

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по основы безопасности жизнедеятельности
для 2-4 классов (8.1)

2024 – 2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 – 4 классов (8.1) учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия №1».

Изучение основы безопасности жизнедеятельности в 2-4 классах имеет своей целью воспитание у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Достижение поставленной цели достигается путем решения следующих задач:

- обучить учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- привить учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Предмет «основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение предмета «основы безопасности жизнедеятельности» отводится:

- во 2 классе 34 часа, 34 учебных недели;
- в 3 классе 34 часа, 34 учебных недели;
- в 4 классе 34 часа, 34 учебных недели.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. адаптация учащихся к условиям обучения;
2. формирование элементарных навыков уважительного отношения к чужому мнению;
3. гражданское самосознание и чувство патриотизма;
4. формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
5. формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;
6. формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям;
8. знание и уважительное отношение к Государственным символам России;
9. понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
10. любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знать об опасных погодных явлениях, наиболее характерных для региона проживания;
- уметь правильно вести себя на водоеме зимой;
- знать правила безопасного поведения на улицах, где можно и где нельзя играть;
- уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми;
- знать об опасности на водоемах;
- уметь правильно переходить дороги при высадке из транспортных средств;
- знать переходить дорогу, перекресток;
- уметь различать сигналы светофора;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественном месте или в общественном транспорте;
- знать, как правильно разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

Достаточный уровень:

- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле;
- ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам. Завязать 1 -2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую доврачебную помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо и нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
- оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Правила дорожного движения

Решает вопросы безопасности пешехода на дороге, формирования у учащихся знаний о транспорте, правилах дорожного движения, умений правильно вести себя на дороге.

Правила пожарной безопасности

Формирование у обучающихся знаний о возникновении пожаров и их ликвидации, умений правильно вести себя во время пожара.

Защита от чрезвычайных ситуаций

Формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Охрана жизни и здоровья

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты		Контроль и оценка	
			Личностные	Предметные		
				Минимальный уровень		Достаточный уровень
Правила дорожного движения	9	- знают правила перехода через улицу; - понимают сигналы светофора; - правильно ведут себя в транспорте	- адаптация учащихся к условиям обучения; - формирование элементарных навыков уважительного отношения к чужому мнению	- знают правила перехода улицы и дороги - понимают, что такое светофор и его сигналы; - знают правила поведения в транспорте; - знают дорожные знаки; - определяют безопасные	- правильно переходят проезжую часть, - умеют передвигаться группами; - правильно производят посадку и высадку из общественного транспорта	Тест

				места для игр		
Правила пожарной безопасности	8	- знать правила пожарной безопасности; - уметь эвакуироваться	- гражданское самосознание и чувство патриотизма; - формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме	- знают правила пожарной безопасности; - правильно называют первичные средства тушения пожара; - определяют причины возникновения пожара; - знают пути эвакуации из класса	- знают, как пользоваться средствами тушения пожара; - умеют эвакуироваться из класса при пожаре	Контрольная работа
Защита от чрезвычайных ситуаций	8	- знать о безопасности и опасности; - умеют защитить себя на улице от злоумышленников, позвать на помощь	- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации	- умеют предвидеть опасность, находить опасные предметы; - знают правила безопасного поведения; - отработывают действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!»	- знают ЧС природного происхождения; - знают причины наводнений, необходимые меры по защите от них; - знают понятие землетрясение, его причины и правила безопасного поведения	Тест
Охрана жизни и здоровья	9	- знают правила личной гигиены; - соблюдают режим дня; - правильно питаются	- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям	- знают правила личной гигиены; - рассказывают о строении тела человека; - знают о правильном питании; - рассказывают об оказании первой медицинской помощи при кровотечении	- соблюдают режим дня» - умеют оказать первую помощь при порезах и кровотечениях; - вызывают скорую помощь	Контрольная работа

3 класс

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты		Контроль и оценка	
			Личностные	Предметные		
				Минимальный уровень		Достаточный уровень
Правила безопасности на дома и на улице	22	- знают причины дорожно-транспортного травматизма;	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда	- знают причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и их последствия;	- знают о происхождении правил о правостороннем и левостороннем движении;	Устный опрос

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают правила дорожного движения; - умеют обращаться с огнем; - знают правила поведения при пожаре; - умеют обращаться с бытовыми приборами; - знают, как пользоваться бытовой химией; - усвоили правила разговора по телефону 	<p>на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - знать элементы улиц и дорог, назначение и роль дорожной разметки; - знать различные виды перекрёстков, закрепить знания учащихся о правилах перехода дороги по пешеходному переходу; - знать сигналы светофора и регулировщика; - знать правила дорожного движения; - классифицировать виды транспортных средств; - уметь реагировать на сигналы водителей; - знать правила безопасного поведения в транспорте, воспитывать культуру поведения в транспорте; - знать правила безопасного поведения при посадке в транспорт и высадке; - иметь навыки безопасного обращения с огнем; - знать правила поведения при пожаре; - знать правила поведения в лифте при поломке; - знать о мерах безопасности при пользовании предметами бытовой химии; - знать меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту; - знать правила безопасного поведения в квартире, если к вам пришёл (стучится, звонит в дверь) незнакомец; 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о специальных транспортных средствах; - знать о различиях между автотранспортными средствами; - уметь объяснить движение пешеходов по загородной дороге; - знать правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте - иметь навыки и умения по оказанию первой доврачебной помощи при отравлениях. - знать меры безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением; 	
--	--	---	---	--	---	--

				- усвоить правила разговора по телефону; - знать правила поведения с незнакомыми людьми, уметь быть бдительными;		
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	- знают причины отравлений газообразными и токсическими веществами; - умеют оказывать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом	- формирование элементарных навыков уважительного отношения к чужому мнению; - гражданское самосознание и чувство патриотизма; - формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;	- анализировать причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. - знать средства оказания первой медицинской помощи; - знать правила по оказанию первой доврачебной помощи при отравлении угарным газом; - знать, что такое обморок, ожог и обморожение	- знать признаки жизни и признаки смерти при оказании первой медицинской помощи; - делать массаж сердца и искусственное дыхание; - уметь оказывать первую медицинскую помощь при обмороке, ожоге и обморожении	Контрольная работа
Защита человека в чрезвычайных ситуациях	8	- знают, что такое чрезвычайная ситуация; - классифицируют чрезвычайные ситуации; - умеют пользоваться средствами индивидуальной защиты	- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям; - знание и уважительное отношение к Государственным символам России; - понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким	- иметь представление о понятии «экстремальная ситуация»; - знать классификацию чрезвычайных ситуаций; - понимать понятия «катастрофы и аварии», «стихийные бедствия»; - знать о средствах защиты	- уметь моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС; - уметь эвакуироваться при чрезвычайных ситуациях	Тест

4 класс

Тематический	Кол-во	КЭС	Планируемые образовательные результаты	Контроль
--------------	--------	-----	--	----------

раздел	часов		Личностные	Предметные		и оценка
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Основы здорового образа жизни	10	<ul style="list-style-type: none"> - заботятся о своем здоровье; - знают способы профилактики инфекционных заболеваний; - знают о вредных привычках, таких как курение и алкоголизм 	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация учащихся к условиям обучения; - формирование элементарных навыков уважительного отношения к чужому мнению; - гражданское самосознание и чувство патриотизма 	<ul style="list-style-type: none"> - знать, от чего зависит здоровье человека, как нужно заботиться о своем здоровье; - знать, что нужно делать, чтобы быть здоровым и сильным; - знать меры по профилактике переизбытка и пищевых отравлений, научиться оказывать первую помощь; - знать способы передачи инфекционных болезней, как человек борется с инфекционными болезнями; - знать о способах профилактики инфекционных болезней; - знать о курении, как вредной привычке для организма человека; - уметь объяснять понятие «пассивное курение»; - знать об алкоголе, как вредной привычке на организм человека 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться правильно планировать и соблюдать режим дня; - знать, от чего зависит рост и вес, каким должно быть питание, в какое время и в каком количестве должен кушать; - уметь объяснять понятия «эпидемия», «вакцинация», «иммунитет»- знать о других вредных привычках (ядовитых летучих веществах); - знать о способах профилактики вредных привычек; - учиться оказывать первую помощь при отравлении 	Устный опрос
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	<ul style="list-style-type: none"> - знают, что такое травма и виды травм; - умеют оказывать первую помощь при ушибах и кровотечениях 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных навыков уважительного отношения к чужому мнению; - гражданское самосознание и чувство патриотизма; - формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, 	<ul style="list-style-type: none"> -знать, что такое травма, виды травм; -знать об основных средствах помощи при травмах; - уметь оказывать первую помощь при ушибах и кровотечениях; - знать, что нужно делать при небольших порезах и ссадинах, при укусах пчел, 	<ul style="list-style-type: none"> -знать, как пользоваться бинтовой повязкой, как накладывать повязку на поврежденный палец; -знать, какие бывают виды переломов, как оказывать первую помощь при переломе, при вывихах и растяжении связок; - уметь оказывать первую помощь при травмах опорно- 	Тест

			адекватного поведения в социуме	чем можно заменить йод или зеленку	двигательного аппарата	
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	21	<ul style="list-style-type: none"> - знают об опасности от игрушек и высоты; - умеют обращаться с электроприборами; - соблюдают правила дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме; - формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации; - формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям 	<ul style="list-style-type: none"> - знать, что шалости могут быть опасными и выявлять возможные последствия от них; - уметь предвидеть и предотвращать опасность от игрушек; - уметь предвидеть и предотвращать опасность высоты; - знать правила обращения с электроприборами, колющими и режущими предметами; - знать правила поведения на дорогах, изученные за предыдущие годы; - знать правила перехода дорог; - знать правила движения велосипедистов 	<ul style="list-style-type: none"> - знать, что такое ориентирование на местности, как пользоваться приметам и ориентирами, в чем заключается коварство ориентира; - знать о полезных приметах, научиться определять стороны горизонта по местным признакам; - понимать точечные и площадные ориентиры; - знать, что такое компас; - уметь определять стороны света по солнцу по часам и без часов; - знать, как безопасно переправиться через реку или ручей; - знать, как разводить костер в походе, что делать, чтобы костер не погас, как уберечь лес от пожаров 	Устный опрос

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 класс – Тест.

3 класс – Тест.

4 класс – Тест.