

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по русскому языку  
для 1-4 классов (8.1)

2024 – 2025 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 – 4 классов (8.1) учебного предмета «русский язык» и «речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия №1».

Изучение русского языка в 1-4 классах имеет своей целью социализацию обучающихся путем овладения первоначальными навыками чтения и письма.

Достижение поставленной цели достигается путем решения следующих задач:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Предметы «русский язык» и «речь и альтернативная коммуникация» входят в образовательную область «Язык и речевая практика».

На изучение предметов «русский язык» и «речь и альтернативная коммуникация» отводится:

- в 1 классе 99 часов, 33 учебных недели;
- во 2 классе 102 часа, 34 учебных недели;
- в 3 классе 102 часа, 34 учебных недели;
- в 3 классе (2 вариант) 66 часов 34 учебных недели
- в 4 классе 102 часа, 34 учебных недели.

## 3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

##### Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых

распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

#### Обучение грамоте

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и одноклассников. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

#### Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописанийесочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| Тематический<br>раздел | Кол-во<br>часов | КЭС                                                                               | Планируемые образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контроль и<br>оценка |
|------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                        |                 |                                                                                   | Личностные                                                                                                                                                                                                                                                           | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
|                        |                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| Добукварный<br>период  | 19              | -отличать буквы и звуки;<br>- делить слова на слоги;<br>- определять ударный слог | - формирование<br>внутренней позиции<br>школьника на уровне<br>положительного<br>отношения к школе;<br>- положительного<br>отношения к урокам<br>русского языка;<br>-формирование<br>уважительного отношения<br>к иному мнению, истории<br>и культуре других народов | - отличать устную и<br>письменную речь, отличать<br>буквы и звуки;<br>-выделять слова из<br>предложения, соотносить их<br>с моделью слова; разделять<br>слово на слоги с<br>использованием<br>графических схем;<br>-делить слова на слог;<br>определять ударный слог в<br>слове; | -выделять слоги в словах в<br>процессе слогового анализа<br>слова;<br>-определять позицию (ударную<br>и безударную) слога в слове;<br>определять логическое<br>ударение, различать<br>интонационную окраску<br>предложения;<br>-понимать смысловое значение<br>интонации;<br>-обозначать гласные звуки | Устный<br>опрос      |

|                  |    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                  |    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           | -правилам посадки при письме,<br>-научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв,<br>-научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними                                                                                           | буквами;<br>-рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;<br>-наблюдать за позиционным изменением согласных звуков                                                                                                                                                                                                     |                        |
| Букварный период | 80 | - знать все звуки и буквы;<br>- определять основные слоговые структуры;<br>- отличать гласные и согласные звуки | - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;<br>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | - различать звуки на слух и в произношении;<br>анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;<br>- писать строчные и прописные буквы;<br>- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения | - рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д;<br>- списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов;<br>- писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом | Контрольное списывание |

## 2 класс

| Тематический раздел | Кол-во часов | КЭС                                                                               | Планируемые образовательные результаты                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                              | Контроль и оценка      |
|---------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                     |              |                                                                                   | Личностные                                                                                                                                                                                                                                | Предметные                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                        |
|                     |              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                                                                | Достаточный уровень                                                                          |                        |
| Повторение          | 10           | -отличать буквы и звуки;<br>- делить слова на слоги;<br>- определять ударный слог | - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>- положительного отношения к урокам русского языка;<br>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | - соотносить звуки и буквы;<br>- различать гласные ударные и безударные;<br>- различать гласные и согласные в сложных словах;<br>- различать гласные и согласные в сложных словах. | - анализировать элементарный языковой материал;<br>- обобщать элементарный языковой материал | Контрольное списывание |
| Звуки и буквы       | 30           | - определять ударный и безударный слог;<br>- отличать звонкие и                   | - формирование уважительного отношения к русскому языку как                                                                                                                                                                               | - различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;                                                                                                               | практически писать слова с разделительными ь и ъ                                             | Контрольная работа     |

|                         |    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                        |
|-------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                         |    | глухие звуки;<br>- делить на твердые и мягкие слоги                       | родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;<br>- интереса к языковой и речевой деятельности                                                                                                          | - различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;<br>- правильно ставить знак ударения;<br>- различать согласные твердые и мягкие;<br>- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я;<br>- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова               |                                                                                                                                                                              |                        |
| Слово                   | 30 | - писать заглавные буквы;<br>- уметь употреблять предлог                  | - формирование представления об этических чувствах;<br>- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности               | - различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.);<br>- употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;<br>- различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);<br>- употреблять предлог как отдельное слово | - согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;<br>- отдельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя) | Тест                   |
| Предложение             | 20 | - выделять предложение;<br>- уметь составлять предложение                 | - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;<br>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | - составлять предложения из слов;<br>- выделять предложения из текста;<br>- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения                                                                                                                                      | - составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем                                                                                                | Контрольное списывание |
| Связная письменная речь | 12 | - уметь составлять подпись;<br>- ставить два-три предложения в правильном | - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного                                                                                                                                                               | - располагать два-три коротких предложения в последовательном порядке (по картинкам или после                                                                                                                                                                                            | - правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного                                                                                                    | Диктант                |

|  |  |                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>порядке;<br/>- выделять предложение из текста</p> | <p>отношения к школе;<br/>- положительного отношения к урокам русского языка;<br/>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p> | <p>устного разговора с учителем);<br/>- составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3 класс

| Тематический<br>раздел | Кол-во<br>часов | КЭС                                                                                                                                                                                 | Планируемые образовательные результаты                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      | Контроль и<br>оценка   |
|------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                        |                 |                                                                                                                                                                                     | Личностные                                                                                                                                                                                                                                | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                        |
|                        |                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Достаточный уровень                                                                                  |                        |
| Повторение             | 10              | - употреблять простое предложение;<br>- составлять предложение по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку;<br>- знать парные звонкие и глухие согласные | - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>- положительного отношения к урокам русского языка;<br>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | - составлять предложения из слов;<br>- выделять предложения из текста;<br>- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения                                                                                                                                                                                                 | - составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем                        | Тест                   |
| Звуки и буквы          | 40              | - знатьпорядок букв в русской азбуке;<br>- располагать в алфавитном порядке нескольких слов;<br>- находить слова в словаре                                                          | - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;<br>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                 | - различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;<br>- различать гласные и согласные звуки в двуслож-ных словах;<br>- правильно ставить знак ударения;<br>- различать согласные твердые и мягкие;<br>- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я;<br>- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова | - писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и;<br>- правильно писать жи, ши, ча, ща, чу, шу | Контрольное списывание |

|                         |    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
|-------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Слово                   | 30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить круг собственных имен;</li> <li>- закрепление знания о словах, обозначающих действия;</li> <li>- формирование понятий о словах, обозначающих признаки</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях;</li> <li>- находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;</li> <li>- подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета;</li> <li>- определять предмет по ряду признаков (качеств);</li> <li>- сравнивать два предмета по их качествам (снег бел-ый, уголь черный; камень твердый, а вата мягкая)</li> </ul> | Контрольная работа |
| Предложение             | 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение простого предложения;</li> <li>- оставлять предложения с употреблением падежей;</li> <li>- выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- проявление готовности к самостоятельной жизни</li> </ul> | - заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);</li> <li>- отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ</li> </ul>                                                           | Диктант            |
| Связная письменная речь | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно располагать данные учителем предложений по смыслу;</li> <li>- коллективно составлять текст изложения;</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- располагать данные учителем предложения по смыслу;</li> <li>- отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | - восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам                                                                                                                                                                                                                              | Контрольная работа |

### 3 класс (2 вариант)

| Тематический раздел | Кол-во часов | КЭС             | Планируемые образовательные результаты |                                                     | Контроль и оценка |
|---------------------|--------------|-----------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
|                     |              |                 | Личностные                             | Предметные                                          |                   |
|                     |              |                 |                                        | Минимальный уровень      Достаточный уровень        |                   |
| Коммуникация        | 32           | - устанавливать | - формирование                         | В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной | Пересказ          |

|                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|-----------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                 |    | зрительный;<br>- реагирование на собственное имя;<br>- приветствие собеседника;<br>- выражение своих желаний;<br>- выражение согласия и несогласия                                                                                                                                   | внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>- положительного отношения к урокам русского языка;                           | основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся |          |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 34 | - активизировать коммуникативные средства для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;<br>- формировать доступные средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками | - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;<br>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пересказ |

#### 4 класс

| Тематический раздел | Кол-во часов | КЭС                                                                       | Планируемые образовательные результаты                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                         | Контроль и оценка      |
|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|
|                     |              |                                                                           | Личностные                                                                                                                                                                                                                                | Предметные                                                                                                                              |                                                         |                        |
|                     |              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                     | Достаточный уровень                                     |                        |
| Повторение          | 10           | - строить простое предложение;<br>- употребление слов в косвенных падежах | - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>- положительного отношения к урокам русского языка;<br>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | - составлять простые предложения;<br>- устанавливать связи между словами по вопросам;<br>- ставить знаки препинания в конце предложения | - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении | Контрольное списывание |
| Звуки и буквы       | 60           | - знать алфавит;<br>- сочетать гласные с                                  | - овладение навыками коммуникации и                                                                                                                                                                                                       | - писать разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и;                                                                                 | - правильно писать безударные гласные путем изменения   | Тест                   |

|                         |    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|-------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                         |    | шипящими;<br>- различать ударные и безударные гласные                                         | принятыми нормами социального взаимодействия;<br>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                                                     | - писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и середине слов;<br>- различать ударные и безударные гласные                                                                                           | формы слова (вода-воды) или подбора по образцу родственных слов (вода-водный);<br>- правильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу                                                                            |                    |
| Слово                   | 15 | - уметь правильно писать имена собственные;<br>- знать, как писать предлоги с другими словами | - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;<br>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                  | - правильно писать имена собственные;<br>- раздельно писать предлоги с другими словами                                                                                                                       | - различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;<br>- пользоваться словарем, данным в учебнике                | Диктант            |
| Предложение             | 10 | - уметь устанавливать связи между словами по вопросам;<br>- знать знаки препинания            | - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;<br>- проявление готовности к самостоятельной жизни | - составлять и распространять предложения;<br>- устанавливать связи между словами по вопросам;<br>- ставить знаки препинания в конце предложения;                                                            | - пользоваться алфавитом;<br>- находить слова в словаре в алфавитном порядке                                                                                                                                     | Контрольная работа |
| Связная письменная речь | 7  | - уметь составлять рассказ;<br>- знать разбор содержания текста                               | - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;<br>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                                                           | - составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;<br><br>- составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного | - писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам;<br>- составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам, адрес на конверте | Пересказ           |

|  |  |  |  |                                          |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | разбора содержания, языка и правописания |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------|--|--|

## 6.ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 класс – Составление рассказа с опорой на картинку.

2 класс – Контрольное списывание.

2 класс (2 вариант) – Контроль пересказа.

3 класс – Контрольное списывание.

4 класс – Контрольное списывание.