

УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 74 от 30.08.2024
Приложение к АОООП
БОУ «Русскополянская гимназия №1»

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по логопедическим занятиям
для 1 – 4 классов (вариант 1)
2024 – 2025 учебный год

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 - 4 классов (вариант 1) коррекционного курса «логопедические занятия» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия №1».

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1- 4 классов.
Задачи:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
6. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
7. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
8. Развитие навыков построения связного высказывания.
9. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
10. Формирование регулирующей учебной деятельности:
планирование предстоящей деятельности:
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях;
 - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.
11. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
12. Формирование личностных качеств:
 - организованности;
 - воспитанности;
 - взаимоуважения друг к другу;
 - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с нарушенным интеллектом, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область.

На изучение коррекционного курса «логопедические занятия» отводится:

- в 1 классе 99 часов, 33 учебных недели (3 часа в неделю);
- во 2 классе 102 часа, 34 учебных недели (3 часа в неделю);
- в 3 классе 102 часа, 34 учебных недели (3 часа в неделю);
- в 4 классе 102 часа, 34 учебных недели (3 часа в неделю).

Личностные результаты

Освоение обучающимися учебного курса предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

–

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;

- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова
- (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Базовые учебные действия Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание коррекционного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне.
2. На лексико - грамматическом уровне.
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

1. Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и

буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Тематическое планирование

Тематический раздел	Кол-во часов	КЭС	Планируемые образовательные результаты			Контроль и оценка
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
					Возможные результаты	
Обследование учащихся	6		- проявление интереса и формирование положительного отношения к школе; - проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых; - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстниками; - осознание себя как одноклассника, друга.		Выявление уровня актуального развития обучающихся	Результаты диагностики
Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие фонематического слуха	2	- знание основных артикуляционных упражнений; - умение выполнять артикуляционную гимнастику; - умение правильно произносить звуки и называть буквы.	- проявление интереса и формирование положительного отношения к школе; - проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых; - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстниками; - осознание себя как одноклассника, друга.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного	- знает основные артикуляционные упражнения; - умеет выполнять артикуляционную гимнастику; - владеет понятием «буква» и «звук»; - правильно произносит звуки.	Демонстрация артикуляционных упражнений

				помещения); - пользоваться учебной мебелью. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.		
--	--	--	--	---	--	--

Звуки речи. Дифференциация гласных и согласных. Слоговая структура слова	20	- владение навыками звукового анализа.	- проявление интереса и формирование положительного отношения к школе; - проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых; - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстниками; - осознание себя как одноклассника, друга; - умение адекватно оценивать свои возможности и силы; - сознательное и ответственное отношение к личной безопасности; - владение навыками самообслуживания.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - обращаться за помощью и принимать	- знает гласные и согласные звуки; - владеет навыками звукового анализа; - умеет выделять заданный звук в слове; - умеет находить звук в начале, в середине и конце слова - умеет подбирать слова с заданным звуком.	Выполнение звукового анализа (карточка-задание)
--	-----------	---	---	---	---	--

				помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.		
Значение речи в жизни человека	24	- знание единиц речи: текст, предложение, слово; - умение составлять устный рассказ на заданную тему; - умение называть и описывать предметы.	- проявление интереса и формирование положительного отношения к школе; - проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых; - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстниками; - осознание себя как одноклассника, друга; - знание и уважительное отношение к Государственным символам России; - понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; - понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале; - отвечать на поставленные вопросы;	- имеет представление о единицах речи: текст, предложение, слово, их многообразие; - умеет составлять устный рассказ на заданную тему; - умеет называть и описывать предметы.	Составление устного рассказа

			отношению к своим близким.	- уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.		
Формирование зрительного гнозиса и развитие зрительной памяти	17	- умение выделять признаки предметов и явлений, соотносить их с изображением; - умение находить и называть предметы окружающего мира с заданным признаком (цвет, форма).	- умение адекватно оценивать свои возможности и силы; - сознательное и ответственное отношение к личной безопасности; - владение навыками самообслуживания; - проявление интереса и формирование	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;	- умеет выделять признаки предметов и явлений, соотносить их с изображением; - умеет находить и называть предметы окружающего мира с заданным признаком (цвет, форма); - умеет находить одинаковые предметы, геометрические фигуры: по цвету и форме.	Карточка-задание

			положительного отношения к школе; - проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых; - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстниками; - осознание себя как одноклассника, друга.	- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и		
--	--	--	--	--	--	--

				изменять свое поведение с учетом поведения других участников.		
Развитие пространственных отношений	8	- умение определять пространственное расположение предметов по отношению к самому себе и другим предметам.	- проявление интереса и формирование положительного отношения к школе; - проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых; - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстниками; - осознание себя как одноклассника, друга; - знание и уважительное отношение к Государственным символам России; - понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; - понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать	- умеет определять пространственное расположение предметов по отношению к самому себе и другим предметам; - дифференцирует понятия «впереди», «сзади», «рядом», «далеко» по отношению к себе и товарищу.	1. Карточка-задание. 2. Демонстрация определенных действий.

				речь других; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.		
Предложения на заданную тему	12	- умение составлять предложения на заданную тему.	- проявление интереса и формирование положительного отношения к школе; - проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых; - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстниками; - осознание себя как одноклассника, друга; - знание и уважительное отношение к Государственным символам России; - понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; - понимание ценности семьи, формирование чувства уважения,	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале;	- умеет составлять предложения на заданную тему; - умеет подводить видовые понятия под родовые; - владеет определенным лексическим составом слов на заданные темы.	Карточка-задание.

			благодарности, ответственности по отношению к своим близким.	- отвечать на поставленные вопросы; - уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.		
Эмоциональная окраска речи	6	- умение правильно интонировать, использовать адекватные эмоциональные краски.	- стремление к опрятному внешнему виду; - стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом,	- умеет правильно интонировать, использовать адекватные эмоциональные краски; - умеет использовать просодическую сторону речи, мимику.	Устное интонирование.

			людей; - умение адекватно оценивать свои возможности и силы; - сознательное и ответственное отношение к личной безопасности; - владение навыками самообслуживания; - проявление интереса и формирование положительного отношения к школе; - проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых; - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстниками; - осознание себя как одноклассника, друга.	предложенным учителем; - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
--	--	--	--	--	--

				-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.		
Развитие мелкой моторики	10	- умение завязывать узелки и шнуровать по заданной схеме; - умение выкладывать орнамент по образцу и самостоятельно.	- проявление интереса и формирование положительного отношения к школе; - проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых; - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстниками; - осознание себя как одноклассника, друга; - знание и уважительное отношение к Государственным символам России; - понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; - понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким.	Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	- умеет завязывать узелки и шнуровать по заданной схеме; - складывает фигуры-образы из пальцев рук; - выкладывает орнамент по образцу и самостоятельно.	1. Карточка-задание. 2. Демонстрация определенных действий.

				- слушать и понимать речь других; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.		
--	--	--	--	---	--	--

