

УТВЕРЖДЕНО: Приказ № 74 от 30.08.2024
Приложение к АОООП
БОУ «Русскополянская гимназия №1»

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по коррекционно-развивающим занятиям
для 1 – 9 классов (вариант 2)
2024 – 2025 учебный год

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 - 9 классов (вариант 2) учебного предмета «коррекционно-развивающие занятия» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия №1».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа предназначена для решения проблем познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития умственно отсталого ребенка.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными значениями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: коррекция познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития.

Задачи:

- формирование познавательных универсальных учебных действий: общеучебных, логических, действий постановки и решения проблем;
- формирование регулятивных универсальных учебных действий: умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, самоконтроль, оценка); формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
- формирование приемов образного и логического запоминания, расширение объема памяти;
- коррекция и формирование связной и последовательной речи;
- развитие учебных и познавательных мотивов;
- коррекция и развитие рефлексивной самооценки;
- развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий;
- эмоциональное развитие;
- коррекция недостатков моторики, зрительно-моторной координации.

Место учебного курса в учебном плане

Предмет «коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение отведено:

в 1 (доп) классе 2 часа в неделю, 33 учебных недели – всего 66 часов
в 1 классе 2 часа в неделю, 33 учебных недели – всего 66 часов
во 2 классе 2 часа в неделю, 34 учебных недели – всего 68 часов
в 3 классе 2 часа в неделю, 34 учебных недели – всего 68 часов
в 4 классе 2 часа в неделю, 34 учебных недели – всего 68 часов
в 5 классе 2 часа в неделю, 34 учебных недели – всего 68 часов
в 6 классе 2 часа в неделю, 34 учебных недели – всего 68 часов
в 7 классе 2 часа в неделю, 34 учебных недели – всего 68 часов
в 8 классе 2 часа в неделю, 34 учебных недели – всего 68 часов
в 9 классе 2 часа в неделю, 34 учебных недели – всего 68 часа

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся должны научиться:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- уважительно относиться к труду людей;
- уметь различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей);
- знать свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, оригами на уровне общего представления;
- называть ручные инструменты, приспособления и правила работы с ними;
- уметь выполнять виды отделки: раскрашивание, аппликация, лепка;
- знать разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- уметь использовать различные способы соединения с помощью клея ПВА, пластилина, ниток, переплетения.
- знать различные способы выполнения аппликации, разные приемы лепки;
- знать правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- уметь резать ножницами, соединять детали клеем, эстетично оформлять изделие аппликацией, проявлять элементы творчества;
- уметь лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- уметь складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования;
- плести в три пряди из различных материалов.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы;

- находит одинаковые по звуку предметы;
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- складывает в банку природный материал, достает его из банки ложкой (пальцами);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание предмета

Содержание программы обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры.

Содержание рабочей программы направлено на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование
5 класс (2 вариант)

| Тематический раздел | Кол-во часов | КЭС | Планируемые образовательные результаты | | | Контроль и оценка |
|--|--------------|--|---|---|--|--|
| | | | Личностные | Метапредметные | Предметные | |
| | | | | | Возможные результаты | |
| Психодиагностическое обследование | 4 | | | | | |
| Предметно-манипулятивные действия | 12 | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять по показу и самостоятельно по заданию следующие действия: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат); - умение выбирать по образцу и группировать предметы по цвету; - умение выбирать по образцу и инструкции предметы по форме; - знание названий и умение | <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса и формирование положительного отношения к школе; - проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых; - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстниками; - осознание себя как одноклассника, друга. | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь выделять | <ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять по показу и самостоятельно по заданию следующие действия: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат); - умеет выбирать по образцу и группировать предметы по цвету; - умеет выбирать по образцу и инструкции предметы по форме; - знает названия и умеет самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник; - умеет определять разницу по величине между предметами. | <p>1. Выполнение определенных действий по заданию учителя.</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------|----|--|---|--|--|---|
| | | самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник; -умение определять разницу по величине между предметами. | | <p>существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников. | | |
| Дидактические игры | 10 | - умение выполнять задачи на различие и использование цвета, формы, величины предметов. | - проявление интереса и формирование положительного отношения к школе; - проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых; - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстниками; - осознание себя как | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; | - умеет выполнять задачи на различие и использование цвета, формы, величины предметов. | 1. Выполнение определенных действий по заданию учителя. |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
| | | | одноклассника, друга. | <ul style="list-style-type: none">- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);- пользоваться учебной мебелью. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в информационном материале;- отвечать на поставленные вопросы;- уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- участвовать в диалоге на уроке;- отвечать на вопросы учителя;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;- слушать и понимать речь других;- обращаться за помощью и принимать помощь;- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|--|---|--|--|--|
| | | | | людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников. | | |
| Элементарное конструирование | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - умение складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции; - умение складывать разрезные картинки из 3-4 частей; - умение подбирать и выкладывать из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различные комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур; - умение выполнять постройки из детских наборов строительного материала, также по показу и образцу и по словесной инструкции. | <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса и формирование положительного отношения к школе; - проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых; - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстниками; - осознание себя как одноклассника, друга. | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; | <ul style="list-style-type: none"> - умеет складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции; - умеет складывать разрезные картинки из 3-4 частей; - умеет подбирать и выкладывать из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различные комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур; - умеет выполнять постройки из детских наборов строительного материала, также по показу и образцу и по словесной инструкции. | 1. Выполнение определенных действий по заданию учителя. |

| | | | | | | |
|--------------------------|----|---|---|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников. | | |
| Работа с мозаикой | 11 | <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно, аккуратно и точно работать с мозаикой; - умение выкладывать прямые ряды; - умение выкладывать по показу и по образцу геометрические фигуры различных размеров и цветов; - умение выкладывать узоры по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных | <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса и формирование положительного отношения к школе; - проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых; - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстниками; - осознание себя как одноклассника, друга. | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться | <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно, аккуратно и точно работать с мозаикой; - уметь выкладывать прямые ряды; - уметь выкладывать по показу и по образцу геометрические фигуры различных размеров и цветов; - уметь выкладывать узоры по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики. | 1. Выполнение определенных заданий учителя. |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|----------------------|
| | | отношений деталей мозаики. | | <p>учебной мебелью.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников. | | |
| Лепка | 9 | - умение обращаться с материалом и соблюдать | | Регулятивные: | - уметь обращаться с материалом и соблюдать определенные правила при работе с ним; | 1. Выполнени е |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | <p>определенные правила при работе с ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение раскатывать прямыми и круговыми движениями между ладонями; - умение сплющивать между ладонями; - умение отщипывать пальцами кусочки и скатывание мелких шариков; - умение сгибать столбики с соединением концов; - умение защищать края формы кончиками пальцев; - умение вытягивать столбики из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы, образуя формы; - умение в лепке использовать правильное | | <p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать | <ul style="list-style-type: none"> - уметь раскатывать прямыми и круговыми движениями между ладонями; - уметь сплющивать между ладонями; - уметь отщипывать пальцами кусочки и скатывание мелких шариков; - уметь сгибать столбики с соединением концов; - умение защищать края формы кончиками пальцев; - уметь вытягивать столбики из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы, образуя формы; - уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме. | <p>определенных заданий учителя.</p> |
|--|--|--|--|---|--------------------------------------|

| | | | | | | |
|-------------------------|----|--|---|--|--|--|
| | | представление о величине, цвете и форме. | | инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников. | | |
| Работа с бумагой | 11 | - умение работать с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; - сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; - уметь изготавливать изделия без применения клея; - умение наклеивать готовые геометрические фигуры в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме; - умение складывать и наклеивать фигуры, состоящие из двух готовых | - проявление интереса и формирование положительного отношения к школе; - проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых; - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстниками; - осознание себя как одноклассника, друга. | Регулятивные: - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью. Познавательные: - ориентироваться в информационном материале; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь выделять | - умеет работать с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; - умеет изготавливать изделия без применения клея; - умеет наклеивать готовые геометрические фигуры в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме; - умеет складывать и наклеивать фигуры, состоящие из двух готовых частей. | 1. Выполнение определенных заданий учителя. |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|---|---------------------------------|
| | | частей. | | <p>существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников. | | |
| Работа с нитками | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно сортировать нитки по цвету; - умение в разрывании ниток разной длины и толщины; - умение наматывать нитки на катушку, | <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса и формирование положительного отношения к школе; - проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых; - проявление интереса к совместным играм и делам со сверстниками; - осознание себя как | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; | <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно сортировать нитки по цвету; - уметь разрывать нитки разной длины и толщины; - уметь наматывать нитки на катушку, клубок, картон; - уметь плести косички из толстых шнуров. | 1. Выполненные задания учителя. |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|--|--|--|
| | | <p>клубок, картон;</p> <p>–умение плести косички из толстых шнуров.</p> | <p>одноклассника, друга.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационном материале; - отвечать на поставленные вопросы; - уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с | | |
|--|--|---|------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|