

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русскополянская гимназия №1»
Русско-Полянского муниципального района Омской области
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.



«Утверждаю»
Директор
БОУ «Русскополянская гимназия №1»: _____
О.И.Ключко
Приказ №74 от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«ПроеКТОрия»

Направленность: техническая

Форма освоения: очная

Уровни сложности содержания: базовый

Целевая группа – обучающиеся 9-17 лет

Общий объем - 36 часа

Автор-составитель:

Невенченко Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования



Русская Поляна, 2024

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «ПроеКТОрия» поможет сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

Целевая группа: обучающиеся 12-17 лет, 3 группы в количестве 10-15 человек.

Форма обучения: аудиторная и внеаудиторная.

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год.

Общее количество часов - 36 часа.

Периодичность занятий группы - 1 раза в неделю, по 1 часу.

Актуальность проблемы.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, разбирающийся в современном рынке труда, способной по достоинству оценить трудовые подвиги людей разных областей.

Эта программа поможет ориентироваться в богатом спектре профессий, способствует развитию профориентационной работы в ОУ.

Данная программа продолжает интеграцию дополнительного образования и школы по социализации и профориентации детей и подростков.

Цель.

Популяризация профессий, востребованных на рынке труда области, содействие профессиональному самоопределению обучающихся, развитию их индивидуальных задатков.

Задачи.

- Привлечение внимания обучающихся к проблеме выбора профессий;
- Создание условий для активизации процессов профессионального самоопределения обучающихся;
- Знакомство обучающихся с рынком труда области;
- Стимулирование обучающихся к изучению профессий, востребованных на рынке труда области;
- Развитие активизации профессиональной деятельности в школах;
- Расширение информационной среды для профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обеспечение информацией о профильных образовательных организациях среднего профессионального образования и образовательных организациях высшего образования.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

Метапредметные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Результаты по профилю программы:

- будет демонстрировать уважительное отношение к людям разных профессий, трудящихся;

- сможет рассуждать о специфике трудовой деятельности не только наиболее распространённых профессий, но и профессий, появившихся на рынке труда совсем недавно.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Определение круга проблем, связанных с профессиональным выбором. Определение степени готовности к выбору профессии.	2
1.1.	Вводное занятие «Выбирая профессию».	1
1.2.	Выявление степени готовности к выбору профессии.	1
2.	Научно-теоретические основы профессионального выбора. Знакомство с литературой по данной теме.	11
2.1.	Стратегия выбора профессии. Формула выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	2
2.2.	Подготовка к выбору профессии. Просмотр фильма урока Проектория «Спасатели»	2
2.3.	Сбор информации о выбранной профессии (о профессии, которая нравится). Понятие о профессиограмме.	1
2.4.	Основные типы профессиональной деятельности. Классификация профессий (по Е.А. Климову). Просмотр фильма урока Проектория «Кто создаёт хайп».	2
2.5.	Психологические основы выбора профессии.	1
2.6.	Выбор профессии и здоровье человека. Просмотр фильма урока Проектория «Кто у руля».	2
2.7.	Закрепление основных понятий курса «Путь к профессии».	1
2.8.	Информационные источники об учебных заведениях города и области.	1
3.	Практические шаги по профессиональному самоопределению на основе работы с психологическими тестами, диагностическими методиками. Формирование образа «Я».	8
3.1.	Способности человека при выборе профессии.	2
3.2.	Пять типов профессий.	1
3.3.	Сферы профессиональной деятельности. Просмотр фильма урока Проектория «Разбор полётов»	2
3.4.	Группы профессий.	1
3.5.	Творческие способности в профессиональной сфере.	1
3.6.	Просмотр фильма Проектория «Инженеры 2.0»	2
4.	Практические шаги через знакомство с учебными заведениями города и области, информационными источниками; встречи с людьми разных профессий; профессиональные пробы (коллективные, групповые, индивидуальные формы работы).	10
5.	Профессиональное моделирование.	3
5.1.	Групповое составление характеристики профессии.	2
5.2.	Составление индивидуального профессионального портрета по предложенной схеме.	1
Всего		36

Содержание программы

Раздел I. Определение круга проблем, связанных с профессиональным выбором. Определение степени готовности к выбору профессии.

Тема 1. Вводное занятие «Выбирая профессию».

• Обсуждение с учащимися высказываний о значимости правильного выбора профессии.

- Каждый человек рождается для какого-то дела. (Э. Хемингуэй)

- Каждому человеку соответствует определенный род деятельности, который делает его полезным для общества и одновременно приносит ему счастье. (М. Баррес)

- Счастлив тот, кто полюбил свою профессию и считает свою работу не только обязанностью. (В. Беганский)

• Проведение анкеты, позволяющей выявить круг проблем, связанных с профессиональным выбором.

Примерные вопросы для анкеты:

1. Что, с Вашей точки зрения, необходимо знать о будущей профессии?

2. Какие факторы необходимо учитывать при выборе профессии?

3. Из каких источников Вы можете получить информацию о будущей профессии?

Тема 2. Работа по опроснику В.Б. Успенского. Выявление степени готовности к выбору профессии.

Цель: определить степень готовности к выбору профессии (низкая, средняя, высокая); расширить представление старшеклассников о том, какие факторы должны учитываться при выборе профессии.

Раздел II. Научно-теоретические основы профессионального выбора. Знакомство с литературой по данной теме.

Тема 1. Стратегия выбора профессии. Формула выбора профессии («хочу - могу - надо»). Ошибки при выборе профессии.

Тема 2. Как готовить себя к выбору профессии. Личный профессиональный план. Просмотр фильма урока Проектория «Спасатели»

Тема 3. Как собрать полную информацию о профессии, которая нравится.

Понятие о профессиограмме.

Тема 4. Основные типы профессиональной деятельности. Классификация профессий (по Е.А. Климову). Просмотр фильма урока Проектория «Кто создаёт хайп».

Тема 5. Психологические основы выбора профессии.

Тема 6. Выбор профессии и здоровье человека. Просмотр фильма урока Проектория «Кто у руля».

Тема 7. Закрепление основных понятий курса «Путь к профессии» (профориентация, профессия, специальность, специалист, квалификация, должность, вакансия, призвание, профессиональный рост, профессиональная карьера).

Тема 8. Информация о начальных профессиональных, средних специальных и высших учебных заведениях. Работа со справочником учебных заведений города, области.

Возможные формы работы: беседа, лекция (в том числе с участием приглашенных специалистов), подготовка сообщений школьниками, работа в группах, обзор литературы по вопросам профессионального выбора, работа со справочной литературой.

Раздел III. Практические шаги по профессиональному самоопределению на основе работы с психологическими тестами, диагностическими методиками. Формирование образа «Я».

Тема 1. Способности - это то, что в значительной степени определяет выбор профессии. Определить ведущие составляющие своих способностей. Психолого-педагогический тест «Твои способности - не секрет для тебя», диагностический тест «Способности школьника».

Тема 2. Выявить склонности к сфере профессиональной деятельности. Опросник профессиональной готовности, методика «Карта интересов» (представлены 24 сферы профессиональной деятельности). Просмотр фильма урока Проектория «Разбор полётов».

Тема 3. На основе ведущих свойств характера, сложившихся привычек, предпочтений определить склонность, предрасположенность к той или иной группе профессий.

Тест «К какой профессии я склонен».

Тема 4. Определить степень развития творческих наклонностей, необходимых во многих сферах профессиональной деятельности.

Тест «Насколько я творческий человек», опросник для определения творческих наклонностей у школьников.

Тема 5. Просмотр фильма Проектория «Инженеры 2.0»

Раздел IV. Практические шаги на основе знакомства с учебными заведениями города и области, информационными источниками; встречи с людьми разных профессий; профессиональные пробы.

Формы коллективной, групповой, индивидуальной работы:

1. Подбор полезной информации об интересующей специальности (источники информации: печать, телевидение, Интернет).

2. Проба сил в видах деятельности, сходных с выбранной профессией (участие в общественной работе, занятия в объединениях Центра, работа в каникулярное время и т.д.).

3. Получение экспертной оценки: узнать мнение людей, имеющих прямое отношение к выбранной профессии, о своем выборе.

4. Встречи со студентами, которые овладевают интересующими специальностями.

5. Встречи с людьми, имеющими опыт работы по конкретным специальностям.

6. Экскурсии на производство, в организации, в учреждения.

Раздел V. Профессиональное моделирование.

Тема 1. Практическая работа.

Групповое составление характеристики профессии.

Цель: активизация коллективного анализа, повышение эффективности и осознанности профессионального выбора.

Работа учащихся в группах, сформированных по общим или сходным профессиональным интересам. Коллективное составление характеристики профессии на основе своего представления о ней. Обсуждение результатов работы каждой группы. Заслушивание экспертной оценки (выдержки из профессиограммы, мнение специалистов-профессионалов).

Тема 2. Практическая работа.

Составление индивидуального профессионального портрета по предложенной схеме.

Цель:

- проверка степени усвоения теоретической информации (II раздел программы), результативности диагностического и информационного блоков (III, IV разделы);

- оформление суммарного результата на основе всех полученных знаний, информации по профессиональному самоопределению;

- определение степени соответствия выбранной профессии.

Схема составления индивидуального профессионального портрета

• Тип профессии (на основе результатов диагностик, собственных представлений о себе).

• Вид деятельности (на основе результатов диагностик, собственных представлений о себе).

• Предполагаемая профессия (основной, запасной варианты).

• Природные способности, склонности, круг интересов, увлечений, связанных с выбранной профессией; свои достижения.

• Личностные качества, индивидуальные особенности (дать перечень тех, которые соответствуют и не соответствуют выбранной специальности)

- самооценка

- оценка окружающих (родители, родственники, друзья, знакомые, учителя).

- Экспертная оценка: требования, предъявляемые к профессии (информация из профессиограммы, мнение специалистов-профессионалов).

- Вывод о степени соответствия выбранной специальности (самооценка):

- полное соответствие

- в значительной степени

- частичное соответствие

- несоответствие

- нет ясной картины на основе полученных данных

- недостаточно информации для вывода.

- Учебное заведение, где буду приобретать выбранную специальность.

Результативность, эффективность работы по программе «Проектория» определяется тем, насколько предварительный профессиональный выбор, сделанный школьниками, оказался окончательным и реализовался в практическом принятии решения после окончания школы.

Контрольно – оценочные средства

Оценка уровня образовательных результатов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Проектория»

Виды контроля	Период	Объект контроля	Форма контроля	Диагностический инструментарий
<i>Входящий</i>	начало освоения программы	уровень образовательных результатов	• тестирование	• «в мире профессий»
<i>Текущий</i>	после освоения каждой темы	личностные результаты	• педагогическое наблюдение; • опрос; • тестирование; • взаимооценка; • самооценка	• карта наблюдения (личностных, метапредметных результатов) • тесты • оценочные листы
		метапредметные результаты		
		результаты по профилю программы		
<i>Итоговый</i>	по итогам освоения программы	уровень образовательных результатов	Составление профессионального портрета	Эссе

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	• ПАК «Цифровая образовательная среда» • Точка доступа в Интернет (100 М/б) • Демонстрационная доска • Бумага офисная
Информационно-образовательные ресурсы	Сборник видеоуроков, направленные на профориентацию.
Учебно-методическое обеспечение	• Работа на сайте https://proektoria.online/lessons
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную программу «Урок цифры» имеет высшее педагогическое образование, присвоена квалификация «учитель физической культуры». Прошла обучение в ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» по курсу «Гибкие компетенции в проектной деятельности»

Список литературы

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.-
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.-
4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.
5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. –
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.