

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по мир природы и человека
для 1-4 классов (8.1)

2024 – 2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 – 4 классов (8.1) учебного предмета «мир природы и человека» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия №1».

Изучение русского языка в 1-4 классах имеет своей целью формирование знаний о природе своего края, первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека. Воспитание детей бережному отношению к природе.

Достижение поставленной цели достигается путем решения следующих задач:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- отмечать фенологические данные.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Предметы «мир природы и человека», «окружающий природный мир» и «человек» входят в образовательную область «Естествознание».

На изучение предметов «мир природы и человека», «окружающий природный мир» и «человек» отводится:

- в 1 классе 66 часов, 33 учебных недели;
- во 2 классе 34 часа, 34 учебных недели;
- в 3 классе 34 часа, 34 учебных недели;
- в 3 классе (2 вариант) 68 часов и 102 часа, 34 учебных недели;
- в 4 классе 34 часа, 34 учебных недели.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА», «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» И «ЧЕЛОВЕК»

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Название времен года, знакомство с названием месяцев. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Продолжение наблюдений за погодой, погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха. Наблюдение и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вече, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая природа

Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные. Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные

стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года.

Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея. Туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза-орган зрения, ухо-орган слуха и т.д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| Тематический раздел | Кол-во часов | КЭС | Планируемые образовательные результаты | | Контроль и оценка | |
|------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | Личностные | Предметные | | |
| | | | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| Неживая природа | 8 | - знать объекты природы; - называть времена года; - различать части суток; | - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | - называть объекты и делить их на группы: живые или неживые; - знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности; - знать, что есть день и ночь, их отличия | - рассказать о влиянии Солнца на растения; - узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью | Тест |
| Сезонные изменения в природе | 18 | - знать признаки времен года; - наблюдать за изменениями в природе | - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в | - различать признаки времён года; - знать названия времен года | - различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|---------------|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | | нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | | |
| Живая природа | 40 | - называние диких и домашних животных | - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | - различать домашних и диких животных, рыб; - знать названия домашних животных; - называть диких животных | - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни | Тест |

2 класс

| Тематический раздел | Кол-во часов | КЭС | Планируемые образовательные результаты | | Контроль и оценка | |
|------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | Личностные | Предметные | | |
| | | | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| Неживая природа | 5 | - знать объекты природы; - называть времена года; - различать части суток; | - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | - называть объекты и делить их на группы: живые или неживые; - знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности; - знать, что есть день и ночь, их отличия | - рассказать о влиянии Солнца на растения; - узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью | Тест |
| Сезонные изменения в природе | 9 | - знать признаки времен года; - наблюдать за изменениями в природе | - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | - различать признаки времён года; - знать названия времен года | - различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|---------------|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | | - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | | |
| Живая природа | 20 | - называние диких и домашних животных | - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | - различать домашних и диких животных, рыб; - знать названия домашних животных; - называть диких животных | - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни | Тест |

3 класс

| Тематический раздел | Кол-во часов | КЭС | Планируемые образовательные результаты | | Контроль и оценка | |
|------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | Личностные | Предметные | | |
| | | | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| Сезонные изменения в природе | 11 | - представлять смену времен года; - знать продолжительность дня и ночи; - знать названия месяцев | - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | - представлять о влиянии солнца на смену времен года; - наблюдать за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света; - продолжительности дня и ночи; - знать названия месяцев | - представлениям о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер; - сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года | Тест |
| Неживая природа | 4 | - иметь представление о воздухе и ветре; - знать, что такое | - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | - узнать, что такое воздух и его значение в жизни растений, животных, | - термометр; - измерение температуры воздуха. | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | термометр | - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | человека; - иметь представление о ветре | - стороны горизонта: север, юг, запад, восток; - направление ветра | |
| Живая природа. Растения | 7 | - знать части растений; - знать названия растений; - иметь представление о грибах и ягодах | - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | - сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы; - части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы; - знать растения сада, фруктовые деревья (2–3 названия); - распознавать по внешнему виду плоды, ягоды; - знать растения леса | -определять ягодные кустарники; - знать семена, орехи, лесные ягоды; - определять травы полезные и травы опасные | Тест |
| Живая природа. Животные | 5 | - знать диких обитателей леса; - называть домашних животных; - уметь ухаживать за домашними животными; - иметь представление о птицах | - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | - знать дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц; их внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши; - домашние животные: свинья, корова, кролик; их внешний вид, питание, детеныши; уход за домашними животными; - птицы, их внешний вид, питание, повадки, образ жизни, забота о потомстве; - птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел | - приспособление диких животных к природным условиям; - сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. - хищные птицы: ястреб, коршун; - певчие птицы: соловей, жаворонок | Пересказ |
| Человек | 7 | - иметь представление о дыхании человека; - уметь измерять | - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории | - дыхание человека, элементарные представления о строении и работе легких; | - элементарные представления о строении и работе сердца; пульс | Тест |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | температуру тела; - знать профилактику простудных заболеваний | культуре других народов; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | - температура тела человека, градусник и его назначение; - профилактика простудных заболеваний; - питание человека | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

3 класс (2 вариант)

| Тематический раздел | Кол-во часов | КЭС | Планируемые образовательные результаты | | Контроль и оценка | |
|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| | | | Личностные | Предметные | | |
| | | | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| Золотая осень | 22 | - формирование элементарных представлений об окружающей среде | - формирование представления об этических чувствах; - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности | В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся | | Пересказ |
| Природа осенью | 22 | - называние признаков осени; - умение узнавать изученные объекты | - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | | | |

| | | | | | |
|-------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| Природа и человек | 102 | - формирование умения узнавать и называть животных и растения | - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | Пересказ |
| Весна пришла | 24 | - умение работать с пиктограммами; - различать живые объекты природы; - умение различать животных и насекомых | - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | Тест |

4 класс

| Тематический раздел | Кол-во часов | КЭС | Планируемые образовательные результаты | | Контроль и оценка | |
|------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | Личностные | Предметные | | |
| | | | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| Сезонные изменения в природе | 11 | - усвоить представления о солнце; - сформировать понятие о явлениях и состояниях неживой природы; - знать названия месяцев | - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | - закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года; - наблюдать за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света; - продолжительности дня и ночи; - знать названия месяцев | - представлениям о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер; - сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года | Тест |
| Живая природа. Растения | 7 | - знать части растений; - знать названия растений; - иметь представление о грибах и ягодах | - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного | - сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы; - части растений: корень, | -определять ягодные кустарники; - знать семена, орехи, лесные ягоды; | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | | | <p>отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительного отношения к урокам русского языка; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | <p>стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать растения сада, фруктовые деревья (2–3 названия); - распознавать по внешнему виду плоды, ягоды; - знать растения леса | <ul style="list-style-type: none"> - определять травы полезные и травы опасные | |
| Живая природа. Животные | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - знать диких обитателей леса; - называть домашних животных; - уметь ухаживать за домашними животными; - иметь представление о птицах | <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | <ul style="list-style-type: none"> - знать дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц; их внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши; - домашние животные: свинья, корова, кролик; их внешний вид, питание, детеныши; уход за домашними животными; - птицы, их внешний вид, питание, повадки, образ жизни, забота о потомстве; - птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел | <ul style="list-style-type: none"> - приспособление диких животных к природным условиям; - сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. - хищные птицы: ястреб, коршун; - певчие птицы: соловей, жаворонок | Тест |
| Неживая природа | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о воздухе и ветре; - знать, что такое термометр | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | <ul style="list-style-type: none"> - узнать, что такое воздух и его значение в жизни растений, животных, человека; - иметь представление о ветре | <ul style="list-style-type: none"> - термометр; - измерение температуры воздуха. - стороны горизонта: север, юг, запад, восток; - направление ветра | Пересказ |
| Человек | 7 | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о дыхании человека; - уметь измерять | <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории | <ul style="list-style-type: none"> - дыхание человека, элементарные представления о строении и | <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о строении и работе сердца; пульс | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | температуру тела; - знать профилактику простудных заболеваний | культуре других народов; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | работе легких; - температура тела человека, градусник и его назначение; - профилактика простудных заболеваний; - питание человека | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 класс – Тест.

2 класс – Контрольная работа.

2 класс (2 вариант) – Тест.

3 класс – Контрольная работа.

4 класс – Контрольная работа.