

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по чтению (литературному чтению)
для 1-4 классов (8.1)

2024 – 2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 – 4 классов (8.1) учебного предмета «чтение (литературное чтение)» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БОУ «Русскополянская гимназия №1».

Чтение (литературное чтение) в 1-4 классах имеет своей целью преодоление речевого негативизма; развитие контекстной устной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Достижение поставленной цели достигается путем решения следующих задач:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Предмет «чтение (литературное чтение)» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

На изучение предмета «чтение (литературное чтение)» отводится:

- в 1 классе 99 часов, 33 учебных недели;
- во 2 классе 136 часов, 34 учебных недели;
- в 3 классе 136 часов, 34 учебных недели;
- в 4 классе 136 часов, 34 учебных недели.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является коррекционная направленность обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| Тематический раздел | Кол-во часов | КЭС | Планируемые образовательные результаты | | Контроль и оценка | |
|---|--------------|---|--|--|---|---------------------|
| | | | Личностные | Предметные | | |
| | | | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения | 12 | - знать основные цвета; - уметь выделять звуки; - составлять предложения с опорой | - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; - овладение начальными навыками адаптации; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | - знать правила поведения учащихся в школе; - знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; - знать основные цвета; - различать звуки окружающей действительности; - находить лишний предмет по цвету, форме, величине; - выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя. | - различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; - делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; - выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя | Пересказ |
| Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения | 87 | - различать звуки на слух; - знать алфавит; - читать по слогам | - формирование первоначальных умений проявлять эмоции в построении речевого высказывания; - развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро – зло); - формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни; - формирование | - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - знать и различать буквы; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные | - различать звуки на слух и в собственном произношении; - знать буквы, различать звуки и буквы; - различать гласные и согласные звуки; - определять звуки в начале и в конце слова; - определять количество слогов в слове; - определять количество слов в предложении; - читать по слогам слова, | Чтение по слогам |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------|---|--|
| | | | положительного отношения к мнению учителя, сверстников; - развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно | средства | предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту | |
|--|--|--|---|----------|---|--|

2 класс

| Тематический раздел | Кол-во часов | КЭС | Планируемые образовательные результаты | | Контроль и оценка | |
|------------------------|--------------|---|---|--|---|-------------------------|
| | | | Личностные | Предметные | | |
| | | | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| Обучение грамоте | 33 | - знать и различать буквы; - читать по слогам; - слушать небольшую сказку; - уметь отвечать на вопросы | - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - знать и различать буквы; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства | - различать звуки на слух и в собственном произношении; - знать буквы, различать звуки и буквы; - различать гласные и согласные звуки; - определять звуки в начале и в конце слова; - определять количество слогов в слове; - определять количество слов в предложении; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту | Тест |
| Чтение и развитие речи | 103 | - знать звуки и буквы; - различать гласные и согласные звуки; - определять количество слов в предложении | - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - формирование чувства | - различать звуки на слух и в собственном произношении; - знать буквы, различать звуки и буквы; - различать гласные и согласные звуки; - определять звуки в начале | - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса | Контроль техники чтения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>гордости за свою Родину; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> | <p>и в конце слова; - определять количество слогов в слове; - определять количество слов в предложении; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту</p> | <p>и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

3 класс

| Тематический раздел | Кол-во часов | КЭС | Планируемые образовательные результаты | | Контроль и оценка | |
|---------------------|--------------|-----|--|---------------------|-------------------|---------------------|
| | | | Личностные | Предметные | | |
| | | | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|-----|--|--|---|--|------|
| Чтение и развитие речи | 136 | <ul style="list-style-type: none"> - осознанное чтение; - уметь оценивать поступки героев; - умение пересказывать; - выразительное чтение стихотворения - осознанное чтение; - чтение стихотворения наизусть | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях - осознание себя как гражданина России; - формирование чувства гордости за свою Родину; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | <ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение текста, вслух по слогам и целыми словами; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - выразительное чтение наизусть стихотворений; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий | <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; - элементарная оценка их поступков; - выразительное чтение стихотворений; - пересказ текста на картинный план; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности | Тест |
|------------------------|-----|--|--|---|--|------|

4 класс

| Тематический раздел | Кол-во часов | КЭС | Планируемые образовательные результаты | | Контроль и оценка | |
|------------------------|--------------|--|--|--|--|---------------------|
| | | | Личностные | Предметные | | |
| | | | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| Чтение и развитие речи | 136 | <ul style="list-style-type: none"> - правильное и осознанное самостоятельное чтение; - умение определять тему произведения; - отвечать на вопросы; - пересказ текста; - устанавливать последовательность событий; | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных | <ul style="list-style-type: none"> - правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); - определение темы произведения (под | <ul style="list-style-type: none"> - правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; - ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); - определение темы художественного | Тест |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - умение охарактеризовать героя; - чтение стихотворения наизусть | <p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - осознание себя как гражданина России; - формирование чувства гордости за свою Родину | <p>руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; - участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; - пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; - установление последовательности событий в произведении; - определение главных героев текста; - составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; - нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; - заучивание стихотворений наизусть (7-9); - самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для | <p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основной мысли произведения (с помощью учителя); - самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; - формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); - различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; - определение собственного отношения к поступкам героев (героя); - сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); - пересказ текста по коллективно составленному плану; - нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; - ориентировка в круге доступного чтения; - выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); - самостоятельное чтение художественной литературы; - знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка | |
|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | внеклассного выполнение заданий | чтения, посильных | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|----------------------|--|--|

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 класс – Контроль техники чтения.

2 класс – Контроль техники чтения. Устный опрос.

3 класс – Контроль техники чтения. Письменный опрос. Самостоятельная работа.

4 класс – Тестирование / Контроль техники чтения. Контрольная работа