

УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 74 от 30.08.2024
Приложение к АОООП
БОУ «Русскополянская гимназия №1»

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по русскому языку
для 5 – 9 классов (вариант 1)
2024 – 2025 учебный год

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 – 9 классов (вариант 1) учебного предмета «русский язык» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия №1».

Изучение русского языка в 5-9 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности через привитие интереса к родному языку.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

На изучение предмета «русский язык» отводится:

- в 5 классе 136 часов, 34 учебных недели;
- в 6 классе 136 часов, 34 учебных недели;
- в 7 классе 136 часов, 34 учебных недели;
- в 8 классе 136 часов, 34 учебных недели;
- в 9 классе 136 часов, 34 учебных недели.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
на конец школьного обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -тся, -тсья. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

5, 6, 7, 8, 9 класс

Предмет	Промежуточная аттестация
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание,

контрольная работа, проверочная работа

Тематическое планирование
5 класс

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
					Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Повторение. Звуки и буквы	14	- умение различать буквы и звуки; - умение применять правила правописания при письме; - умение различать на слух и четко произносить твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - способность доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.	- отличать буквы и звуки; - определять ударение в слове; - использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения; - различать звонкие и глухие согласные на слух; - доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения; - доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	- восстановить в памяти порядок букв в алфавите; - закрепить умение пользоваться орфографическим словарем; - наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении; - сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове; - приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными; - упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком; - различать правила проверки парных согласных и безударных	1. Контрольно е списывание 2. Самостояте льная работа «по образцу». 3. Карточки- задания с алгоритмом выполнения работы.

				<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). 		гласных в словах.	
Предложение	21	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам; - умение правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения; - способность различать предложения по интонации. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а также к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять самооценку и самоконтроль в учебной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с главными и второстепенными членами предложения; - различать предложения по интонации. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам; - правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения; - связывать слова в предложении, изменяя форму слов; - различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное списывание 2. Самостоятельная работа «по образцу» 3. Карточки-задания с алгоритмом выполнения работы. 4. Словарный диктант.

				<p>поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. 			
Состав слова	27	<ul style="list-style-type: none"> - умение находить разные части слова: корень, приставку, суффикс и окончание; - умение различать части слова по функциям: изменение значения слова, связь между словами; - знание способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - способствовать развитию интереса к 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. <p>Познавательные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов; - Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание; - наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия; - учиться различать части слова по функциям: изменение значения слова, связь между словами; - накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения; - овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов; - пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное списывание 2. Самостоятельная работа «по образцу» 3. Карточки-задания с алгоритмом выполнения работы.

			<p>письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - использовать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п. 		предложений.	
Части речи	9	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать названия предметов, действий, признаков; - умение ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным; - способность выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно оценивать собственное поведение и 	<ul style="list-style-type: none"> - различать названия предметов, действий, признаков; - учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь соотнести названия предметов, действий, признаков с понятиями о частях речи; - выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их; - употреблять разные части речи в предложении и тексте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное списывание 2. Самостоятельная работа «по образцу» 3. Карточки-задания с алгоритмом выполнения работы.

			<p>заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. 	<p>поведение окружающих.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах. 			
Имя существительное	15	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения существительных в речи; - знание понятий «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные»; - знание понятия рода; - умение объяснить, чем различаются одушевленные и неодушевленные существительные, собственные и 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - способствовать развитию интереса к 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение существительных в речи; - познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные»; - познакомиться с понятием рода; 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом; - уметь объяснить, чем различаются одушевленные и неодушевленные существительные, собственные и нарицательные, для чего дается собственное имя предмету; - уметь делать вывод о правилах правописания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное списывание 2. Самостоятельная работа «по образцу» 3. Карточки-задания.

		<p>нарицательные, для чего дается собственное имя предмету;</p> <p>- умение делать вывод о правилах правописания имен собственных.</p>	<p>письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности.</p>	<p>задач.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- ориентироваться в информационном материале учебника;</p> <p>- отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>- уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>- слушать и понимать речь других.</p>		<p>имен собственных, используя прошлый опыт;</p> <p>- учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения;</p> <p>- учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p>	
Имя прилагательное	11	<p>- понимание значения прилагательных в речи;</p> <p>- знание окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода;</p> <p>- умение изменять прилагательные по родам;</p> <p>- определение рода прилагательных от существительных.</p>	<p>- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей;</p> <p>- формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка;</p> <p>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p>- осуществлять коллективный поиск средств осуществления учебных задач.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- ориентироваться в</p>	<p>- понимать значение прилагательных в речи;</p> <p>- познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами;</p> <p>- овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p>	<p>- различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков;</p> <p>- определять зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах;</p> <p>- познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами;</p> <p>- овладевать умением изменять прилагательные по родам;</p> <p>- обогащать свою речь</p>	<p>1. Контрольное списывание.</p> <p>2. Самостоятельная работа «по образцу».</p> <p>3. Карточки-задания.</p>

				<p>информационном материале учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах. 		<p>прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p>	
Глагол	9	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения глаголов в речи; - умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению; - умение связывать показатель времени с моментом речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а также к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение глаголов в речи; - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий; - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению; - учиться связывать показатель времени с моментом речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное списывание. 2. Самостоятельная работа «по образцу». 3. Карточки-задания.

				<p>обозначать звуки буквами на письме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). 			
<p>Предложение. Главные и второстепенные члены</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам; - умение правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения; - умение ставить вопросы от главных членов предложения к второстепенным; - умение сравнивать нераспространенные и распространенные предложения; - умение находить однородные члены предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а также к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями. - способствовать развитию интереса к 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно 	<ul style="list-style-type: none"> - восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения; - различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам; - правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения; - тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным; - сравнивать нераспространенные и распространенные предложения; - познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам; - правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения; - сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении; - тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным; - сравнивать нераспространенные и распространенные предложения; - находить сходство и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное списывание. 2. Самостоятельная работа «по образцу». 3. Карточка и-задания с алгоритмом выполнения работы.

			<p>письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности.</p>	<p>обозначать звуки буквами на письме. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.</p>	<p>- потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p>	<p>различия в предложениях и их схема; - тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинке; - познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении; - потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления; - ридумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p>	
<p>Развитие речи. Текст</p>	7	<p>- умение различать текст и несколько отдельных предложений; - умение подбирать заголовков к тексту; - способность выделять в тексте основную мысль; - умение анализировать текст.</p>	<p>- формирование умения гордиться как собственными успехами и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об</p>	<p>Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные:</p>	<p>- учиться различать текст и несколько отдельных предложений; - уметь коллективно подбирать заголовков к тексту; - учиться выделять в тексте основную мысль; - находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль.</p>	<p>- уметь объяснить различие между текстом и несколькими отдельными предложениями; - уметь коллективно подбирать заголовков к тексту; - уметь выделять в тексте основную мысль; - учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>	<p>1. Контрольное списывание. 2. Сочинение по картинкам и вопросам. 3. Изложение по заданному плану.</p>

			<p>этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>- ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.</p>			
Повторение	8	<p>- умение применять на практике изученные правила.</p>	<p>- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а также к урокам русского языка; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами</p>	<p>- уметь применять на практике изученные правила.</p>	<p>- уметь применять на практике изученные правила; - уметь обобщать пройденное.</p>	<p>1. Контрольное списывание. 2. Самостоятельная работа «по образцу». 3. Карточка и-задания с алгоритмом выполнения работы.</p>

				на письме. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование, 6 класс

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
					Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Повторение. Звуки и буквы	7	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать буквы и звуки; - знание правил правописания при письме; - умение различать на слух и четко произносить твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - умение правильно ставить мягкий знак в слове по данному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а также к урокам русского языка; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника; 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать буквы и звуки; - уметь распознавать гласные и согласные звуки; - определять ударение в слове; - использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения; - различать звонкие и глухие согласные на слух; - доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения; - доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - восстановить в памяти порядок букв в алфавите; - закрепить умение пользоваться орфографическим словарем; - наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении; - сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове; - приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными; - упражняться в умении слышать, правильно произносить и 	1. Контрольно е списывание 2. Самостояте льная работа «по образцу»

				<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). 		<p>записывать слова с разделительным мягким знаком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать способы проверки сомнительных согласных и гласных в корне. 	
Предложение	8	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять главные и второстепенные члены предложения; - умение характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов; - умение распространять предложения с помощью вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять самооценку и самоконтроль в учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить главные и второстепенные члены предложения; - знать основные признаки предложения; - знать в чем отличие между нераспространенными и распространенными предложениями; - распространять предложения с помощью рисунков. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать, что составляет грамматическую основу предложения; - уметь находить основу предложения; - различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам; - правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения; - характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов; - распространять предложения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное списывание 2. Самостоятельная работа «по образцу» 3. Карточки-задания с алгоритмом выполнения работы.

			обучением, занятиями.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. 		- распространять предложения с помощью вопросов.	
Состав слова	32	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять разные части слова: корень, приставку, суффикс и окончание; - умение различать однокоренные слова; - знание способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов; - знание способов словоизменения; - умение 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, 	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить разные части слова: корень, приставку, суффикс и окончание; - уметь различать однокоренные слова; - учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов; - уметь выделять окончание; - уметь выделять приставку в слове; - уметь выделять суффиксы в слове; - уметь выполнять разбор слова по составу; - уметь отличать предлог от приставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне; - уметь различать однокоренные слова; - накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения; - знать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов; - пополнять свой словарный запас 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольно е списывание 2. Самостояте льная работа «по образцу» 3. Карточки- задания с алгоритмом выполнения работы.

		<p>выполнять словообразовательный разбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно писать предлоги и приставки; - знание правила правописания гласных в приставках; - умение применять правила на практике. 	<p>заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. 	<p>предложенным учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - использовать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п. 		<p>однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах слов; - знать способы словоизменения; - уметь выделять окончание; - уметь выделять приставку в слове; - знать словообразовательную роль приставки; - уметь выделять суффиксы в слове; - уметь выполнять разбор слова по составу; - уметь применять на практике правила правописания безударных гласных в корне слова и способы проверки сомнительных согласных в корне; - уметь отличать предлог от приставки; - правильно писать предлоги и приставки; - знать правило правописания гласных в приставках; - уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения 	
--	--	---	---	--	--	---	--

						(графически верно), писать слитно; - знать правило написания разделительного твердого знака (ъ) после приставок. Уметь применять правило на практике.	
Части речи	3	- умение различать названия предметов, действий, признаков; - умение различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а также к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. - способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы	- различать названия предметов, действий, признаков; - уметь различать части речи.	- уметь соотнести названия предметов, действий, признаков с понятиями о частях речи; - выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их; - употреблять разные части речи в предложении и тексте; - знать части речи; - уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам.	1. Контрольное списывание 2. Самостоятельная работа «по образцу» 3. Карточки-задания с алгоритмом выполнения работы.

				<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах. 			
<p>Имя существительное</p>	25	<ul style="list-style-type: none"> - знание понятий «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные»; - знание понятия рода, числа и падежа существительного; - умение определять род, число, падеж и начальную форму имени существительного. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятия «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные»; - уметь опознавать имя существительное среди других частей речи; - уметь подбирать существительные, противоположные по значению, находить их в тексте, употреблять в своей речи; - уметь различать мужской, женский и средний род имён существительных; - уметь определять число имен существительных; - уметь определять падеж имени существительного; - уметь определять начальную форму имен существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснить, чем различаются одушевленные и неодушевленные существительные, собственные и нарицательные, для чего дается собственное имя предмету; - уметь правильно писать имена собственные с заглавной (прописной) буквы, в кавычках; - уметь находить существительные, обозначающие явления природы; - уметь находить существительные, называющие один и тот же предмет по-разному; - уметь различать мужской, женский и средний род имён существительных; - уметь определять число имен существительных; - уметь определять падеж имени существительного по вопросу; - уметь ставить существительное, стоящее в косвенном 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное списывание 2. Самостоятельная работа «по образцу» 3. Карточки-задания.

				учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.		падеже, в начальную форму (именительный падеж, единственное число).	
Имя прилагательное	21	- понимание значения прилагательных в речи; - знание окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода; - умение изменять прилагательные по родам; - определение рода, числа и падежа прилагательных от существительных.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять коллективный поиск средств осуществления учебных задач. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	- понимать значение прилагательных в речи; - уметь определять род имен прилагательных, правильно ставить вопросы от существительного, с которым связано прилагательное по смыслу; - овладевать умением изменять прилагательные по родам; - уметь подбирать прилагательные, противоположные по смыслу; - уметь определять число имени прилагательного; - знать особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода по падежам.	- знать роль прилагательных в речи и в предложении, приводить примеры; - уметь использовать прилагательные при описании явлений природы; - уметь употреблять имена прилагательные при описании человека, животных; - определять зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах; - уметь изменять имена прилагательные по родам и правильно писать окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода; - овладевать умением изменять прилагательные по родам; - уметь определять число имени прилагательного, составлять словосочетания из имен прилагательных и имен существительных; - уметь определять падеж имён прилагательных,	1. Контрольное списывание. 2. Самостоятельная работа «по образцу». 3. Карточки-задания.

				<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах. 		<ul style="list-style-type: none"> изменять прилагательные по падежам; - знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; - знать особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода по падежам. Уметь определять род, число, падеж имени прилагательного, правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы определяемого слова; - обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. 	
Глагол	12	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения глаголов в речи; - умение определять время глагола: настоящее, прошедшее и будущее, по вопросам и значению; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить глаголы в тексте; - понимать значение глаголов в речи; - уметь определять время глаголов; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать в речи глаголы разных значений; - различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий; - уметь различать временные формы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное списывание. 2. Самостоятельная работа «по образцу».

		- умение правильно подбирать глаголы-антонимы и пользоваться ими в устной и письменной речи.	же к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).		глагола и правильно их употреблять; Уметь изменять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по числам; - уметь правильно подбирать глаголы-антонимы и пользоваться ими в устной и письменной речи; - учиться связывать показатель времени с моментом речи.	3. Карточки-задания.
Однородные члены предложения, обращения	9	- умение находить однородные члены предложения; - умение находить обращение в предложении; - умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на	- знать признаки однородных членов предложения; - уметь находить однородные члены предложения; - соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; - знать, что такое обращение; - уметь находить обращение в	- уметь определять однородные члены предложения; - уметь находить однородные члены, обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах; - соблюдать правильную интонацию при чтении	1. Контрольное списывание. 2. Самостоятельная работа «по образцу».

		<p>членами и обращением.</p>	<p>же к урокам русского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. - способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. 	<p>уроках под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других. 	<p>предложении.</p>	<p>предложений с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить обращение в предложении; - уметь выделять обращения интонацией; - уметь ставить знаки препинания в предложениях с обращением. 	<p>3. Карточки - задания.</p>
<p>Развитие речи. Текст</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять смысловые части текста, оформлять абзацы на письме; - умение писать изложение по коллективно составленному плану; - умение писать сочинение по коллективно составленному плану на материале имеющихся знаний; - умение составлять рассказ по опорным 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять смысловые части текста, оформлять абзацы на письме; - уметь распознавать текст, отдельные предложения из текста; - знать композиционное единство текста: начало, основную часть и заключение; - уметь писать изложение по коллективно составленному плану; - уметь анализировать содержание текста, делить текст на смысловые части; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять смысловые части текста, оформлять абзацы на письме; - уметь распознавать текст, отдельные предложения; - уметь выделять предложения из текста; - уметь оформлять предложения на письме; - знать композиционное единство текста: начало, основную часть и заключение; - уметь строить текст в соответствии с данным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное списывание. 2. Сочинение по картинкам и вопросам. 3. Изложение по заданному плану.

		словам и данному плану.	правилах поведения в современном обществе.	информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.	- знать виды делового письма; - уметь писать сочинение по коллективно составленному плану на материале имеющихся знаний; - уметь определять основную мысль текста, находить предложения, в которых она выражена; - уметь составлять текст, используя слова.	планом; - уметь составлять рассказ по опорным словам и данному плану; - уметь писать изложение по плану; - уметь анализировать содержание текста, делить текст на смысловые части, определять их последовательность согласно данному плану; - уметь составлять деловые бумаги; - уметь писать сочинение по плану на материале имеющихся знаний; - уметь находить предложения, в которых выражена основная мысль текста; подтверждать её дополнительными фактами; - уметь составлять текст, используя слова, соблюдать последовательность предложений в тексте.	
Повторение	7	- умение применять на практике изученные правила.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на	- уметь применять на практике изученные правила.	- уметь применять на практике изученные правила; - уметь обобщать пройденное.	1. Контрольное списывание. 2. Самостоятельная работа «по

			<p>же к урокам русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 	<p>уроках под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других. 			<p>образцу».</p> <p>3. Карточки - задания. Словарный диктант.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование, 7 класс

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
					Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Повторение	10	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать буквы и звуки; - знание правил правописания при письме; - умение различать на слух и четко произносить твердые и мягкие, 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать буквы и звуки; - уметь распознавать гласные и согласные звуки; - определять ударение в слове; - использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения; 	<ul style="list-style-type: none"> - восстановить в памяти порядок букв в алфавите; - закрепить умение пользоваться орфографическим словарем; - наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и 	<p>1. Контрольное списывание</p> <p>2. Самостоятельная работа «по образцу»</p>

		звонкие и глухие согласные; - умение правильно ставить мягкий знак в слове по данному образцу.	отношения к школе, а также к урокам русского языка; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	- различать звонкие и глухие согласные на слух; - доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения; - доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	несоответствием в безударном положении; - сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове; - приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными; - упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком; - знать способы проверки сомнительных согласных и гласных в корне.	
Предложение	19	- умение определять главные и второстепенные члены предложения; - умение характеризовать	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на	- находить главные и второстепенные члены предложения; - знать основные признаки предложения; - знать в чем отличие между	- знать, что составляет грамматическую основу предложения; - уметь находить основу предложения; - различать подлежащее	1. Контрольно е списывание 2. Самостояте

		предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов; - умение распространять предложения с помощью вопросов.	товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а также к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять самооценку и самоконтроль в учебной деятельности. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	нераспространенными и распространенными предложениями; - распространять предложения с помощью рисунков.	и сказуемое по значению в предложении и по вопросам; - правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения; - характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов; - распространять предложения; - распространять предложения с помощью вопросов.	льная работа «по образцу» 3. Карточки-задания с алгоритмом выполнения работы.
Состав слова	24	- умение выделять разные части слова: корень, приставку, суффикс и	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	- вспомнить разные части слова: корень, приставку, суффикс и окончание; - уметь различать	- знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне;	1. Контрольное списывание

		<p>окончание; - умение различать однокоренные слова; - знание способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов; - знание способов словоизменения; - умение выполнять словообразовательный разбор; - умение правильно писать предлоги и приставки; - знание правила правописания гласных в приставках; - умение применять правила на практике.</p>	<p>достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а также к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности.</p>	<p>- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - использовать невербальные способы коммуникации – посредством контакта</p>	<p>однокоренные слова; - учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов; - уметь выделять окончание; - уметь выделять приставку в слове; - уметь выделять суффиксы в слове; - уметь выполнять разбор слова по составу; - уметь отличать предлог от приставки.</p>	<p>- уметь различать однокоренные слова; - накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения; - знать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов; - пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений; - уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах слов; - знать способы словоизменения; - уметь выделять окончание; - уметь выделять приставку в слове; - знать словообразовательную роль приставки; - уметь выделять суффиксы в слове; - уметь выполнять разбор слова по составу; - уметь применять на практике правила правописания безударных гласных в корне слова и способы</p>	<p>2. Самостоятельная работа «по образцу» 3. Карточки-задания с алгоритмом выполнения работы.</p>
--	--	---	---	---	---	--	--

				глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.		<p>проверки сомнительных согласных в корне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь отличать предлог от приставки; - правильно писать предлоги и приставки; - знать правило правописания гласных в приставках; - уметь писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения (графически верно), писать слитно; - знать правило написания разделительного твердого знака (ъ) после приставок. Уметь применять правило на практике. 	
Части речи	2	<ul style="list-style-type: none"> - умение различать названия предметов, действий, признаков; - умение различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а также к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать названия предметов, действий, признаков; - уметь различать части речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь соотнести названия предметов, действий, признаков с понятиями о частях речи; - выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их; - употреблять разные части речи в предложении и тексте; - знать части речи; - уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное списывание 2. Самостоятельная работа «по образцу» 3. Карточки-задания с алгоритмом выполнения работы.

			<p>посещением школы, обучением, занятиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах. 			
Имя существительное	19	<ul style="list-style-type: none"> - знание понятий «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные»; - знание понятия рода, числа и падежа существительного; - умение определять род, число, падеж и начальную форму имени существительного. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - способствовать развитию интереса к письму, формированию 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятия «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные»; - уметь опознавать имя существительное среди других частей речи; - уметь подбирать существительные, противоположные по значению, находить их в тексте, употреблять в своей речи; - уметь различать мужской, женский и средний род имён существительных; - уметь определять число 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснить, чем различаются одушевленные и неодушевленные существительные, собственные и нарицательные, для чего дается собственное имя предмету; - уметь правильно писать имена собственные с заглавной (прописной) буквы, в кавычках; - уметь находить существительные, обозначающие явления природы; - уметь находить существительные, называющие один и тот 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное списывание 2. Самостоятельная работа «по образцу» 3. Карточки-задания.

			<p>мотивационной основы учебной деятельности.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других. 	<p>имен существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять падеж имени существительного; - уметь определять начальную форму имен существительных. 	<p>же предмет по-разному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать мужской, женский и средний род имён существительных; - уметь определять число имен существительных; - уметь определять падеж имени существительного по вопросу; - уметь ставить существительное, стоящее в косвенном падеже, в начальную форму (именительный падеж, единственное число). 	
<p>Имя прилагательное</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения прилагательных в речи; - знание окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода; - умение изменять прилагательные по родам; - определение рода, числа и падежа прилагательных от существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять коллективный поиск средств осуществления учебных задач. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение прилагательных в речи; - уметь определять род имен прилагательных, правильно ставить вопросы от существительного, с которым связано прилагательное по смыслу; - овладевать умением изменять прилагательные по родам; - уметь подбирать прилагательные, противоположные по смыслу; - уметь определять число имени прилагательного; - знать особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода по падежам. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать роль прилагательных в речи и в предложении, приводить примеры; - уметь использовать прилагательные при описании явлений природы; - уметь употреблять имена прилагательные при описании человека, животных; - определять зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах; - уметь изменять имена прилагательные по родам и правильно писать окончания имён прилагательных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное списывание. 2. Самостоятельная работа «по образцу». 3. Карточки-задания.

			<p>материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.</p>		<p>мужского, женского и среднего рода; - овладевать умением изменять прилагательные по родам; - уметь определять число имени прилагательного, составлять словосочетания из имен прилагательных и имен существительных; - уметь определять падеж имён прилагательных, изменять прилагательные по падежам; - знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова; - знать особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода по падежам. Уметь определять род, число, падеж имени прилагательного, правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы определяемого слова; - обогащать свою речь прилагательными,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.	
Глагол	19	<p>- понимание значения глаголов в речи;</p> <p>- умение определять время глагола: настоящее, прошедшее и будущее, по вопросам и значению;</p> <p>- умение правильно подбирать глаголы-антонимы и пользоваться ими в устной и письменной речи.</p>	<p>- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей;</p> <p>- формирование положительного отношения к школе, а также к урокам русского языка.</p> <p>- формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- ориентироваться в информационном материале учебника;</p> <p>- отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>- уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального</p>	<p>- уметь находить глаголы в тексте;</p> <p>- понимать значение глаголов в речи;</p> <p>- уметь определять время глаголов;</p>	<p>- уметь использовать в речи глаголы разных значений;</p> <p>- различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий;</p> <p>- уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять;</p> <p>Уметь изменять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по числам;</p> <p>- уметь правильно подбирать глаголы-антонимы и пользоваться ими в устной и письменной речи;</p> <p>- учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p>	<p>1. Контрольное списывание.</p> <p>2. Самостоятельная работа «по образцу».</p> <p>3. Карточки-задания.</p>

				взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).			
Местоимение	20	<ul style="list-style-type: none"> - умение находить местоимения в предложениях, текстах; - умение находить личные местоимения единственного и множественного числа; - уметь правильно писать местоимения. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а также к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. - способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать признаки местоимений; - уметь находить местоимения в предложениях, текстах; - уметь находить личные местоимения в предложениях, текстах; - знать, что такое местоимение. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять лицо и число местоимений; - уметь находить местоимения; - уметь определять значение местоимений в речи; - уметь склонять и правильно писать личные местоимения единственного и множественного числа; - уметь правильно писать местоимения с предлогами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное списывание. 2. Самостоятельная работа «по образцу». 3. Карточки-задания.
Развитие речи. Текст	8	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять смысловые части текста, оформлять абзацы на письме; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять смысловые части текста, оформлять абзацы на письме; - уметь распознавать текст, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять смысловые части текста, оформлять абзацы на письме; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное списывание

	<ul style="list-style-type: none"> - умение писать изложение по коллективно составленному плану; - умение писать сочинение по коллективно составленному плану на материале имеющихся знаний; - умение составлять рассказ по опорным словам и данному плану. 	<p>достижениями, так и достижениями своих товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к школе, а также к урокам русского языка; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других. 	<p>отдельные предложения; выделять предложения из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать композиционное единство текста: начало, основную часть и заключение; - уметь писать изложение по коллективно составленному плану; - уметь анализировать содержание текста, делить текст на смысловые части; - знать виды делового письма; - уметь писать сочинение по коллективно составленному плану на материале имеющихся знаний; - уметь определять основную мысль текста, находить предложения, в которых она выражена; - уметь составлять текст, используя слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать текст, отдельные предложения; - уметь выделять предложения из текста; - уметь оформлять предложения на письме; - знать композиционное единство текста: начало, основную часть и заключение; - уметь строить текст в соответствии с данным планом; - уметь составлять рассказ по опорным словам и данному плану; - уметь писать изложение по плану; - уметь анализировать содержание текста, делить текст на смысловые части, определять их последовательность согласно данному плану; - уметь составлять деловые бумаги; - уметь писать сочинение по плану на материале имеющихся знаний; - уметь находить предложения, в которых выражена основная мысль текста; - подтверждать её дополнительными фактами; - уметь составлять текст, используя слова, 	<p>ие.</p> <p>2. Сочинение по картинкам и вопросам.</p> <p>3. Изложение по заданному плану.</p>
--	--	---	---	---	--	---

						соблюдать последовательность предложений в тексте.	
Повторение	8	- умение применять на практике изученные правила.	- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а также к урокам русского языка; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.	- уметь применять на практике изученные правила.	- уметь применять на практике изученные правила; - уметь обобщать пройденное.	1. Контрольное списывание. 2. Самостоятельная работа «по образцу». 3. Карточки-задания. Словарный диктант.

