажирских вагонов;	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста.

		сажирских вагонов; - знание форм приобретения ж/д билетов; - знание видов камер хранения багажа, порядок сдачи и получения его; - умение выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий).	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	ля; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.	назначения; - знать формы приобретения ж/д билетов; - знать виды камер хранения багажа, порядок сдачи и получения его.	- знать примерную стоимость проезда до разных пунктов назначения; - знать формы приобретения ж/д билетов; - знать виды камер хранения багажа, порядок сдачи и получения его; - уметь выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); - уметь уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.	5. Составление рассказа.
Торговля	4	- знание назначения рынков, их отличие от магазинов; - умение объяснять различия рынка и магазина; - знание стоимости мебели, ковров, холодильников, телевизоров; - умение приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом,	- знать назначение рынков, их отличие от магазинов; - уметь объяснять различия рынка и магазина; - знать стоимость мебели, ковров, холодильников, телевизоров и других товаров; - уметь приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей.	- знать назначение рынков, их отличие от магазинов; - уметь объяснять различия рынка и магазина; - знать стоимость мебели, ковров, холодильников, телевизоров и других товаров; - уметь приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей.	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

		возможностей.	нормах и правилах поведения в современном обществе. - воспитание элементов трудовой культуры; - стремления готовить доброкачественную и полезную пищу; - формирование творческого отношения к домашнему труду.	предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.			
Средства связи	6	- знание современных способов пересылания предметов и товаров; - умение заполнять бланк на заказ интернет-товаров; - знание видов и способов приобретения товаров через почтовые отделения; - знание видов телефонной связи; - знание правил пользования телефонным справочником; - умение культурно разговаривать по телефону; - умение грамотно и правильно писать смс.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе; - формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, при-	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставлен-	- знать современные способы пересылания предметов и товаров; - уметь заполнять бланк на заказ интернет-товаров; - знать виды и способы приобретения товаров через почтовые отделения; - уметь выбирать товары и предметы через интернет; - знать и использовать меры предосторожности от мошенников через интернет-приобретения; - знать виды телефонной связи; - знать правила пользования телефонным справочником; - уметь культурно разговаривать по телефону; - умение грамотно и правильно писать смс.	- знать современные способы пересылания предметов и товаров; - уметь заполнять бланк на заказ интернет-товаров; - знать виды и способы приобретения товаров через почтовые отделения; - уметь выбирать товары и предметы через интернет; - знать и использовать меры предосторожности от мошенников через интернет-приобретения; - знать виды телефонной связи; - знать правила пользования телефонным справочником; - уметь культурно разговаривать по телефону.	1.Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

			нятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	ные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.			
Медицинская помощь	4	- знание приемов оказания первой помощи при несчастном случае; - знание приемов оказания первой помощи утопающему; - знание приемов оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - знание приемов оказания первой помощи при несчастных случаях в быту; - умение оказывать первую помощь при несчастном случае, утопающему, при солнечном и тепловом ударе, при несчастных случаях в быту.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные:	- знать приемы оказания первой помощи при несчастном случае; - знать приемы оказания первой помощи утопающему; - знать приемов оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - знать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях в быту; - уметь оказывать первую помощь при несчастном случае, утопающему, при солнечном и тепловом ударе, при несчастных случаях в быту.	- знать приемы оказания первой помощи при несчастном случае; - знать приемы оказания первой помощи утопающему; - знать приемов оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - знать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях в быту; - уметь оказывать первую помощь при несчастных случаях в быту.	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

				- участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.			
Учреждения, организации и предприятия	5	- умение определять место нахождения ближайших организаций; - знание названий, организаций; - знание видов оказываемых услуг.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе; - формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	- уметь определять место нахождения ближайших организаций; - знать названия организаций; - знать виды видов оказываемых услуг.	- уметь определять место нахождения ближайших организаций; - знать названия организаций; - знать виды видов оказываемых услуг	1. Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

				- слушать и понимать речь других.			
Экономика домашнего хозяйства	7	- знание понятия бюджета семьи; - знание понятия статей доходов; - умение помогать родителям; - знание основных статей расходов; - умение создавать домашний уют; - умение оплачивать коммунальные платежи, как основные статьи расходов; - знание понятия незапланированных расходов.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам сбо; - понимание личной ответственности за свои поступки; - овладение необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе; - формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника, в текстах художественных произведений; - отвечать на поставленные вопросы; - читать вслух осознанно, правильно, выразительно, полными словами. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.	- знать понятие бюджета семьи; - знать понятие статей доходов; - уметь помогать родителям; - знать основные статьи расходов; - уметь создавать домашний уют; - уметь оплачивать коммунальные платежи, как основные статьи расходов; - знать понятия незапланированных расходов.	- знать понятие бюджета семьи; - знать понятие статей доходов; - уметь помогать родителям; - знать основные статьи расходов; - уметь создавать домашний уют.	1.Тестирование. 2. Практическая работа. 3. Иллюстрирование. 4. Пересказ прочитанного текста. 5. Составление рассказа.

