

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по речевой практике
для 1-4 классов (8.1)

2024– 2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 – 4 классов (8.1) учебного предмета «речевая практика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия №1».

Изучение речевой практики в 1-4 классах имеет своей целью развитие речевой коммуникации обучающихся, способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Достижение поставленной цели достигается путем решения следующих задач:

- формирование у обучающихся понимания и выполнения речевых инструкций, взаимодействия друг с другом;
- овладение обучающимися пониманием обращенной речи;
- воспитание положительных нравственных качеств и свойств личности;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- совершенствование речевого опыта;
- корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний, обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- воспитание культуры речевого общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Предмет «речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

На изучение предмета «речевая практика»:

- в 1 классе 66 часов, 33 учебных недели;
- во 2 классе 68 часов, 34 учебных недели;
- в 3 классе 68 часов, 34 учебных недели;
- в 4 классе 68 часов, 34 учебных недели.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Аудирование и понимание речи

Содержание данного направления нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, слогов, слов, предложений). Повторение

и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Задача направления — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты		Контроль и оценка	
			Личностные	Предметные		
				Минимальный уровень		Достаточный уровень
Школьная жизнь	8	- знают, что можно и что нельзя в школе; - понимают, что такое режим дня; - умеют обращаться с учебниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;	- уметь определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе; - знать правила культурного поведения в школе; - знакомятся с понятием	- уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи; - уметь использовать мимику и жесты при общении	Устный опрос

			способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	режим дня; - уметь аккуратно обращаться с учебниками, пользоваться закладками		
Игры и игрушки	5	- описывают игрушку по плану; - составляют предложения об игрушке	- способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности; - умение адекватно оценивать свои возможности и силы; - сознательное и ответственное отношение к личной безопасности	- учиться описывать игрушки по плану; - составлять предложения, как можно играть игрушкой; - уметь рассказать об игрушке	- уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила; - уметь строить диалог «предложение – возражение»; -развивать умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Рассказ об игрушке
Играем в сказку	7	- умеют слушать сказку; - выбирают картинку, подходящую к сказке; - рассказывают коллективно сказку	- умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание; - наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению	- развивать умение слушать сказки; - уметь выбирать из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке; - рассказывать коллективно сказку	- уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила; - уметь строить диалог «предложение – возражение»; - развивать умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Коллективное рассказывание сказки
Я дома	6	- понимают родственные отношения; - знают имена, отчества, фамилии и места работы близких родственников; - называют свое имя, отчество, фамилию и адрес	- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; - понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; - любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания	- понимать прямые родственные отношения: мама,папа, дедушка, бабушка, братья, сестры; - знать имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имена братьев и сестёр, их занятия; - уметь отвечать на вопросы «Кто старше, кто младше?»; - знание своего имени, отчества, фамилии, адреса	- уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила; - уметь строить диалог «предложение – возражение»; - развивать умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Устный опрос
Я и мои товарищи	4	- культурно общаются; - уважают товарищей;	- желание и умение выражать себя в	- учиться правильно и культурно общаться с	- уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с	Составление диалога

		- инициируют диалог	доступных видах творчества; - способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; - стремление к соблюдению морально-этических норм, проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей	людьми, уважать своего товарища; - побуждать первоклассников не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог	помощью невербальных средств выразительности речи; - уметь использовать мимику и жесты при общении	
Мы встречаем Новый Год	3	- умеют составлять поздравление; - делают открытки; - отвечают на вопросы	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	- учить составлять поздравления с Новым годом; - оформлять открытки-приглашения - составлять рассказы о Деде Морозе; - отвечать на вопросы в беседе	- уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила; - учить строить диалог «предложение – возражение»; - развивать умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Подготовка открытки
Зимняя прогулка	4	- знают признаки зимы; - одеваются по погоде; - составляют предложения по схеме	- способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности; - умение адекватно оценивать свои возможности и силы; - сознательное и ответственное отношение к личной безопасности	- узнать об особенностях зимней погоды; - научиться ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой; - составлять предложения по схеме, рассказ с опорой на картинный план	- уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи; - уметь использовать мимику и жесты при общении	Составление рассказа
Мойдодыр	4	- знают предметы гигиены; - соблюдают режим дня; - знают предметы одежды и распределяют их по сезонам; - умеют ухаживать за одеждой	- умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; - умение корректно привлечь к себе внимание; - наличие положительной	- знакомятся со словами, обозначающие предметы гигиены; - учить режим дня школьника, с последовательностью действий; - знакомиться со словами,	- уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила; - учить строить диалог «предложение – возражение»; - развивать умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Устный опрос

			учебной мотивации; ответственное отношение к учению	обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности; - познакомить с предметами ухода за одеждой и правилами ухода		
У нас праздник	7	- умеют знакомиться со взрослыми и с ровесниками; - используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; - понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; - любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания	- познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то»; - учить правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту; - познакомиться с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими, с правилами этикета за столом; - использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	- уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи; - уметь использовать мимику и жесты при общении	Составление диалога
Мамины помощники	8	- вежливо общаются; - составляют предложения по сюжетной картинке; - умеют анализировать ситуацию	- желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; - способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; - стремление к соблюдению морально-этических норм, проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей	- учить составлять вежливые высказывания о помощи; - составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения; - учить анализировать ситуации; - составлять предложения на тему «Что я умею делать дома?»	- уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила; - учить строить диалог «предложение – возражение»; - развивать умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Устный опрос
Мир природы	10	- знают признаки весны; - составляют предложения на заданную тему; - знают названия первых	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со	- расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны, названия первых	- уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи;	Составление рассказа

		весенних цветов	взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	весенних цветов; - составлять предложения на заданную тему	- уметь использовать мимику и жесты при общении	
--	--	-----------------	--	---	---	--

2 класс

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты		Контроль и оценка	
			Личностные	Предметные		
				Минимальный уровень		Достаточный уровень
Школьная жизнь	8	- знают, что можно и что нельзя в школе; - понимают, что такое режим дня; - умеют обращаться с учебниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	- уметь определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе; - знакомиться с правилами культурного поведения в школе; - знакомиться с понятием режим дня; - учиться аккуратно обращаться с учебниками, пользоваться закладками; - выполнять инструкции по заданию учителя; - конструировать реплики по теме, отвечать на вопросы	- уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи; - уметь использовать мимику и жесты при общении	Устный опрос
Игры и игрушки	5	- описывают игрушку по плану; - составляют предложения об игрушке	- способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности; - умение адекватно оценивать свои возможности и силы; - сознательное и ответственное отношение к личной безопасности	- обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними; - описывать игрушки по картинно-графическому плану; - называть игрушки и учебные вещи, классифицировать с использованием обобщающего слова;	- уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила; - уметь строить диалог «предложение – возражение»; - развивать умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Пересказ сказки

Играем в сказку	7	<ul style="list-style-type: none"> - умеют слушать сказку; - выбирают картинку, подходящую к сказке; - рассказывают коллективно сказку 	<ul style="list-style-type: none"> - умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; - умение корректно привлечь к себе внимание; - наличие положительной учебной мотивации; - ответственное отношение к учению 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с русскими народными сказками; - инсценировать сказки с использованием элементов костюмов, развивать интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи; - уметь использовать мимику и жесты при общении 	Театрализация сказки
Я дома	4	<ul style="list-style-type: none"> - понимают родственные отношения; - знают имена, отчества, фамилии и места работы близких родственников; - называют свое имя, отчество, фамилию и адрес 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание эмоций других людей, сочувствие; - понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; - любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с прямыми родственными отношениями: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры; - знать имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имена братьев и сестёр, их занятия; - знать свое имя, отчество, фамилию, адрес; - формировать уважительное отношение к старшим; - моделировать телефонные разговоры с мамой; - знакомиться с правилами общения по телефону; - конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила; - учить строить диалог «предложение – возражение»; - развивать умения правильно оценивать себя в речевой ситуации 	Составление диалога
Мои товарищи в школе	4	<ul style="list-style-type: none"> - культурно общаются; - уважают товарищей; - иницируют диалог 	<ul style="list-style-type: none"> - желание и умение выразить себя в доступных видах творчества; - способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; - стремление к соблюдению морально- 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться разворачивать диалог в игровых ситуациях; - моделировать спорные ситуации и способы их решения; - формировать доброжелательное отношение друг к другу; - уметь строить высказывание- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи; - уметь использовать мимику и жесты при общении 	Устный опрос

			этических норм, проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей	просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом; - выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал		
Готовим Новогодний праздник	4	- умеют составлять поздравление; - делают открытки; - отвечают на вопросы	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	- составлять письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений; - отвечать на вопросы в беседе; - моделировать возможные диалоги между героями картинки при преподнесении подарков; - реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	- уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи; - уметь использовать мимику и жесты при общении	Подготовка открытки
Зимняя прогулка	4	- знают признаки зимы; - одеваются по погоде; - составляют предложения по схеме	- способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности; - умение адекватно оценивать свои возможности и силы; - сознательное и ответственное отношение к личной безопасности	- узнавать об особенностях зимней погоды; - научатся ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой; - составлять предложения по схеме, рассказ с опорой на картинный план; - рассматривать картинки и называть предметы зимней одежды и обуви; - уметь строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	- уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила; - уметь строить диалог «предложение – возражение»; - развивать умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Составление рассказа
Мойдодыр	12	- знают предметы гигиены; - соблюдают режим дня; - знают предметы одежды и распределяют их по сезонам;	- умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно	- знакомить со словами, обозначающими предметы гигиены; - знакомить с режимом дня школьника, с последовательностью действий	- уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи; - уметь использовать мимику	Устный опрос

		- умеют ухаживать за одеждой	привлечь к себе внимание; - наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению	; ; - знакомить со словами, обозначающими предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности; - знакомить с предметами ухода за одеждой и правилами ухода	и жесты при общении	
Я за порогом дома	6	- умеют знакомиться со взрослыми и с ровесниками; - используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; - понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; - любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания	- знать слова, обозначающие общественный транспорт; - формирование навыков взаимопомощи; - употребление слов спасибо, пожалуйста; - обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов; - знать основные правила поведения в магазине	- уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила; - уметь строить диалог «предложение – возражение»; - развивать умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Устный опрос
У нас праздник	5	- вежливо общаются; - составляют предложения по сюжетной картинке; - умеют анализировать ситуацию	- желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; - способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; - стремление к соблюдению морально-этических норм, проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей	- иметь представления о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими; - знать, как правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем; - знать слова, обозначающие предметы посуды. правила этикета за столом; - использовать в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»; - составлять поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений	- уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи; - уметь использовать мимику и жесты при общении	Составление диалога
Мир природы	9	- знают признаки весны;	- способность	- расширить словарный запас	- уметь участвовать в	Составление

		- составляют предложения на заданную тему; - знают названия первых весенних цветов	инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	школьников, обозначающие признаки весны, названия первых весенних цветов; -составлять предложения на заданную тему	коллективной игре и соблюдать правила; - учить строить диалог «предложение – возражение»; - развивать умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	рассказа
--	--	---	---	---	--	----------

3 класс

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты		Контроль и оценка	
			Личностные	Предметные		
				Минимальный уровень		Достаточный уровень
Школьная жизнь	8	- знают, что можно и что нельзя в школе; - понимают, что такое режим дня; - умеют обращаться с учебниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	- учить определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе; - знакомиться с правилами культурного поведения в школе; - знакомиться с понятием режим дня; - учиться аккуратно обращаться с учебниками, пользоваться закладками; - выполнять инструкции по заданию учителя; - конструировать реплики по теме, отвечать на вопросы	- уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи; - уметь использовать мимику и жесты при общении	Устный опрос
Мы собрались поиграть	4	- описывают игрушку по плану; - составляют предложения об игрушке	- способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности; - умение адекватно оценивать свои возможности и силы; - сознательное и	- обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними; -описывать игрушки по картинно-графическому плану;	- уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила; - учить строить диалог «предложение – возражение»; - развивать умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Пересказ сказки

			ответственное отношение к личной безопасности	- называть игрушки и учебные вещи, классифицировать с использованием обобщающего слова		
Я дома	13	- понимают родственные отношения; - знают имена, отчества, фамилии и места работы близких родственников; - называют свое имя, отчество, фамилию и адрес	- умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание; - наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению	- знакомить с прямыми родственными отношениями: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры; - знать имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имена братьев и сестёр, их занятия; - знать свое имя, отчество, фамилию, адрес; - формировать уважительное отношение к старшим; - моделировать телефонные разговоры с мамой; - знакомиться с правилами общения по телефону; - конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	- уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи; - уметь использовать мимику и жесты при общении	Театрализация сказки
Мои друзья	7	- культурно общаются; - уважают товарищей; - иницируют диалог	- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; - понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; - любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания	- учатся разворачивать диалог в игровых ситуациях; - моделировать спорные ситуации и способы их решения; - формировать доброжелательное отношение друг к другу; - уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом;	- уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила; - учить строить диалог «предложение – возражение»; - развивать умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Составление диалога

				- выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал		
Играем в сказку	15	- умеют слушать сказку; - выбирают картинку, подходящую к сказке; - рассказывают коллективно сказку	- желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; - способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; - стремление к соблюдению морально-этических норм, проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей	- знакомить с русскими народными сказками; - инсценировать сказки с использованием элементов костюмов, развивать интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки	- уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи; - уметь использовать мимику и жесты при общении	Устный опрос
Я за порогом дома	12	- умеют знакомиться со взрослыми и с ровесниками; - используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	- знать слова, обозначающие общественный транспорт; - формирование навыков взаимопомощи; - употребление слов спасибо, пожалуйста; - обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов; - знать основные правила поведения в магазине	- уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи; - уметь использовать мимику и жесты при общении	Подготовка открытки
Мир природы	9	- знают признаки весны; - составляют предложения на заданную тему; - знают названия первых весенних цветов	- способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности; - умение адекватно оценивать свои возможности и силы;	- расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны, названия первых весенних цветов; - составлять предложения на заданную тему	- уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила; - учить строить диалог «предложение – возражение»; - развивать умения правильно оценивать себя в речевой	Составление рассказа

			- сознательное и ответственное отношение к личной безопасности		ситуации	
--	--	--	--	--	----------	--

4 класс

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты		Контроль и оценка	
			Личностные	Предметные		
				Минимальный уровень		Достаточный уровень
Игры с друзьями	13	- умеют играть с друзьями; - обращаются за помощью к работнику магазина; - умеют делать покупки	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	- познакомиться с играми, в которые можно поиграть с друзьями; - помочь перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия; - учить делать покупки, обращаться за помощью к работнику магазина, используют полученные знания на практике	- уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи; - уметь использовать мимику и жесты при общении	Устный опрос
Играем в сказку	12	- умеют слушать сказку; - выбирают картинку, подходящую к сказке; - рассказывают коллективно сказку	- желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; - способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; - стремление к соблюдению морально-этических норм, проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей	- знакомить с русскими народными сказками; - инсценировать сказки с использованием элементов костюмов, развивать интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки	- уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи; - уметь использовать мимику и жесты при общении	Устный опрос
Мы писатели	16	- определяют тему ситуации; - умеют подбирать слова по теме;	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со	- определять тему ситуации, обсуждать то, что именно сказать по этой теме;	- уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности	Устный опрос

		<ul style="list-style-type: none"> - принимают участие в диалогах; - составляют высказывания 	<p>взрослыми и сверстниками;</p> <p>способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации; - уметь подбирать слова и составлять предложения по теме речевой ситуации; - принимать участие в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение); - составлять высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания 	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать мимику и жесты при общении 	
Мои друзья	6	<ul style="list-style-type: none"> - культурно общаются; - уважают товарищей; - иницируют диалог 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; - понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; - любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания 	<ul style="list-style-type: none"> - учатся разворачивать диалог в игровых ситуациях; - моделировать спорные ситуации и способы их решения; - формировать доброжелательное отношение друг к другу; - уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом; - выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила; - уметь строить диалог «предложение – возражение»; - развивать умения правильно оценивать себя в речевой ситуации 	Составление диалога
Я за порогом дома	13	<ul style="list-style-type: none"> - умеют знакомиться со взрослыми и с ровесниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность иницировать и поддерживать 	<ul style="list-style-type: none"> - знать слова, обозначающие общественный транспорт; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных 	Подготовка открытки

		- используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	- формирование навыков взаимопомощи; - употребление слов спасибо, пожалуйста; - обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов; - знать основные правила поведения в магазине	средств выразительности речи; - уметь использовать мимику и жесты при общении	
Мир природы	8	- знают признаки весны; - составляют предложения на заданную тему; - знают названия первых весенних цветов	- способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности; - умение адекватно оценивать свои возможности и силы; - сознательное и ответственное отношение к личной безопасности	- расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны, названия первых весенних цветов; - составлять предложения на заданную тему	- уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила; - учить строить диалог «предложение – возражение»; - развивать умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Составление рассказа

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 класс – Составление рассказа.

2 класс – Составление рассказа.

3 класс – Контроль пересказа.

4 класс – Контроль пересказа.