

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Речь и альтернативная коммуникация

для 5 класса (вариант 2)

2024 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации предназначена для учащихся 5 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. **Актуальность предмета «Речь и альтернативная коммуникация»** заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

На уроках речи и альтернативной коммуникации используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;

- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» ставит следующие задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
- «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;

- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный курс речи и альтернативной коммуникации предусматривает следующую **структуру:**

- Повторение;
- Чтение и письмо
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета по индивидуальной программе отводится 2 часа в неделю. Из них:

I ч. – 16 ч.

II ч. – 16 ч.

III ч. – 18 ч.

IV ч. – 14 ч.

Всего в год – 68 часов

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- Знать 15 букв, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система оценки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

В течение года проводится текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (таблица прилагается).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В нее входят: педагоги и специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения будет происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся будет оказываться помощь. При оценке результативности достижений будет учитываться степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, будет оцениваться его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

5. Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в четвёртом классе представлена разделами «Повторение», «Звуки и буквы», «Письмо». **В раздел «Повторение»** включены темы, которые были слабо усвоены детьми:

Удержание кисти и карандаша. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.

В раздел «Чтение и письмо» входит изучение букв, дети учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами: Буква ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. выделение мягких звуков. Звук и буква е. Письмо буквы е. Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е. Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я. Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Звук и буква ю. Письмо буквы ю. Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю. Звук и буква ё. Письмо буквы ё. Составление и чтение слов со звуком [ё]. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква ч. Письмо буквы ч. Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.

Звук и буква ф. Письмо буквы ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой ф. Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов Звук и буква ц. Письмо буквы ц. Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами. Звук и буква э. чтение и письмо буквы э. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ. Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтении слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений. Звук ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. При изучении букв дети учатся обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.

В раздел Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) входят темы: называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Раздел Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь) содержит тему «Понимание содержания текста».

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Колич. часов	Дата	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	
1 четверть (14 часов)						
Повторение						
1	Удержание кисти и карандаша	1	09.09.24	карандаши, кисти	Умение поддерживать беседу.	
2-3.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины	2	09.09.24 16.09.24	картинки		
4-5.	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами	2	16.09.24 23.09.24			
Чтение и письмо						
6.	Буква ь. Письмо буквы ь	1	23.09.24	буквы, картинки	Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Умение соотносить звук и букву.	
7-8.	Чтение слов с ь. Выделение мягких звуков	2	30.09.24 30.09.24	буквы, картинки		
9.	Звук и буква е. Письмо буквы е	1	07.10.24			
10-11.	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е	2	07.10.24 14.10.24	предметные и сюжетные картинки		
12-13.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий	2	14.10.24 21.10.24	предметные картинки		
14.	Итоговое занятие. Соотнесение предметов и их названий	1	21.10.24			
2 четверть (14 часов)						
1-2.	Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я	2	11.11.24 11.11.24	буквы, картинки		Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
3-4.	Составление и чтение слогов, слов с буквой я	2	18.11.24 18.11.24	буквы, картинки		
5-6.	Звук и буква ю. Письмо буквы ю	2	25.11.24 25.11.24	предметные картинки, касса букв		
7-8.	Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю	2	02.12.24 02.12.24	схемы, буквы, картинки		

9-10.	Звук и буква ё. Письмо буквы ё	2	09.12.24 09.12.24	буквы, картинки	
11-12.	Составление и чтение слов со звуком [ё]	2	16.12.24 16.12.24	схемы, буквы, картинки	
13.	Составление и чтение слов с изученными буквами	1	23.12.24	предметные картинки, касса	
14.	Итоговая работа за 1 полугодие. Составление и чтение слов с изученными буквами	1	23.12.24	букв	
3 четверть (20 часов)					
1.	Звук и буква ч. Письмо буквы ч	1	13.01.25	буквы, картинки	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; Умение обращаться за помощью и принимать помощь организовывать рабочее место; Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)
2.	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч	1	13.01.25	презентация, картинки	
3.	Звук и буква ф. Письмо буквы ф	1	20.01.25	схемы, буквы, картинки	
4-5.	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф	2	20.01.25 27.01.25	касса букв, предметные картинки, карточки	
6.	Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов	1	27.01.25	касса букв, предметные картинки, карточки	
7.	Звук и буква ц. Письмо буквы ц	1	03.02.25	касса букв, картинки	
8-9.	Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов	2	03.02.25 10.02.25	буквы, картинки	
10-11.	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами	2	10.02.25 17.02.25	презентация, касса букв, картинки	
12.	Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э	1	17.02.25	буквы, картинки	
13-14.	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение	2	24.02.25 24.02.25	касса букв, карточки, картинки	

	предложений				
15.	Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ	1	03.03.25	буквы, картинки	
16.	Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений	1	03.03.25	карточки, предметные картинки	Читать слоги и слова с изученными буквами;
17.	Звук ь. Письмо буквы ь	1	10.03.25	буквы, картинки	
18.	Чтение слов с ь	1	10.03.25	касса букв, карточки, картинки	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
19.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами	1	17.03.25	буквы, картинки	
20.	Итоговая работа. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами	1	17.03.25		Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4 четверть (14 часов)					
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)					
1-2.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	2	07.04.25 07.04.25	карточки, сюжетные картинки	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);
3-4.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	2	14.04.25 14.04.25	карточки, сюжетные картинки	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем
5-6.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2	21.04.25 21.04.25	карточки, сюжетные картинки	
7-8.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2	28.04.25 28.04.25	карточки, сюжетные картинки	
9.	Называние (употребление) слов,	1	05.05.25	карточки, сюжетные	Умение слушать небольшую сказку,

	обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			картинки	рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства
10.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	1	05.05.25	карточки, сюжетные картинки	
11.	Называние (употребление) простых предложений	1	12.05.25	карточки, сюжетные картинки	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)					
12-13.	Понимание содержания текста	2	12.05.25 19.05.25	карточки, сюжетные картинки	
14.	Итоговая работа. Понимание содержания текста	1	19.05.25		

8. Материально-техническое обеспечение

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- аудио и видеоматериалы.