**Бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскополянская гимназия №1»**

**Русско- Полянского муниципального района**

 **Омской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | **«Утверждаю»**Директор БОУ «Русскополянскаягимназия №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ключко О.И.Приказ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**направления формирование функциональной грамотности учащихся1-4 классов**

**(финансовая ,цифровая)**

**2023 – 2024 учебный год**

**Учитель: Учитель О.С.**

**Класс: 3**

**Всего часов в год: 34**

**Всего часов в неделю 1**

**Русская Поляна 2023г**

Программа курса по развитию функциональной грамотности составлена на основе Обновленных ФГОС НОО и следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», от № 273 –ФЗ от 29.12.2012 года

2. Обновленный ФГОС НО. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

3."Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

4.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

5. Устав БОУ «Русскополянская гимназия №1», утвержден приказом Комитета по образованию администрации Русско-Полянского муниципального района Омской области от 9 декабря 2014 года № 308.

6.ООП НОО БОУ «Русскополянская гимназия №1»

7.Положение о внеурочной деятельности БОУ «Русскополянская гимназия №1».

 8.Положение о промежуточной аттестации БОУ «Русскополянская гимназия №1».

 Программа разработана на 34часа (финансовая грамотность -17 часов, цифровая грамотность -17часов)

Срок реализации – 1 учебный год.

Возраст детей: 8-9 лет.

Режим занятий – **1 час в неделю**.

 Форма оценки результатов внеурочной деятельности осуществляется при помощи:

- практических работ;

- творческих работ учащихся.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Функционально грамотный обучающийся способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности: финансовой, цифровой.

**Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач**:

- развивать основы экономического образа мышления;

- воспитывать ответственное и грамотное финансовое поведение;

-формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- формирование начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации.

- использовать современные информационные технологи в образовательном процессе.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение обучающихся следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные***результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

 **-** знать и применять правила поведения в компьютерном классе;

 -соблюдать этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией;

 - самостоятельно соблюдать правила работы с файлами в корпоративной сети, в компьютерном классе;

 - сформировать отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно;

- получить представление о месте информационных технологий в современном обществе, осознать их практическую значимость

**Метапредметные** результаты изучения курса:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Предметные: *МОДУЛЬ «Финансовая грамотность»***

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов

**Модуль «Цифровая грамотность»**

* знакомство с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением;
* соблюдение безопасных приёмов труда, пользование персональным компьютером;
* приобретение опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;
* создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Paint ,Word и PowerPoint.
* поиск, преобразование необходимой печатной и электронной информации;
* использование простейших приёмов работы с готовыми электронными ресурсами: пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;
* знакомство с доступными способами получения, хранения, переработки информации.

**Содержание программы:**

Программа состоит из **2модулей**:

* «Основы финансовой грамотности» ( 17 часов );
* «Основы цифровой грамотности» ( 17 часов );

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***МОДУЛЬ «Финансовая грамотность»(17ч.)***

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (1час)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

**Виды деятельности**: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

**Формы деятельности**: дискуссия; беседа; игра.

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

**Виды деятельности**: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы деятельности**: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игра.

Тема 3. Торговля (3 часа)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

**Виды деятельности**: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

**Формы организации**: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; групповая работа; ситуационная игра.

Тема 4. Графики (1 час)

Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов»

**Виды деятельности**: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

**Формы организации**: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; групповая работа; ситуационная игра.

Тема 5. Деньги (1 час)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

**Виды деятельности**: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы деятельности**: беседы, поисковые исследования, коллективная и работа, игры

Тема 6. Занимательная экономика (4 часа)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

**Виды деятельности**: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы деятельности**: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игра.

Тема 7. Экономические задачи (4 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

**Виды деятельности**: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы деятельности**: беседы, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игра.

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

**Виды деятельности**: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы деятельности**: беседы, поисковые исследования, коллективная и работа, игры

Тема 9. Банки. Вклады (1 час)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

**Виды деятельности**: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы деятельности**: беседы, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

Тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий Блок «Финансовая грамотность» 17 часов | Кол-во часов |
| 1 | Знакомство с Бурундуком и компанией  | 1 час |
| 2 | Потребности | 1 час |
| 3 | Торговля  | 3часа |
| 4 | Графики | 1 час |
| 5 | Деньги | 1 час |
| 6 | Занимательная экономика  | 4часа |
| 7 | Экономические задачи  | 4часа |
| 8 | Аренда | 1час |
| 9 | Банки. Вклады  | 1 час |
| 12 | Итого  | 17 часов |

**Модуль «Цифровая грамотность» (67 часов)**

Состоитизтрехразделов:

***1.Цифровые компетенции*** –навыки эффективного пользованиятехнологиями.

***2.Цифровоепотребление***–использованиеинтернетуслугдляработыижизни.

***3. Цифровая безопасность*** – основы безопасности в Сети.

**I.Цифровыекомпетенции8часов.**

**Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером.**

Обсуждение необходимости соблюдения правил здорового образа жизни. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества. Анализ ситуаций во время работы за компьютером. Объяснение основных правил Т.Б. при работе в компьютерном классе.

**Что умеет делать компьютер? Компьютер – помощник человека. Из чего состоит компьютер?**

Возможности персональных компьютеров. Применение персонального компьютера. Основные элементы компьютера: системный блок, компьютерная мышь,клавиатура,монитор.Дополнительныеэлементы:принтер,сканер,МФУ, web-камера.

**Управление мышью. Клавиатура. Упражнения из серии« Ловкие ручки».**

Понятие и назначение курсора. Функции и управление компьютерной мыши: курсор, щелчок, двойной щелчок, левая и правая кнопки мыши, колесо прокрутки, метод перетаскивания, открытие программы и выход из программы(повторение).Клавиатура: функциональные клавиши, символьные клавиши, клавиши управления курсором, специальные клавиши (повторение).Основные позиции пальцев. Освоение навыков работы.

**Операционная система Windows.**

Меню «Пуск». Панель задач .Работа с окнами. Программа, документ. Освоение навыков работы с программами.

**Графический редактор Paint.**

Повторение основных возможностей графического редактора Paint и инструментария. Меню программы. Разработка и редактирование изображения. Палитра, распылитель, заливка, масштаб ,ластик, редактирование изображения. Копирование, сохранение и печать рисунков.

**Текстовый редакторWord.**

Продолжение знакомства с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Работа в программеWord. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста. Создание и сохранение документа.

**ПрограммаMicrosoft PowerPoint.**

Запуск программы, панель инструментов, сохранение документа, завершение работы. Создание слайдов. Создание презентации состоящей из нескольких слайдов. Работа со слайдами. Операции со слайдами.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая

**Формы организации:** практическая работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах, творческий отчёт

**II. Цифровое потребление-7часов.**

**Что такое информация? Способы передачи и получения информации.**

Виды информации. Многообразие форм представления информации. Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Действия с информацией: поиск информации, сбор информации, обработка информации, хранение информации, передача информации. Интернет и его роль в жизни человека. Поиск в Интернете. Обработка информации.

**Информация в жизни человека, интернет и его роль в жизни человека.**

Программы поиска информации через Интернет, открытие окна. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений и их сохранение. Обработка информации и вставка в слайды(копирование текста, рисунка, сохранение и редактирование информации). Информационные носители.

**Проектная деятельность.**

Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, проектная, поисковая

**Формы организации:** практическая работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах, защита проектов.

**Цифровая безопасность -2 часа.**

**Как защитить компьютер.** Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Проверка переносных накопителей на наличие вирусов. **Хранение информации.** Хранение информации. Создание резервных копий.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая,

**Формы организации:** практическая работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий  | Кол-во часов |
| 1 | Цифровые компетенции | 8часов |
| 2 | Цифровое потребление | 7часа |
| 3 | Цифровая безопасность | 2часов |
|  | Итого  | 17 часов |

**Используемая литература для учителя:**

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006.– 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений[Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник икомпьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лнъеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль,1998. 240 с.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

Банк заданий по функциональной грамотности:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)Читательская грамотность:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)Финансовая грамотность: [**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)Креативное мышление:[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)Открытые задания PISA:[**https://fioco.ru/примеры-задач-pisa**](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)Электронный банк заданий по функциональной грамотности: [**https://fg.resh.edu.ru/**](https://fg.resh.edu.ru/)Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке:[**https://resh.edu.ru/instruction**](https://resh.edu.ru/instruction)Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы https://fmc.hse.ru/primarySchool 13. Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования? https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/