

УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 74 от 30.08.2024

Приложение к АОООП
БОУ «Русскополянская гимназия №1»

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по логопедии
для 5 – 9 классов (вариант 1)
2024– 2025 учебный год

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 – 9 классов (вариант 1) коррекционного курса «логопедия» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия №1».

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне

развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса «логопедия» отводится:

- в 5 классе – 68 ч (2 часа в неделю);
- в 6 классе - 68 ч (2 часа в неделю);
- в 7 классе - 68 ч (2 часа в неделю);
- в 8 классе - 68 ч (2 часа в неделю);
- в 9 классе – 68 ч (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 5, 6, 7 классе

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

<p>изменения формы слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно, письменно; • знать алфавит; • знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 8,9 классе

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану);
--	---

Состав базовых учебных действий, обучающихся

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание коррекционного курса

5, 6, 7 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

8, 9 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Тематическое планирование

5, 6, 7 класс

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые (возможные) образовательные результаты			
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Диагностика	4	выявление особенностей речевого развития:				

		<ul style="list-style-type: none"> - исследование сенсомоторного уровня; - исследование грамматического строя речи; - исследование словаря и навыков словообразования; - исследование понимания логико-грамматических конструкций; - исследование связной речи. 				
<p>Речь. Предложение. Слово</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> - знание понятия речи и её значения; - знание понятия «предложение» - «слово»; - умение составлять простые нераспространённые и распространённые предложения; - умение графически изображать простые предложения; - знание связи слов в предложении; - знание понятия о подлежащем и сказуемом, о второстепенных членах предложения; - знание видов предложений по цели высказывания; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные 	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятие речи и её значения; - дифференцировать понятия «предложение» - «слово»; - составлять простые нераспространённые предложения; - уметь графически изображать простые предложения; - знать о связи слов в предложении; - иметь понятие о подлежащем и сказуемом, о второстепенных членах предложения; - знать виды предложений по цели высказывания; - иметь представление о делении текста на предложения; - уметь составлять рассказ по картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать место и роль речи в общении между людьми; - уметь составлять предложения по графическим схемам; - восстанавливать «рассыпанные» предложения; - знать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, восклицательные); - уметь делить текст на предложения; - восстанавливать деформированный текст; - определять последовательность слов в предложении; - уметь составлять схемы предложений; - уметь составлять

		- умение составлять рассказ по картинке.		<p>вопросы;</p> <p>- уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p>		<p>предложения по схемам;</p> <p>- уметь оставлять простого нераспространённые и распространённые предложения;</p> <p>- уметь составлять предложения по картинке, записывать предложения с помощью условных знаков.</p>
Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	6	<p>- умение дифференцировать понятия «звуки и буквы»;</p> <p>- знание алфавита;</p> <p>- знание твёрдых и мягких согласных;</p> <p>- знание парных звонких и глухих согласных, их правописание на конце слова;</p> <p>- умение выделять первый, последний звуки, место звука в слове, количество звуков в слове;</p> <p>- умение выполнять звукослоговой анализ и синтез.</p>	<p>- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей;</p> <p>- формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка.</p> <p>- формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- ориентироваться в информационном материале учебника;</p> <p>- отвечать на поставленные</p>	<p>- дифференцировать понятия «звуки и буквы»;</p> <p>- знать алфавит;</p> <p>- знать твёрдые и мягкие согласные;</p> <p>- знать парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова;</p> <p>- уметь выделять первый, последний звуки, место звука в слове, количество звуков в слове;</p> <p>- уметь устанавливать соотношение между звуками и буквами, звуками и символами.</p>	<p>- иметь понятие о звукословом анализе и синтезе;</p> <p>- знать обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю);</p> <p>- знать обозначение мягкости согласных буквой ь;</p> <p>- уметь сопоставлять разделительный мягкий знак и мягкий знак показателя мягкости согласного по смыслу;</p>

				<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). 		
<p>Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - умение делить слова на слоги, выделять ударный слог; - знание слогаобразующей роли гласных; - умение переносить слова на письме по слогам. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - способствовать развитию интереса к письму, формированию 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог; - знать слогаобразующую роль гласных; - уметь переносить слова на письме по слогам. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов); - знать смысловозначительную и фонетическую роль ударения; - уметь определять ударный слог в словах и ударный гласный.

			<p>мотивационной основы учебной деятельности.</p>	<p>вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других.</p>		
<p>Гласные 1-го ряда. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные</p>	10	<p>- умение выделять звук из слова, соотносить звук с буквой, определять место звука в слове; - умение обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Я, Ю, Ё, Е; - умение уточнять и сравнивать артикуляцию гласных; - умение дифференцировать гласные буквы А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е.</p>	<p>- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные</p>	<p>- уметь выделять звук из слова, соотносить звук с буквой, определять место звука в слове; - уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Я, Ю, Ё, Е.</p>	<p>- уметь уточнять и сравнивать артикуляцию гласных; - уметь дифференцировать гласные буквы А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е.</p>

				<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других. 		
Состав слова	12	<ul style="list-style-type: none"> - знание понятий «безударные гласные»; - умение определять безударный гласный в корне, требующий проверки; - знание понятий «корень слова, окончание, приставка, суффикс»; - умение дифференцировать приставки и предлоги; - умение проводить разбор слов по составу. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятие «безударные гласные»; - уметь определять безударный гласный в корне, требующий проверки; - знать понятия «корень слова, окончание, приставка, суффикс»; - наблюдать над значениями приставок и суффиксов в слове; - знать суффиксальный и приставочный способы образования слов; - дифференцировать приставки и предлоги. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь подбирать проверочные слова к безударным гласным в корне; - уметь подбирать родственные и однокоренные слова; - знать правописание звонких и глухих согласных в корне слова; - знать слитное написание слов с приставками; - обогащать словарный запас; - уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; - уметь правильно употреблять предлоги в связной речи; - развивать способность проводить разбор слов по составу.

				<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). 		
Части речи	12	<ul style="list-style-type: none"> - понятие об имени существительном; - знание числа имён существительных (единственное, множественное); - знание падежей имен существительных; - умение находить конкретные падежные формы в текстах; - знание морфологического разбора имени существительного как части речи; - умение изменять имёна существительные по числам; - умение выполнять морфологический разбор имени существительного как части речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; - способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь понятие об имени существительном; - знать число имён существительных (единственное, множественное); - знать падежи имен существительных; - уметь находить конкретные падежные формы в текстах; - знать морфологический разбор имени существительного как части речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать имя существительное; - уметь изменять имёна существительные по числам; - знать употребление каждой падежной формы имени существительного при помощи вопросов; - уметь моделировать предложения из слов в начальной форме (для каждого падежа); - уметь выполнять морфологический разбор имени существительного как части речи; - знать согласование имени существительного с именем прилагательным в роде и падеже.

				<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других. 		
Связная речь. Текст	4	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о тексте; - умение сравнивать текст и набор предложений; - умение делить сплошной текст на предложения; - умение определять последовательность предложений в тексте; - уметь работать с план и работать с ним. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять коллективный поиск средств осуществления учебных задач. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь общее понятие о тексте; - уметь сравнивать текст и набор предложений; - уметь делить сплошной текст на предложения; - уметь определять последовательность предложений в тексте; - знать что такое план. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать что такое текст; - уметь сравнивать текст и его различные искаженные варианты; - уметь работать с деформированным текстом; - уметь составлять план и работать с ним.

				уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.		
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование
8, 9 класс

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые (возможные) образовательные результаты			
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Диагностика	4	выявление особенностей речевого развития: - исследование сенсомоторного уровня; - исследование грамматического строя речи; - исследование словаря и навыков словообразования; - исследование понимания логико-грамматических конструкций; - исследование связной речи.				
Речь.	16	- понятие речи и её	- формирование умения	Регулятивные:	- знать понятие речи и её	- знать место и роль речи в

<p>Предложение. Слово</p>	<p>значения; - умение дифференцировать понятия «предложение» - «слово»; - умение определять последовательность слов в предложении; - умение составлять предложения из слов; - понятие о подлежащем и сказуемом, о второстепенных членах предложения; - понятие об однородных членах предложения; - умение составлять рассказ по картинке; - умение находить подлежащее и сказуемое в предложении; - умение находить второстепенные члены предложения; - умение находить однородные члены предложения; - умение применять правило постановки знаков препинания при однородных членах; - умение составлять схемы предложений.</p>	<p>гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>- учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального</p>	<p>значения; - дифференцировать понятия «предложение» - «слово»; - уметь определять последовательность слов в предложении; - уметь составлять предложения из слов; - иметь понятие о подлежащем и сказуемом, о второстепенных членах предложения; - иметь понятие об однородных членах предложения; - уметь составлять рассказ по картинке.</p>	<p>общении между людьми; - уметь находить подлежащее и сказуемое в предложении; - уметь находить второстепенные члены предложения; - уметь находить однородные члены предложения; - знать правило постановки знаков препинания при однородных членах; - уметь составлять схемы предложений; - уметь составлять рассказ по картинке.</p>
--------------------------------------	---	---	---	---	---

				взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).		
Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	12	<ul style="list-style-type: none"> - умение дифференцировать понятия «звуки и буквы»; - знание алфавита; - умение определять первый, последний звуки, место звука в слове, количество звуков в слове; - понятие о фонематическом анализе и синтезе слов со сложной структурой; - умение соотносить количество звуков и букв в слове; - знание правил правописания разделительного ъ и ь. - умение применять на практике правило правописания звонких и глухих согласных. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать понятия «звуки и буквы»; - знать алфавит; - уметь выделять первый, последний звуки, место звука в слове, количество звуков в слове; - иметь понятие о фонематическом анализе и синтезе слов со сложной структурой; - уметь соотносить количество звуков и букв в слове; - знать правила правописания разделительного ъ и ь. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь понятие о фонематическом анализе и синтезе слов со сложной структурой; - знать правила правописания разделительного ъ и ь; - уметь применять на практике правило правописания звонких и глухих согласных.

				взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).		
Состав слова	16	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «корень слова, окончание, приставка, суффикс»; - знание значений приставок и суффиксов в слове; - знание суффиксального и приставочного способов образования слов; - умение дифференцировать приставки и предлоги; - уметь выделять единый корень в серии слов; - знание правила проверки написания безударных гласных разными способами; - знание способов образования сложных слов; - понятие о соединительной гласной; - знание простейших случаев написания сложных слов с соединительными гласными о и е; - умение находить окончание, приставки, суффиксы в словах и 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка. - формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального 	<ul style="list-style-type: none"> - знать понятия «корень слова, окончание, приставка, суффикс»; - наблюдать над значениями приставок и суффиксов в слове; - знать суффиксальный и приставочный способы образования слов; - дифференцировать приставки и предлоги; - уметь выделять единый корень в серии слов; - иметь понятие о звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции; - знать правило проверки написания безударных гласных разными способами; - знать способы образования сложных слов; - иметь понятие о соединительной гласной; - знать простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е; - уметь находить окончание в словах и обозначать графически; - уметь находить приставки в словах и обозначать графически; - уметь находить суффиксы в словах и обозначать графически; - иметь понятие о словообразовательном разборе и разборе слова по составу. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить значимые части слова в словах; - уметь выделять единый корень в серии слов и подбирать однокоренные слова; - иметь понятие о звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции; - знать правило проверки написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) и применять его на практике; - знать способы образования сложных слов; - знать соединительные гласные; - уметь определять лексическое значение сложных слов; - уметь находить окончание в словах, обозначать графически и определять его смысловое значение; - уметь находить приставки в словах, обозначать графически и определять их смысловое значение; - уметь находить суффиксы в словах, обозначать графически и определять их смысловое значение;

		<p>обозначать их графически;</p> <p>- знание словообразовательного разбора и разбора слова по составу.</p>		<p>взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p>		<p>- знать правило правописания приставок;</p> <p>- знать понятие «антонимы, синонимы»;</p> <p>- знать значение суффиксов;</p> <p>- уметь составлять слова из значимых частей;</p> <p>- уметь разбирать слова по составу, подбирать слова к схемам.</p>
Части речи	14	<p>- понятие об имени существительном;</p> <p>- знание числа имён существительных (единственное, множественное);</p> <p>- знание падежей имен существительных;</p> <p>- умение находить конкретные падежные формы в текстах;</p> <p>- знание морфологического разбора имен существительных как части речи;</p> <p>- умение употреблять в речи имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные;</p> <p>- знание согласования имени существительного с именем</p>	<p>- формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей;</p> <p>- формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка.</p> <p>- формирование умения осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p>- способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- ориентироваться в информационном материале учебника;</p> <p>- отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>- уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке;</p>	<p>- иметь понятие об имени существительном;</p> <p>- знать число имён существительных (единственное, множественное);</p> <p>- знать падежи имен существительных;</p> <p>- уметь находить конкретные падежные формы в текстах;</p> <p>- знать морфологический разбор имени существительного как части речи;</p> <p>- обогащать словарный запас;</p> <p>- уметь употреблять в речи имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p>	<p>- знать имя существительное;</p> <p>- уметь изменять имёна существительные по числам;</p> <p>- знать употребление каждой падежной формы имени существительного при помощи вопросов;</p> <p>- уметь изменять имёна существительные по родам;</p> <p>- уметь моделировать предложения из слов в начальной форме (для каждого падежа);</p> <p>- уметь выполнять морфологический разбор имени существительного как части речи;</p> <p>- знать согласование имени существительного с именем прилагательным в роде и падеже;</p> <p>- уметь употреблять в речи имена существительные собственные и нарицательные,</p>

		прилагательным в роде и падеже.		<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других. 		одушевленные и неодушевленные.
Связная речь. Текст	8	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о тексте; - умение сравнивать текст и набор предложений; - умение делить сплошной текст на предложения; - умение определять последовательность предложений в тексте; - уметь работать с - умение составлять план и работать с ним. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения гордиться как собственными школьными успехами и достижениями, так и достижениями своих товарищей; - формирование положительного отношения к школе, а так же к урокам русского языка; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - осуществлять коллективный поиск средств осуществления учебных задач. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь общее понятие о тексте; - уметь сравнивать текст и набор предложений; - уметь делить сплошной текст на предложения; - уметь определять последовательность предложений в тексте; - знать что такое план. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать что такое текст; - уметь сравнивать текст и его различные искаженные варианты; - уметь работать с деформированным текстом; - уметь составлять план и работать с ним.

				учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - работать в парах и малых группах.		
--	--	--	--	---	--	--